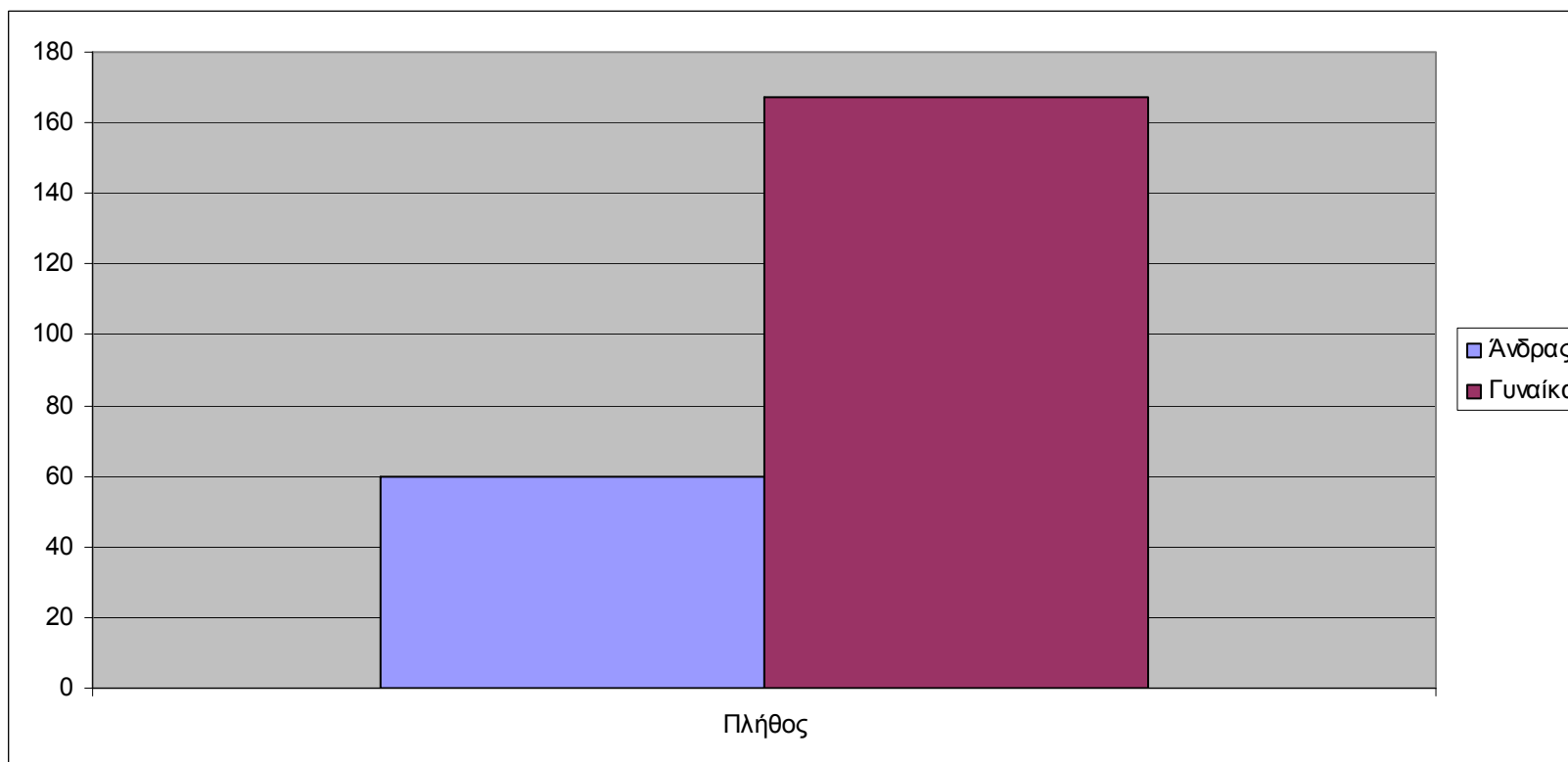
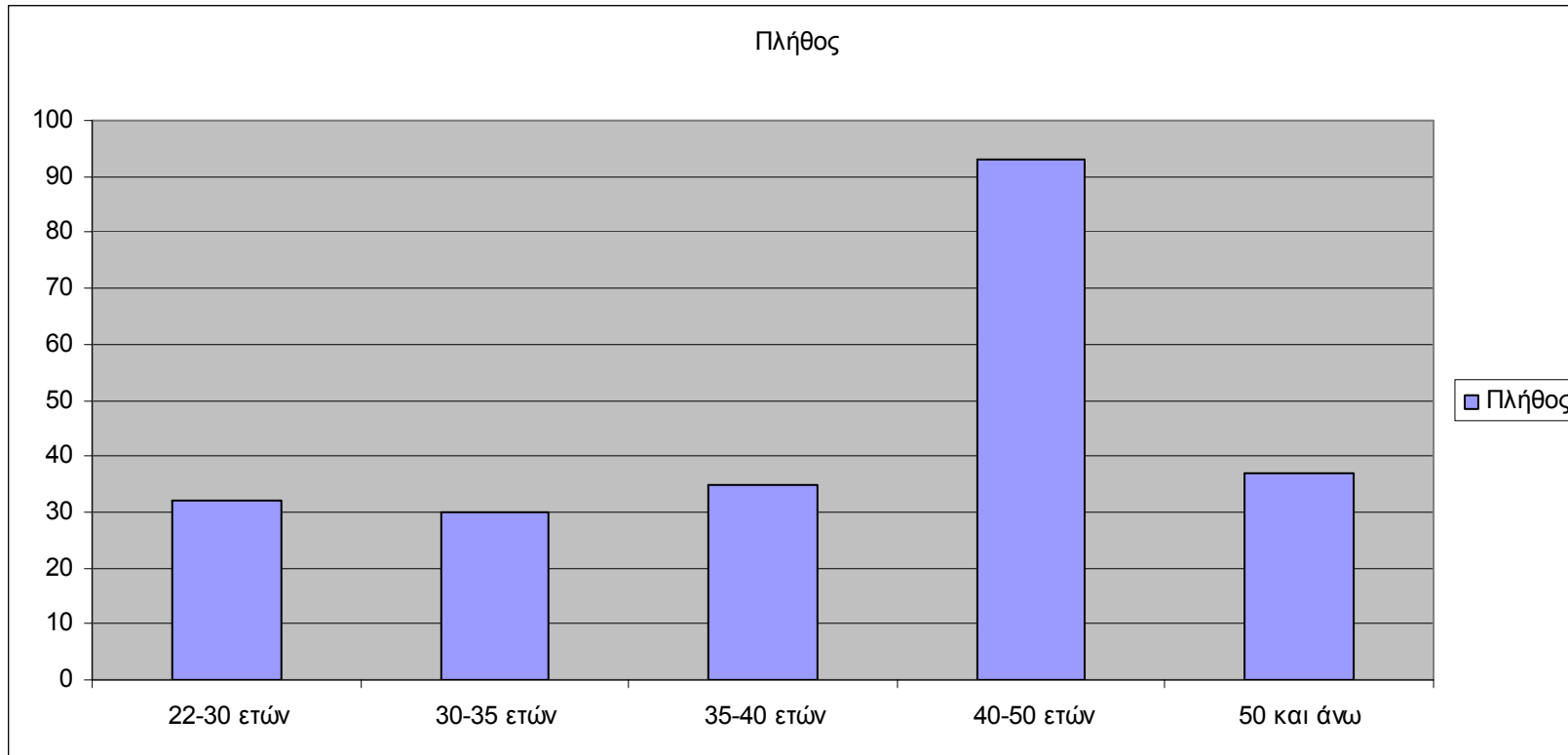


Α. ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

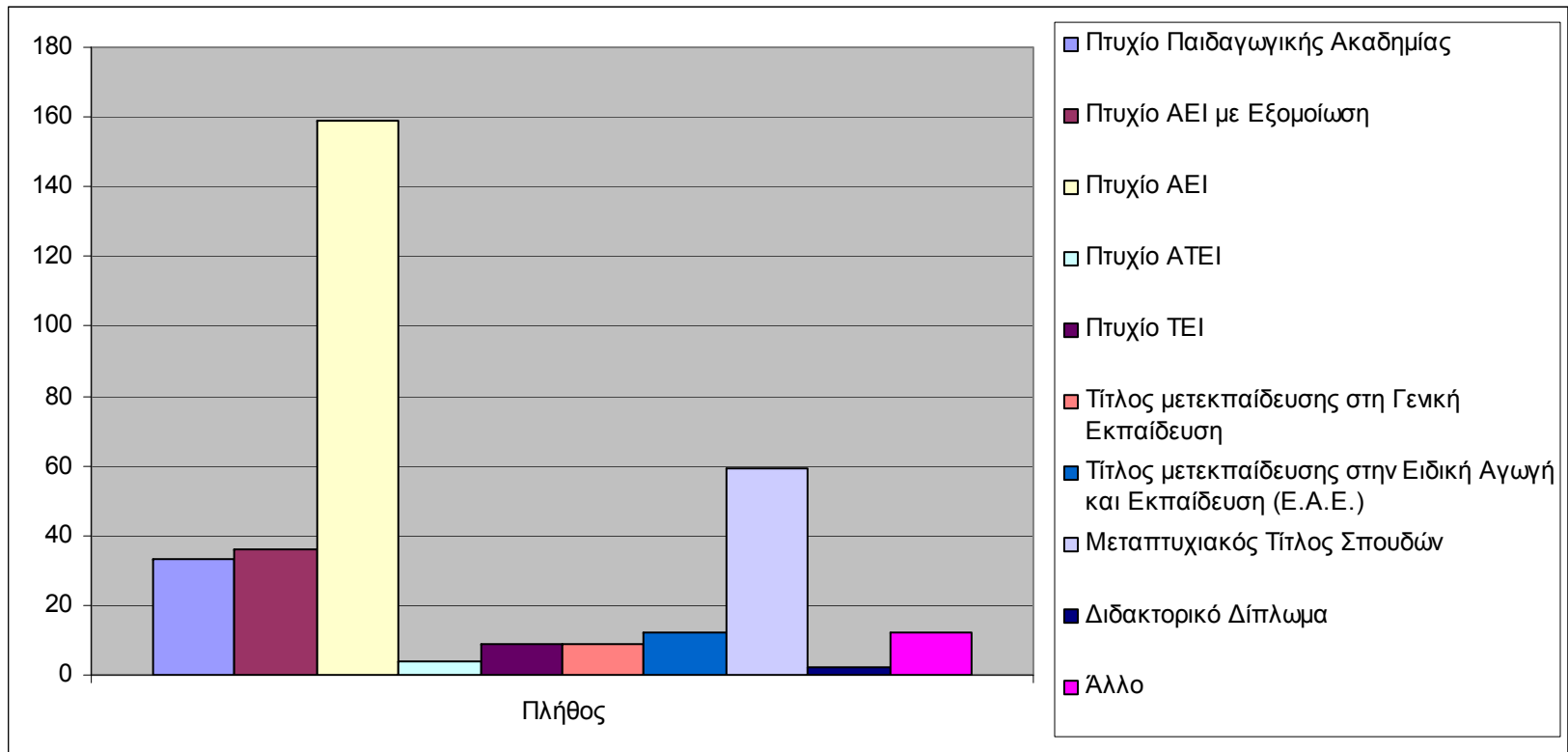
Φύλο



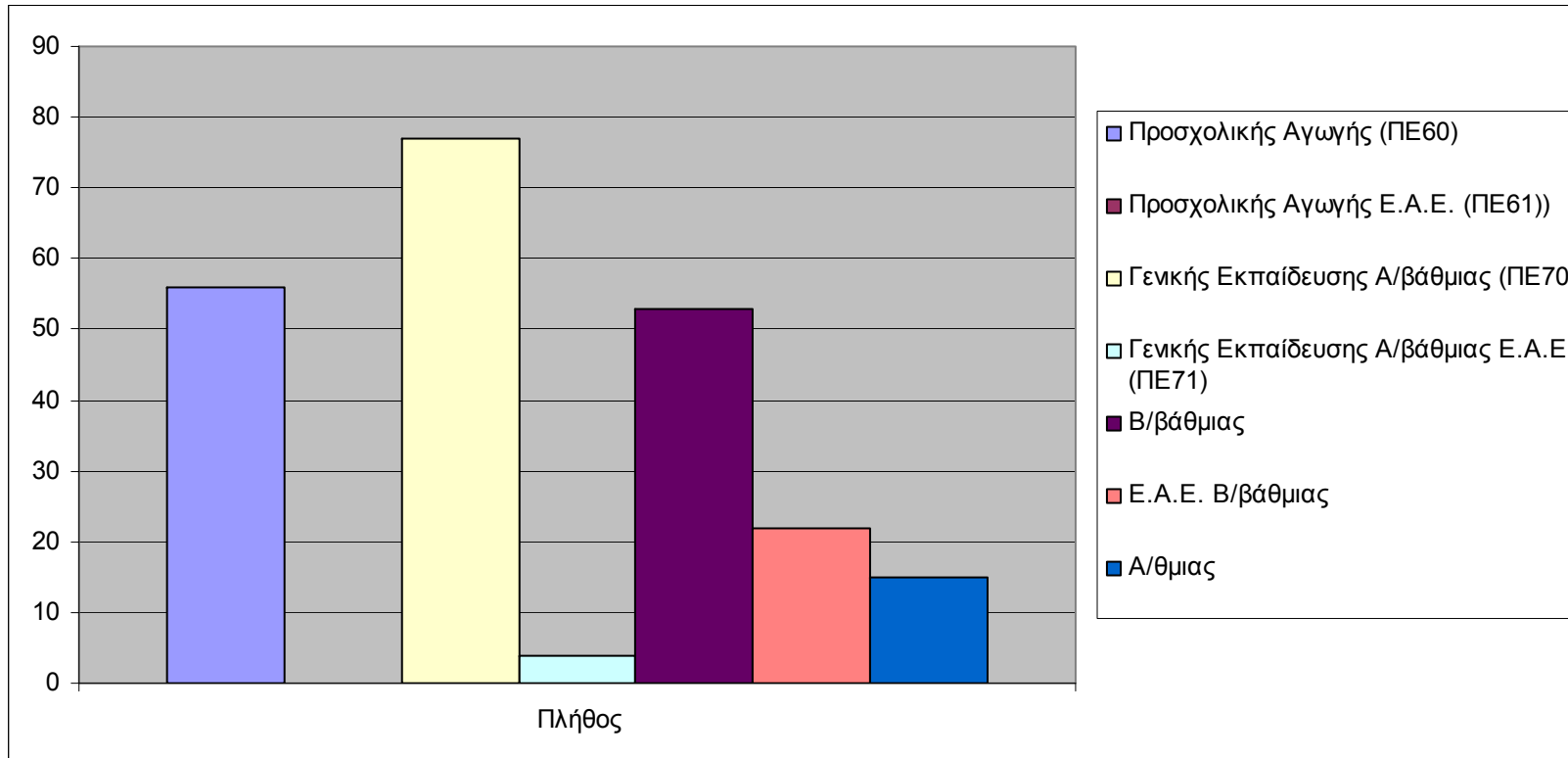
Ηλικία



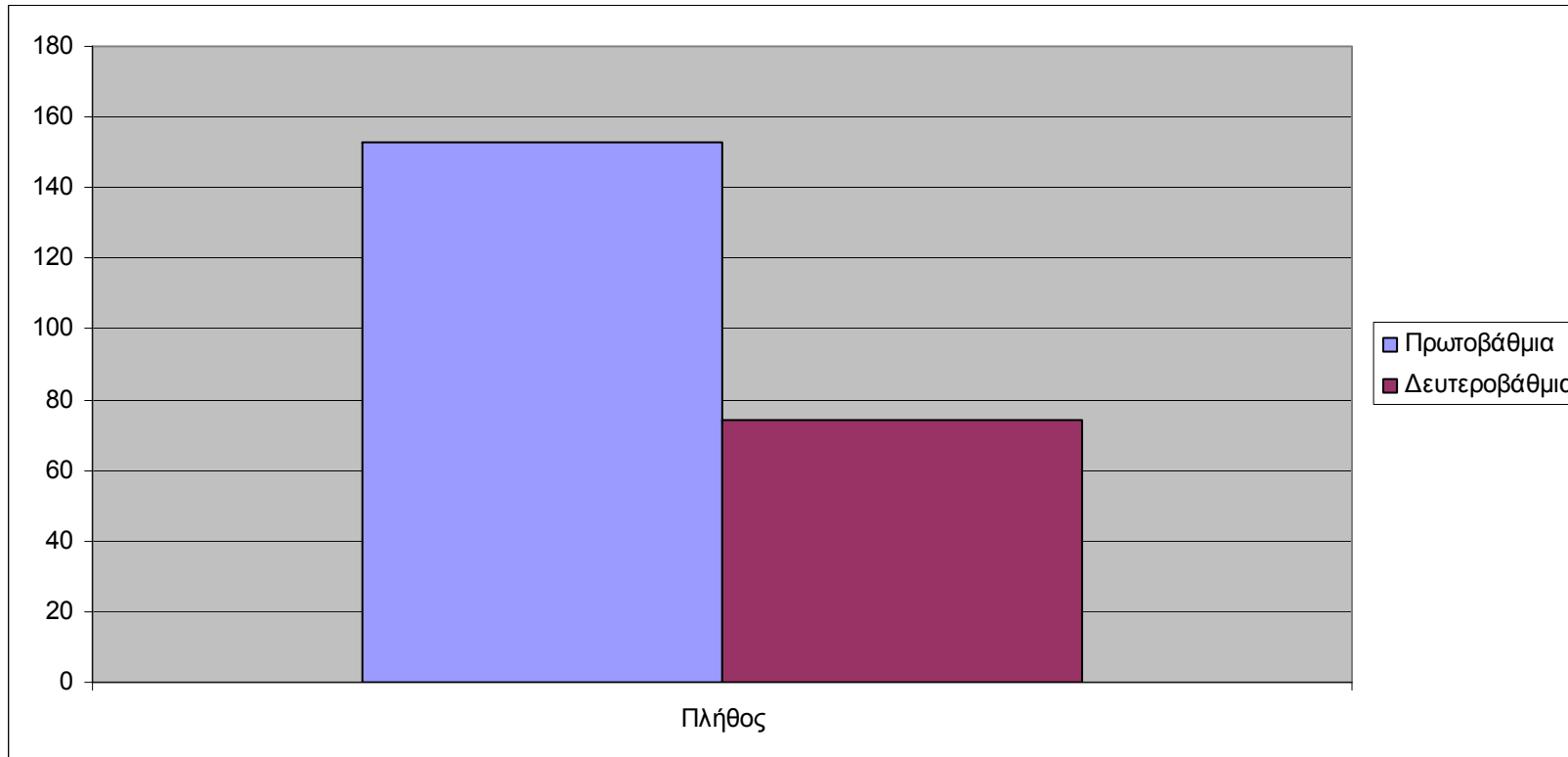
Σπουδές: σημειώστε τα πτυχία που κατέχετε



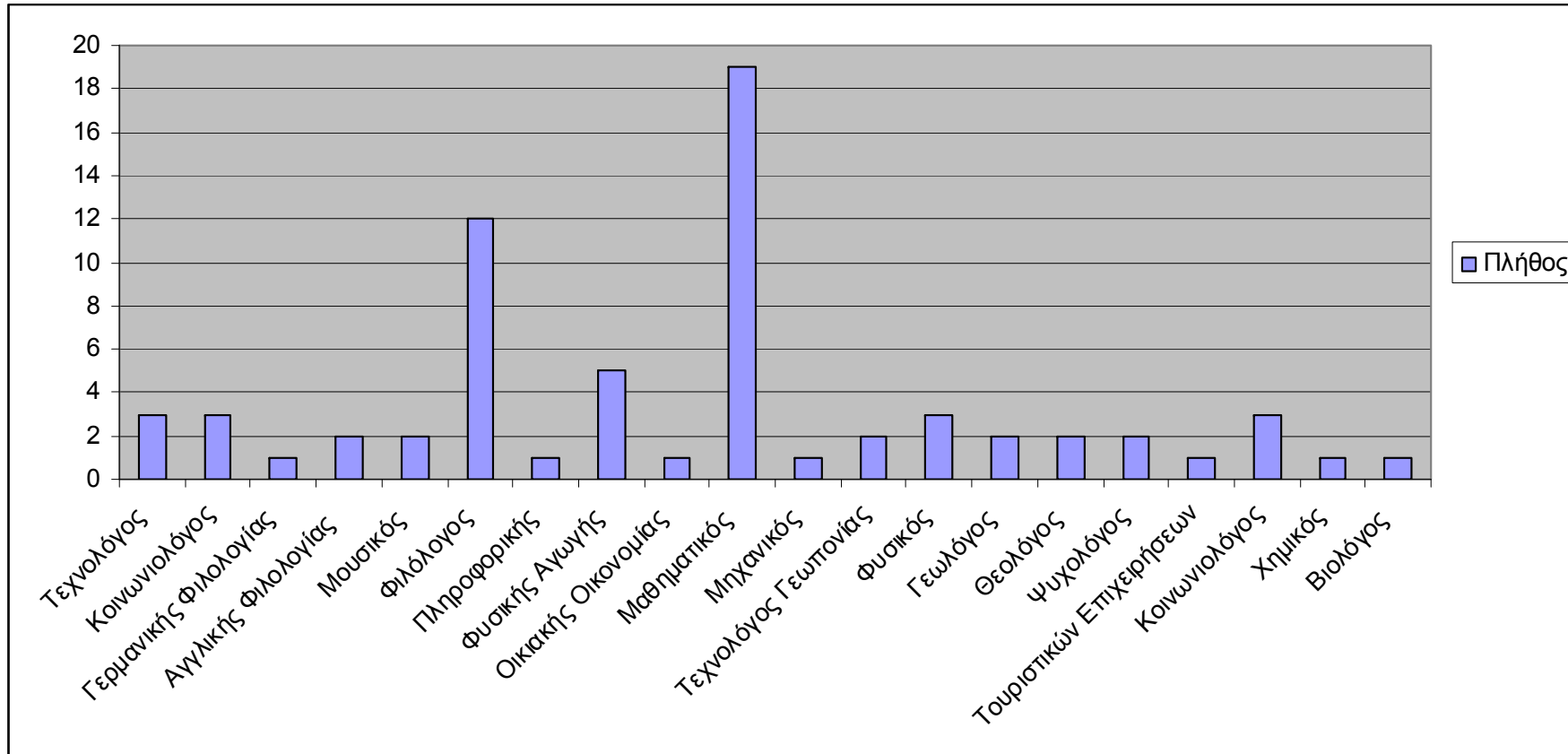
Είστε Εκπαιδευτικός



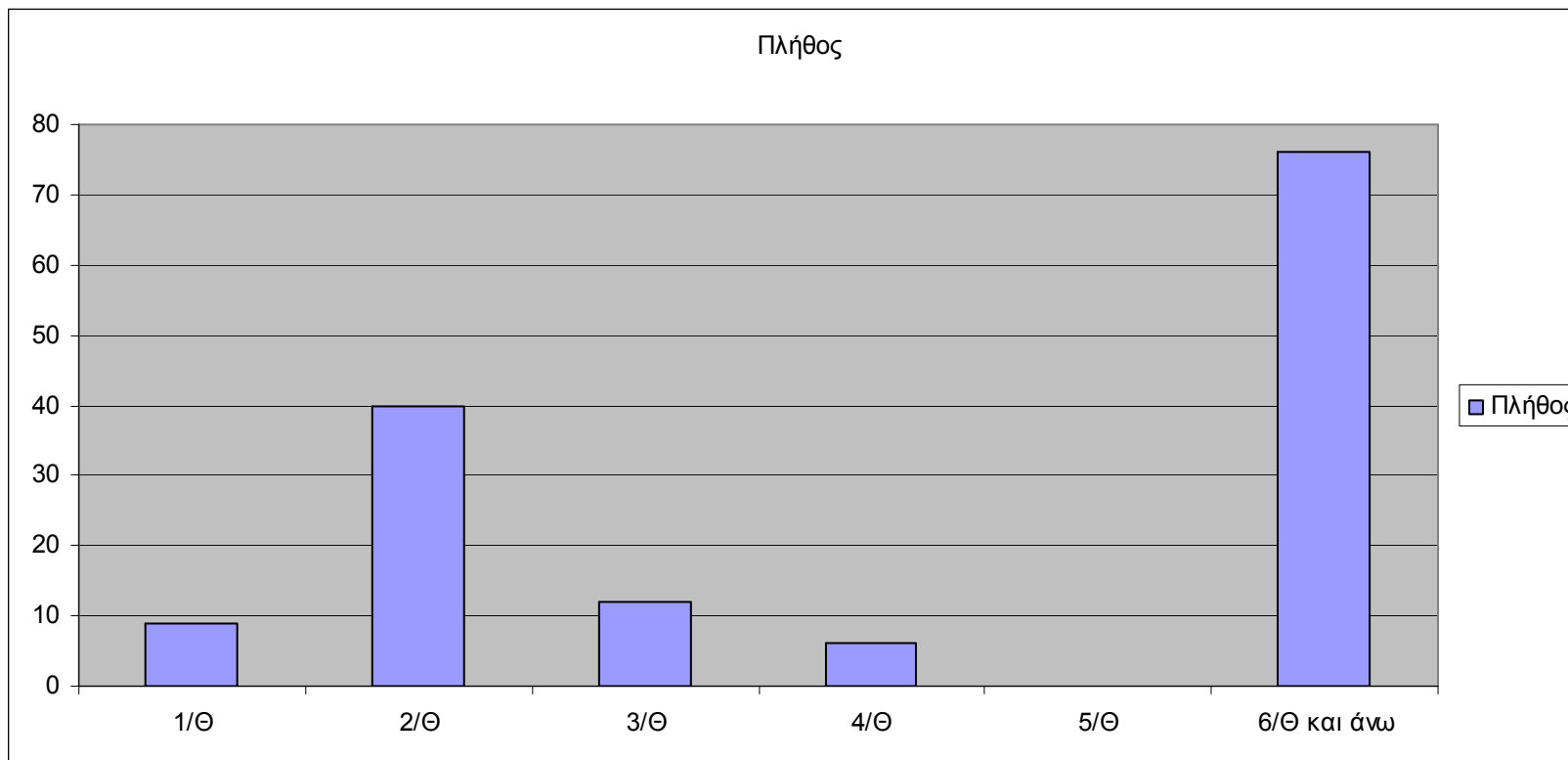
Βαθμίδα εκπαίδευσης στην οποία υπηρετείτε



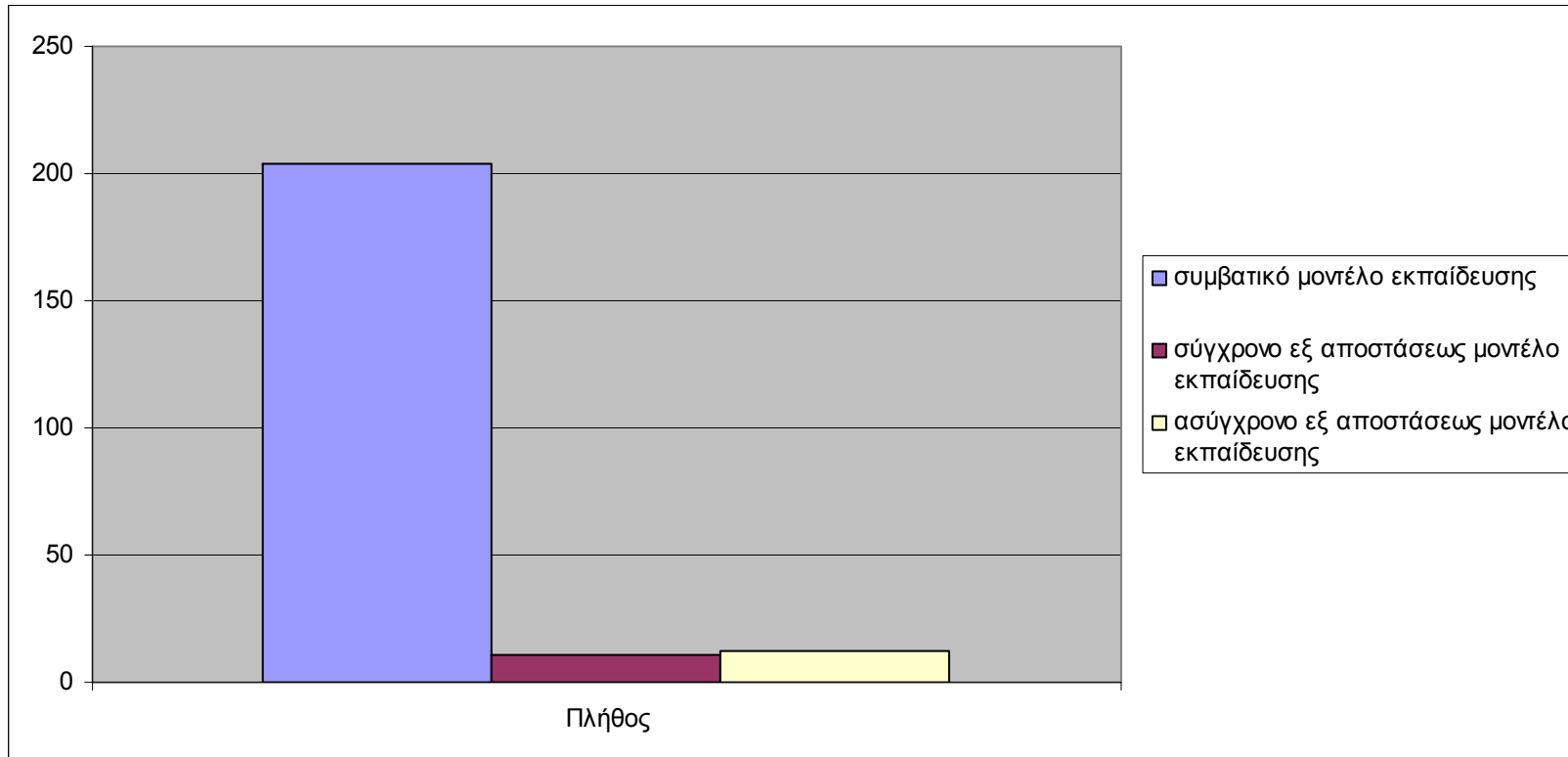
Ποια είναι η ειδικότητάς σας (για τους εκπ/κούς της Β/βάθμιας εκπαίδευσης);



Οργανικότητα του σχολείου στο οποίο εργάζεστε το τρέχον σχ. Έτος (για τους εκπαιδευτικούς της Α/θμιαςΕκπαίδευσης)



Παρακολουθήσατε Πρόγραμμα επιμόρφωσης του ΠΕΚ Λαμίας με:

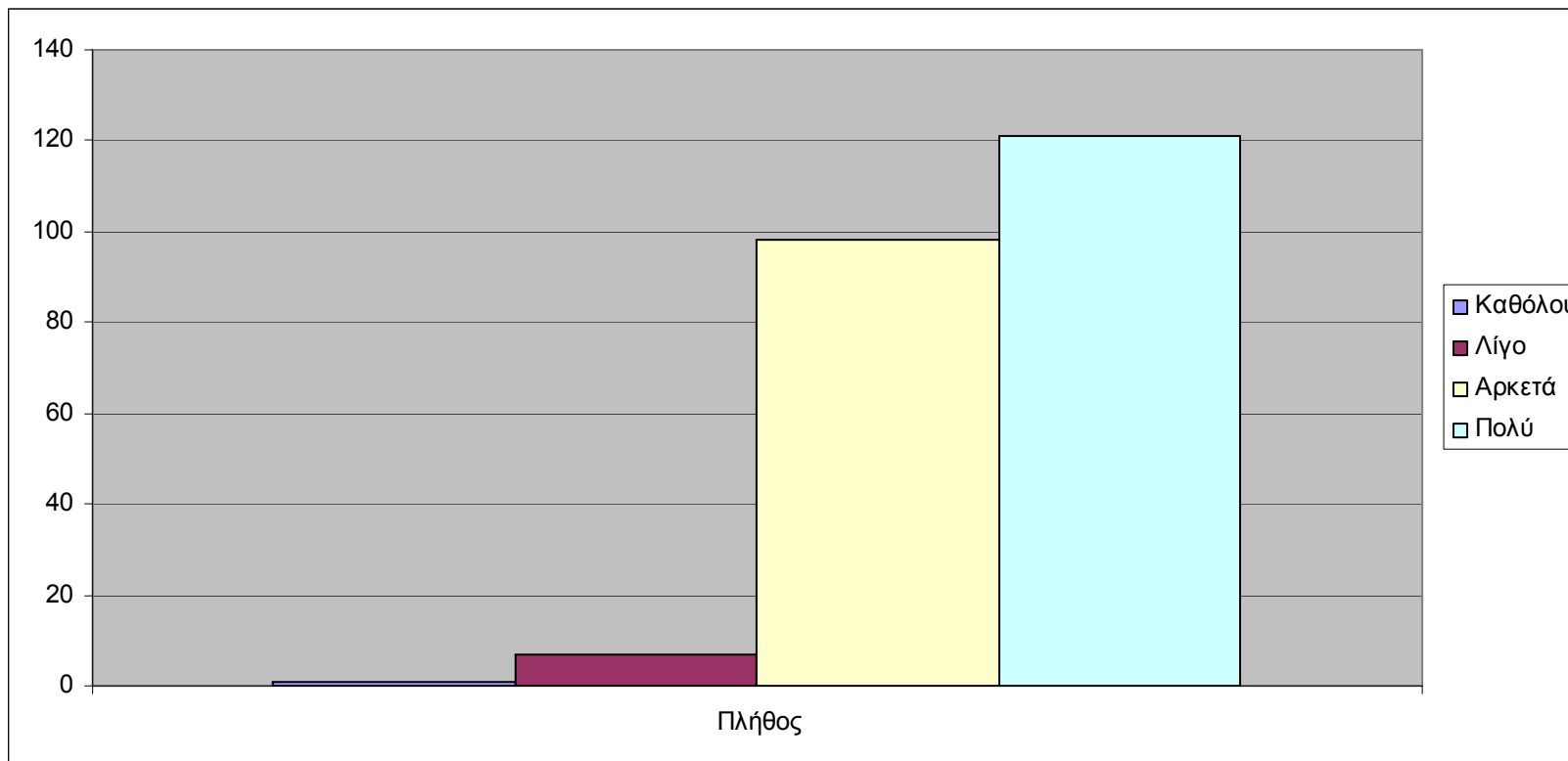


Β. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

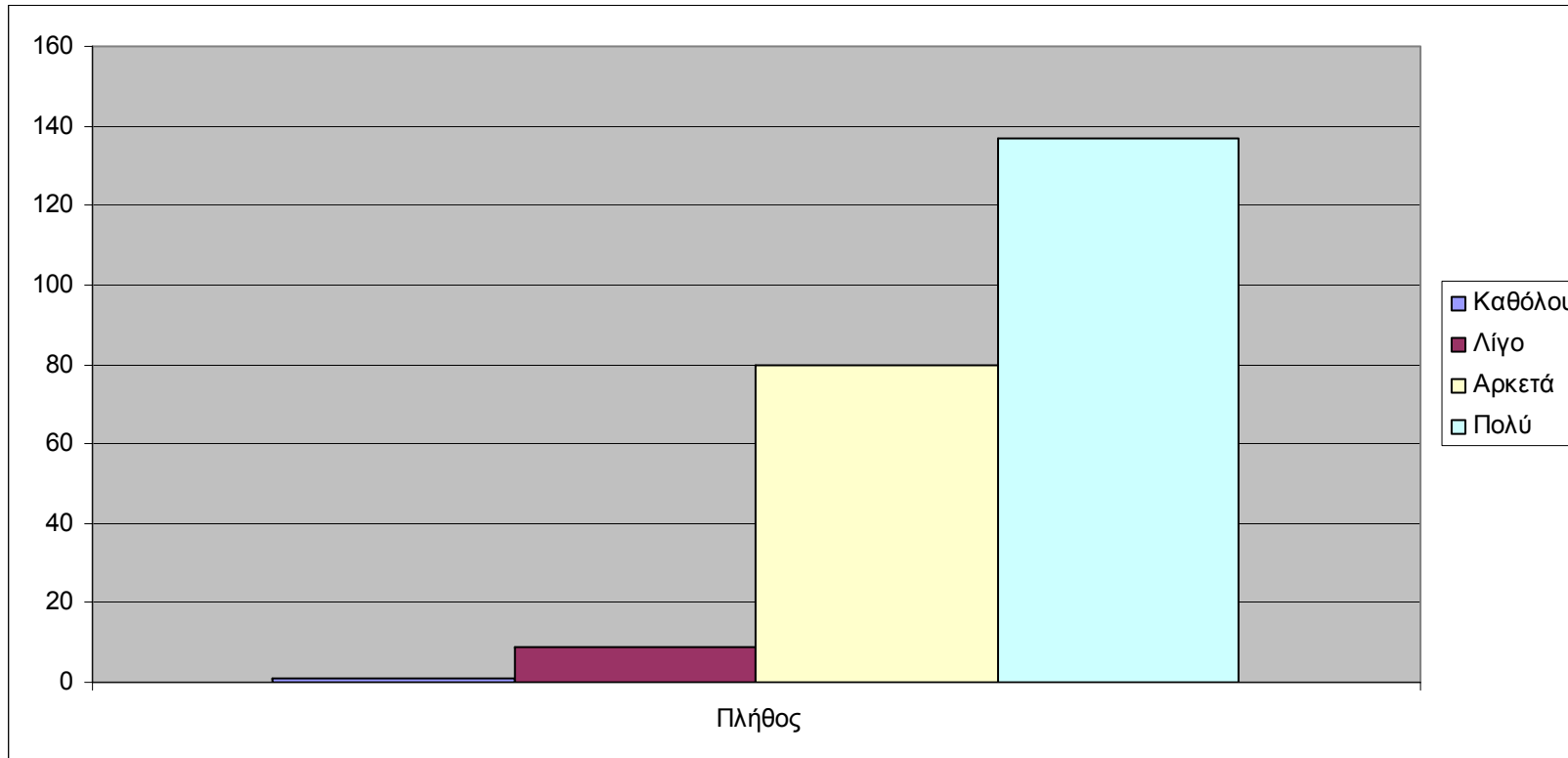
Ερώτηση 1

Θεωρείτε ικανοποιητική την οργάνωση του προγράμματος επιμόρφωσης ως προς:

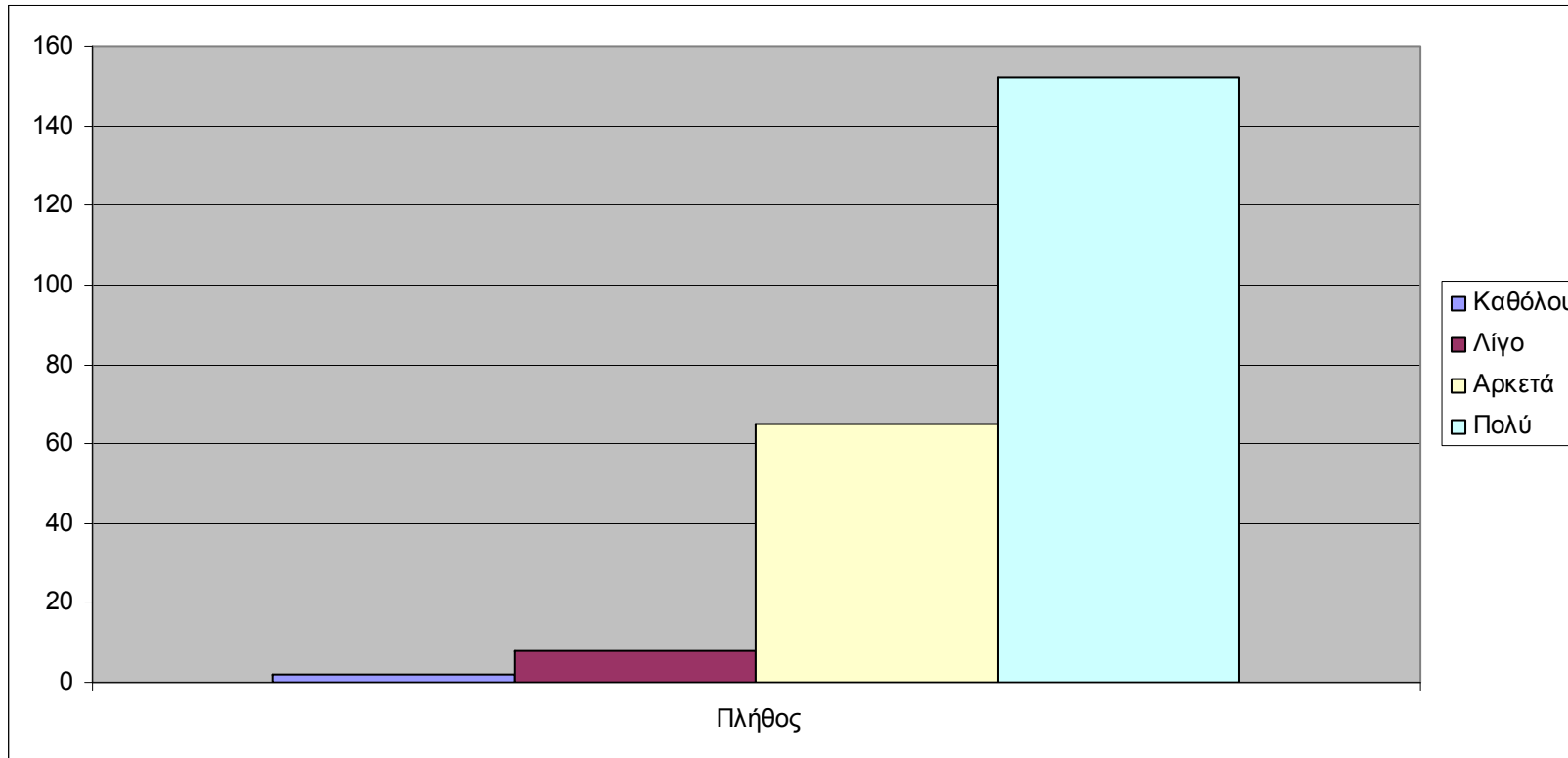
(α) το συντονισμό και τη διοικητική υποστήριξη του προγράμματος



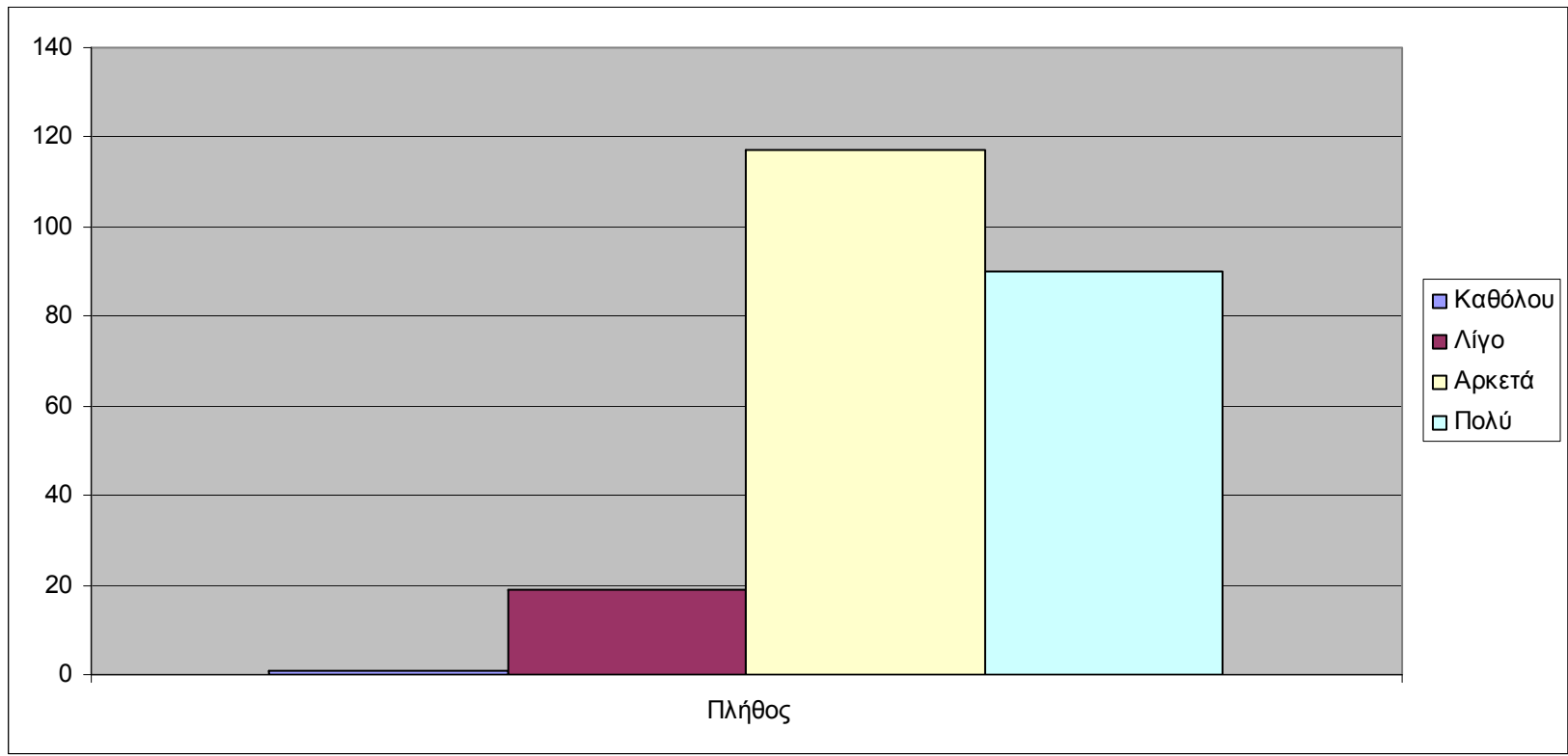
(β) την έγκαιρη ενημέρωση



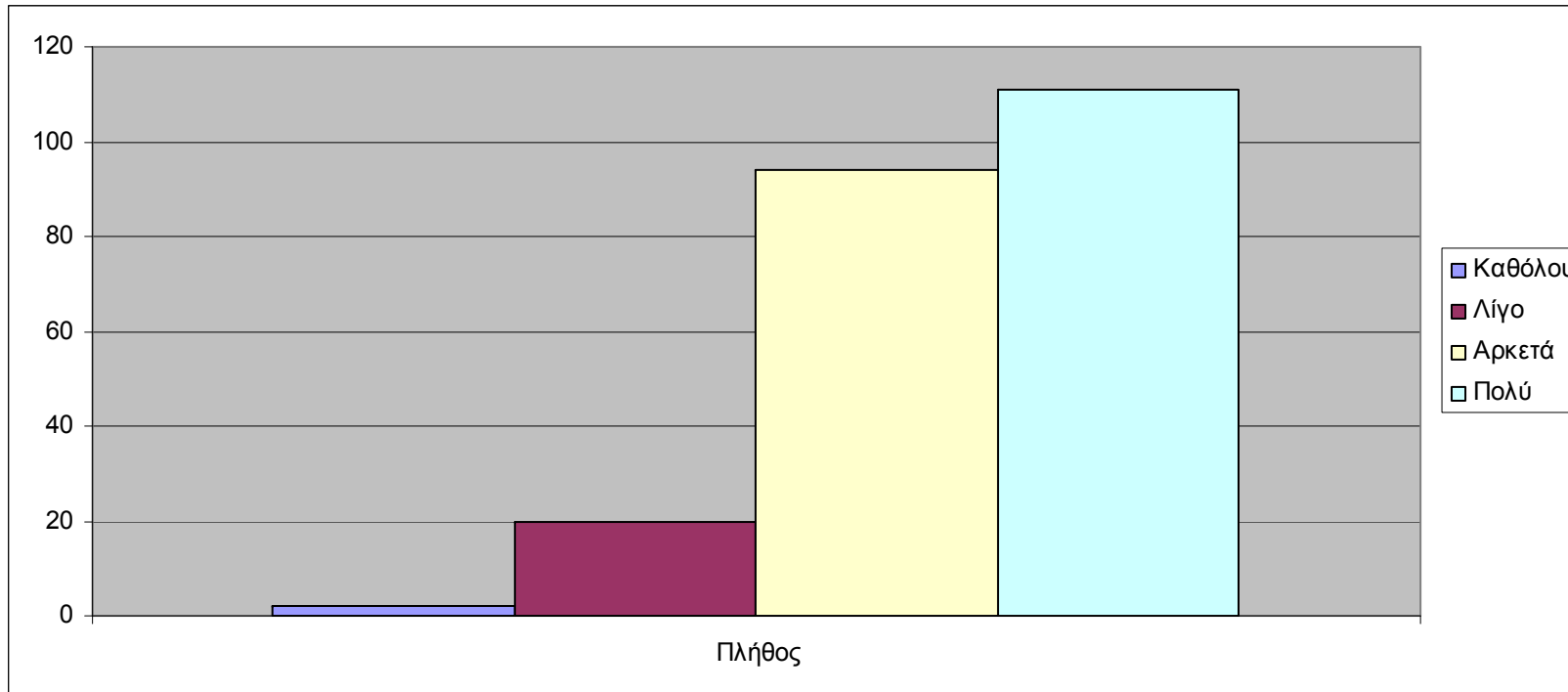
(γ) την τήρηση του προγράμματος



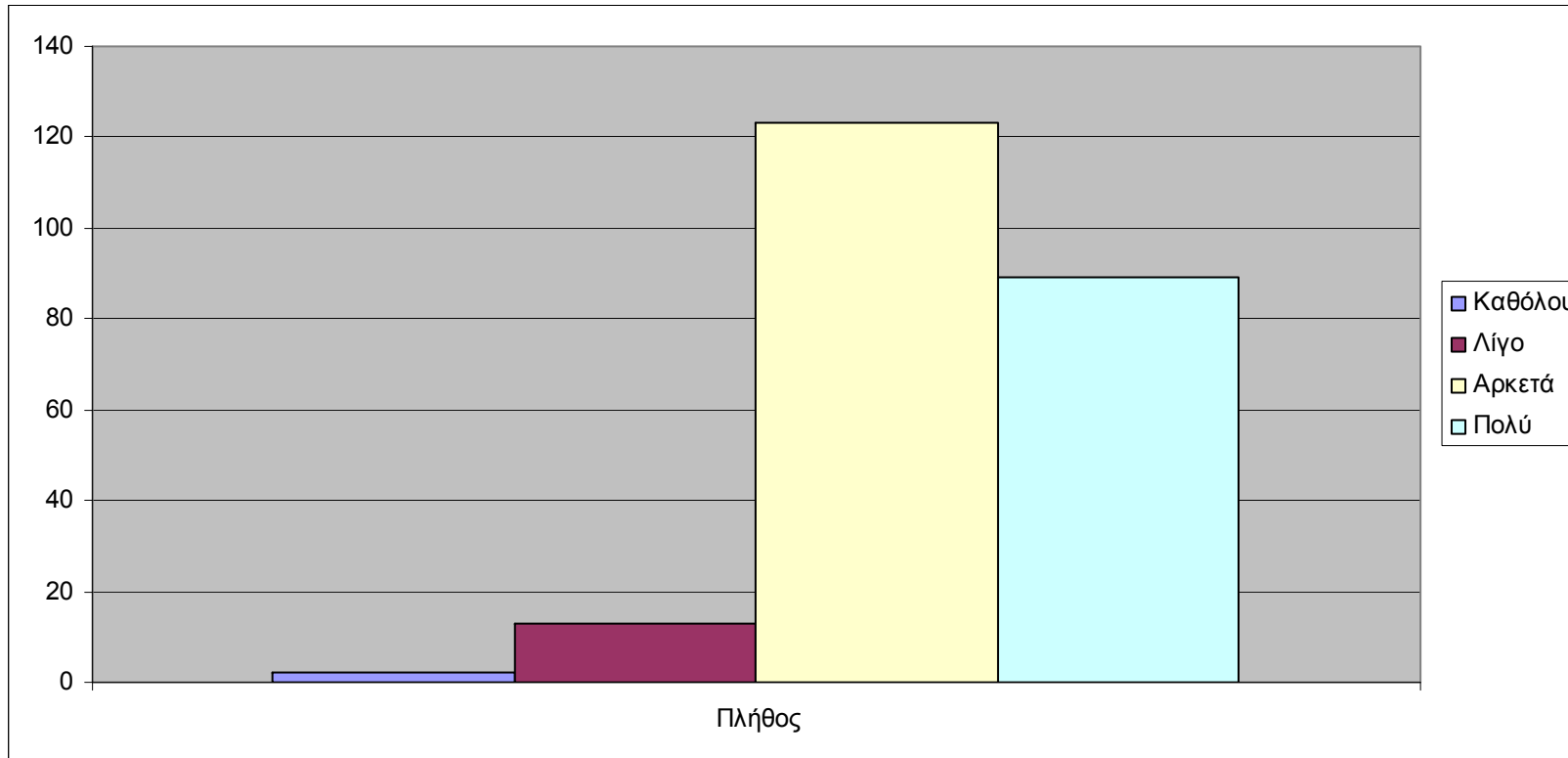
(δ) τη δομή του σεμιναρίου



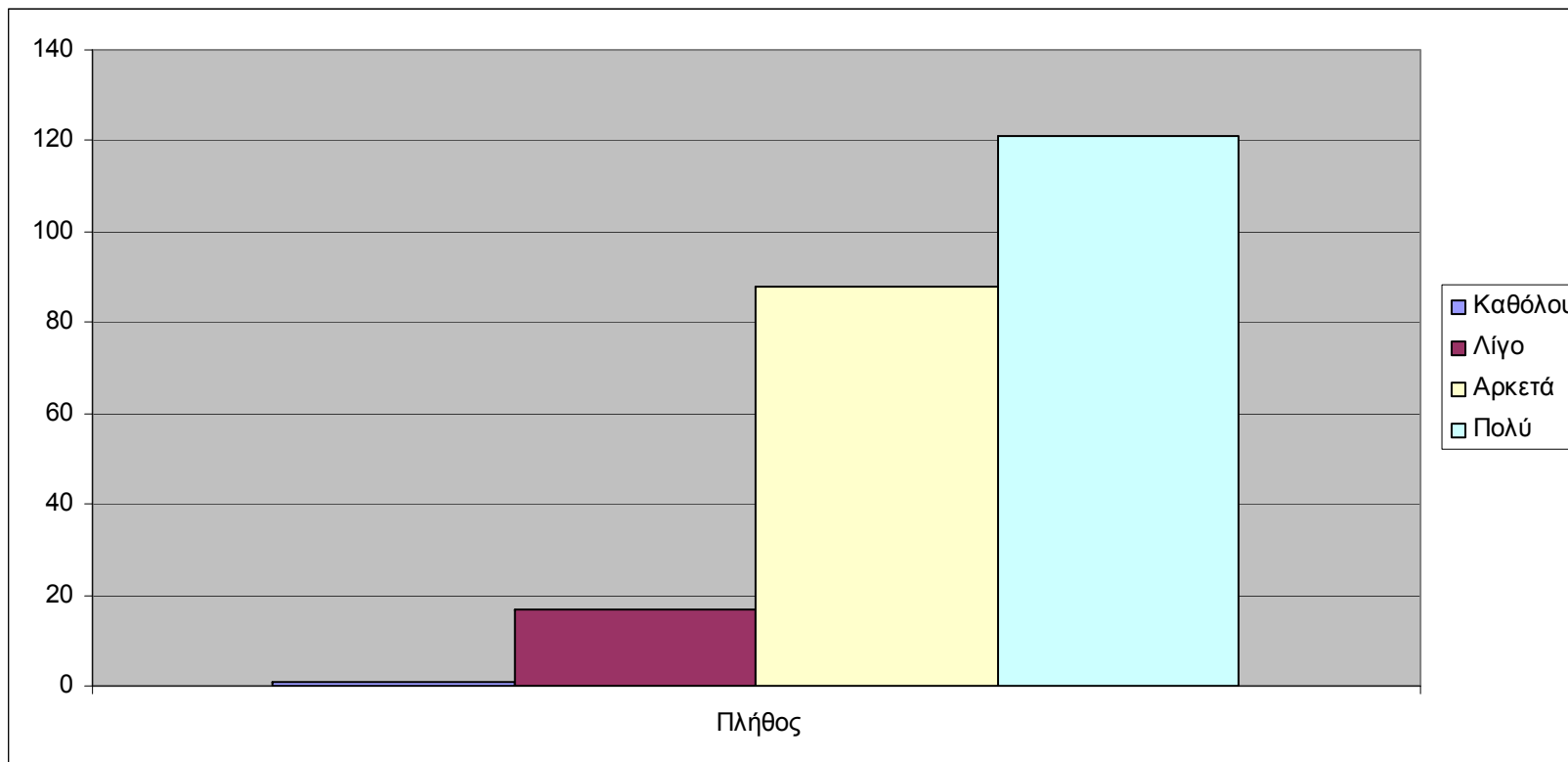
(ε) την ιστοσελίδα τμήματος με τα απαραίτητα στοιχεία (Πίνακας συμμετεχόντων Υποστηρικτικό υλικό, Πρόγραμμα επιμόρφωσης, Φόρμες, κ.λ.π)



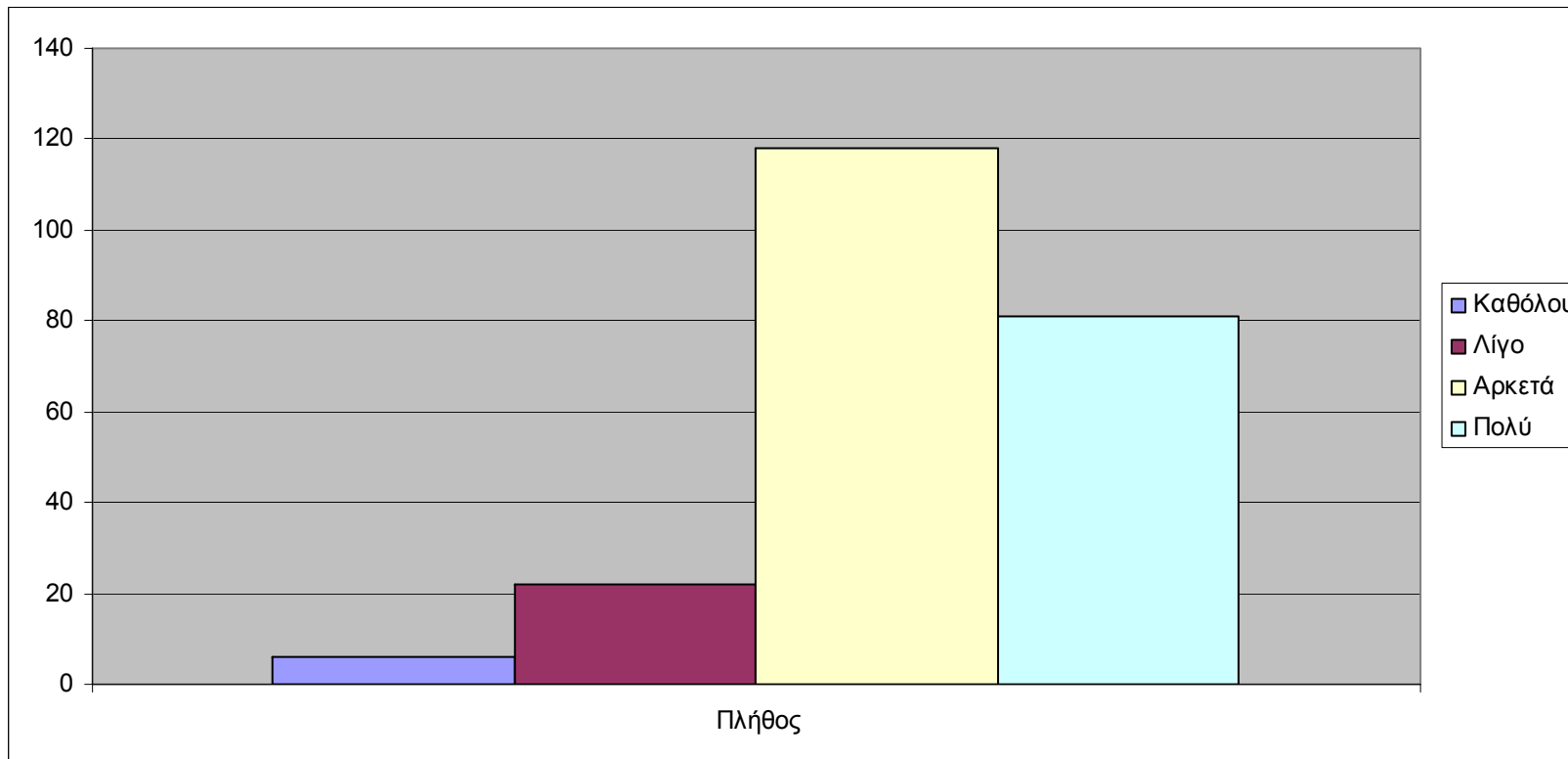
(στ) τον τρόπο και τη μορφή υλοποίησής του



(ζ) τον τόπο υλοποίησης του προγράμματος

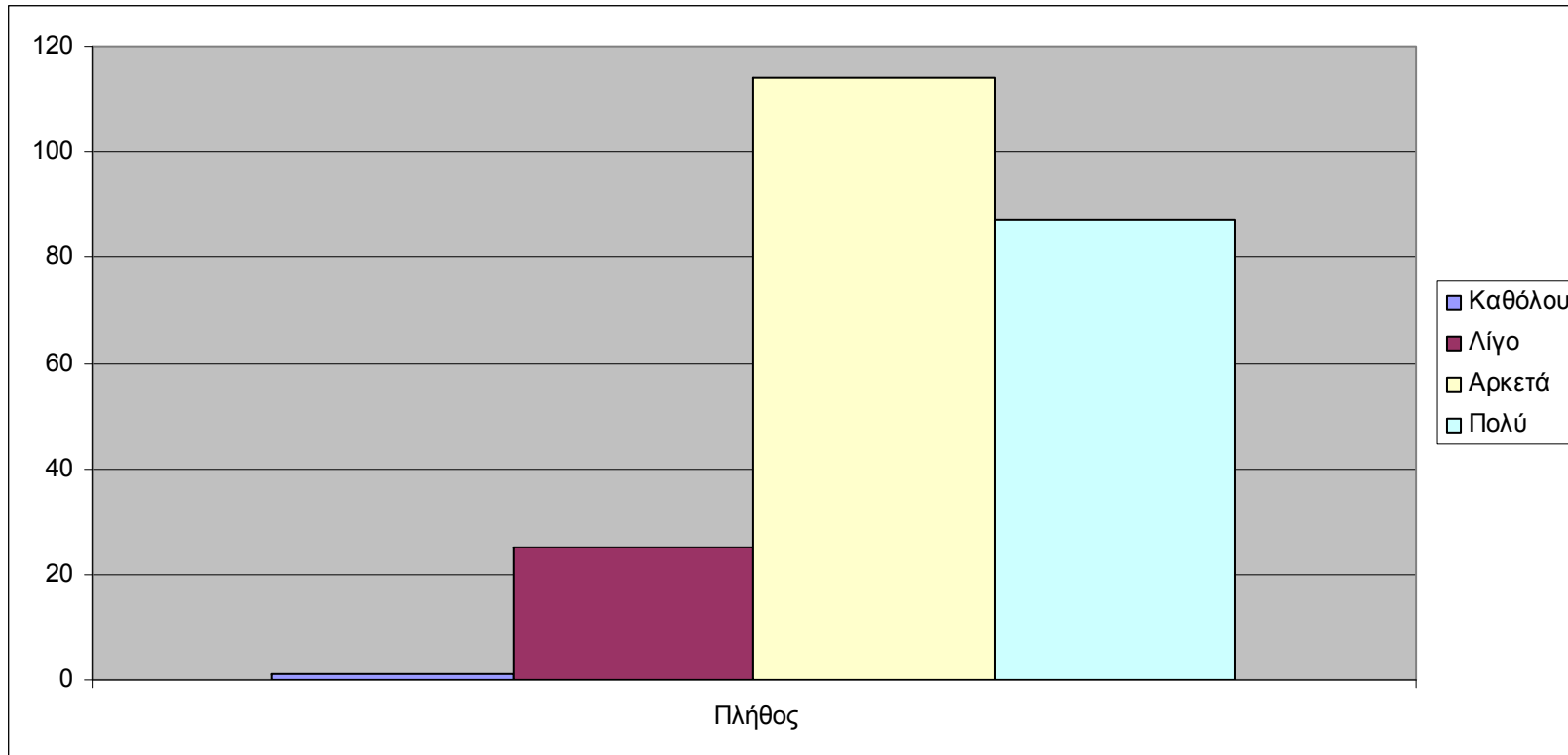


(η) το φάκελο με τα απαραίτητα δικαιολογητικά (Φόρμες, Βεβαιώσεις και άλλα έντυπα)



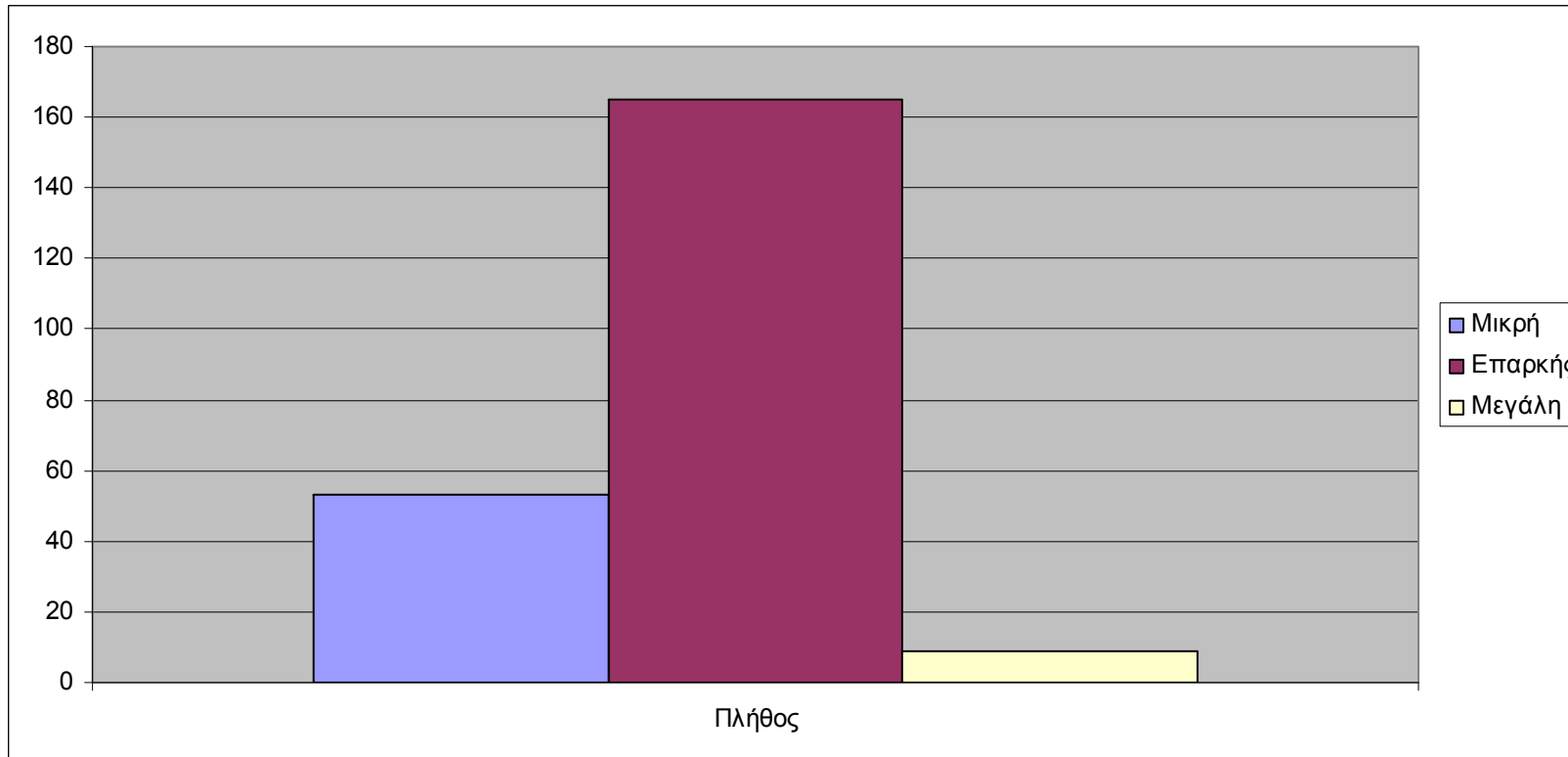
Ερώτηση 2

Είστε ικανοποιημένοι με τον χρόνο κατά τον οποίο υλοποιείται πρόγραμμα επιμόρφωσης:



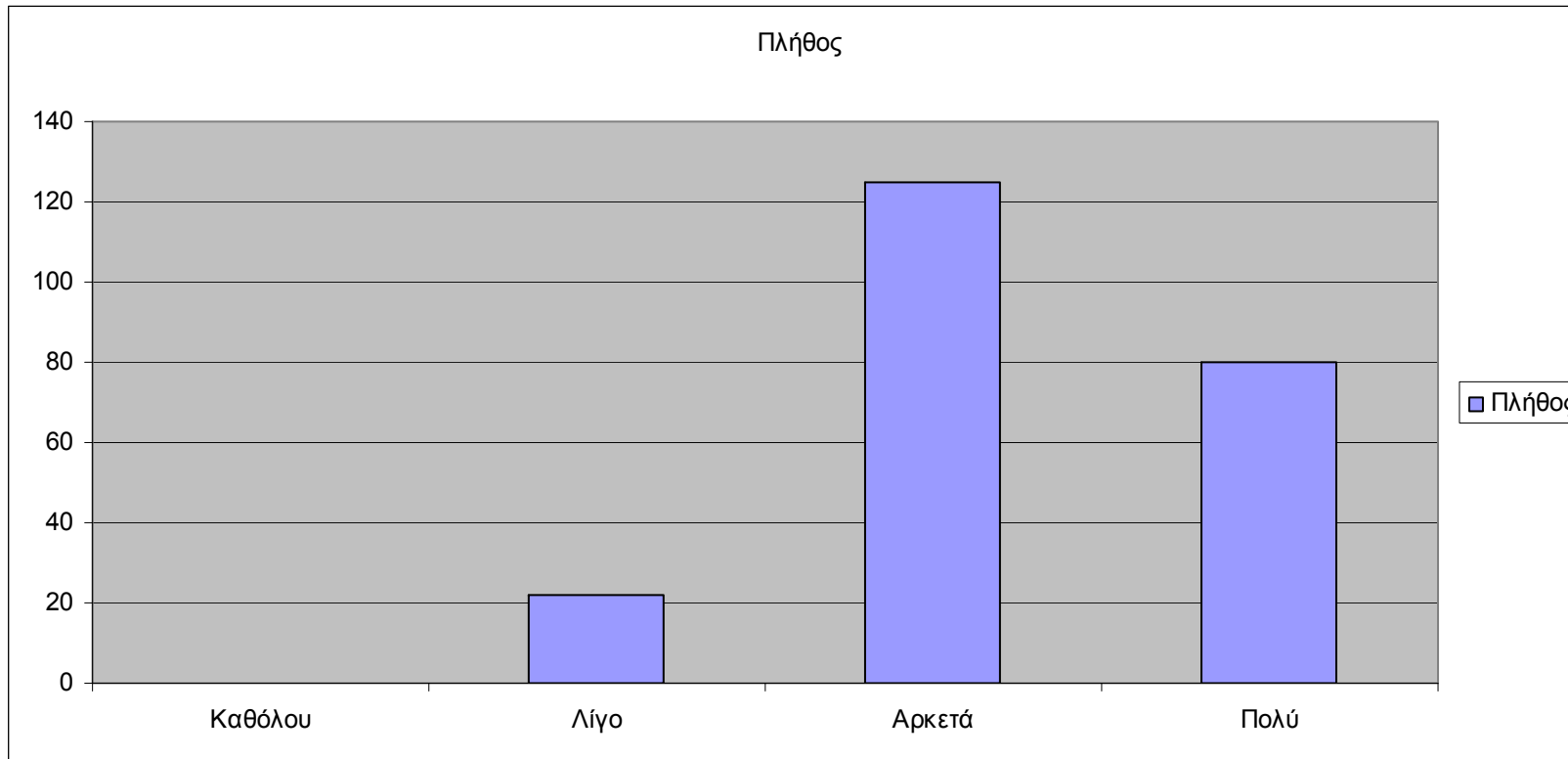
Ερώτηση 3

Θεωρείτε ότι η χρονική διάρκεια του προγράμματος επιμόρφωσης ήταν



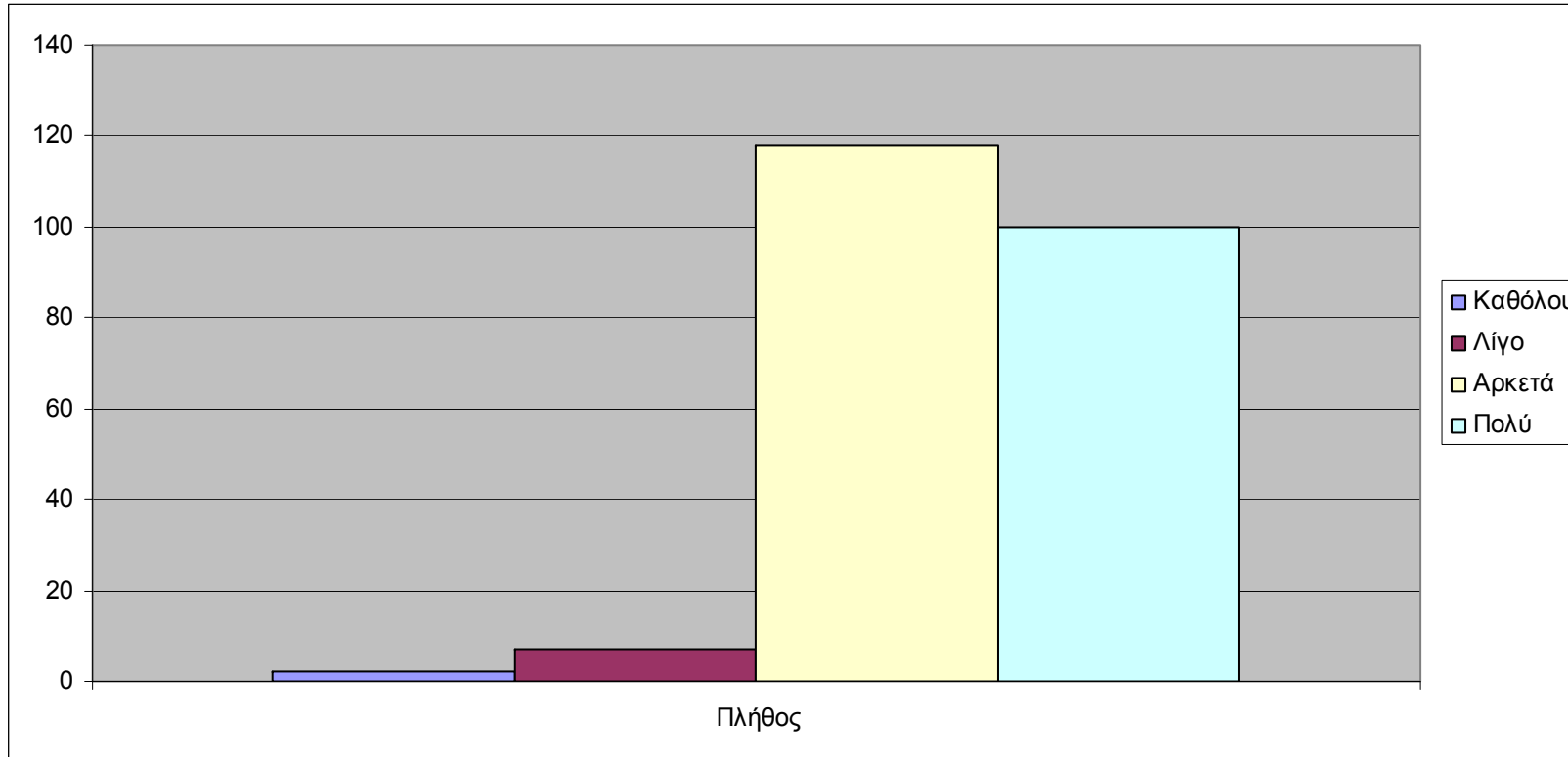
Ερώτηση 4

Θεωρείτε ικανοποιητική την υλικοτεχνική υποδομή στους χώρους διδασκαλίας (καταλληλότητα χώρου, εποπτικά μέσα, κτλ);



Ερώτηση 5

Θεωρείτε ικανοποιητική την υποστήριξη των επιμορφούμενων από τη διοίκηση κατά τη διάρκεια του προγράμματος επιμόρφωσης;



Ερώτηση 6

Σημειώστε προβλήματα που αντιμετωπίσατε

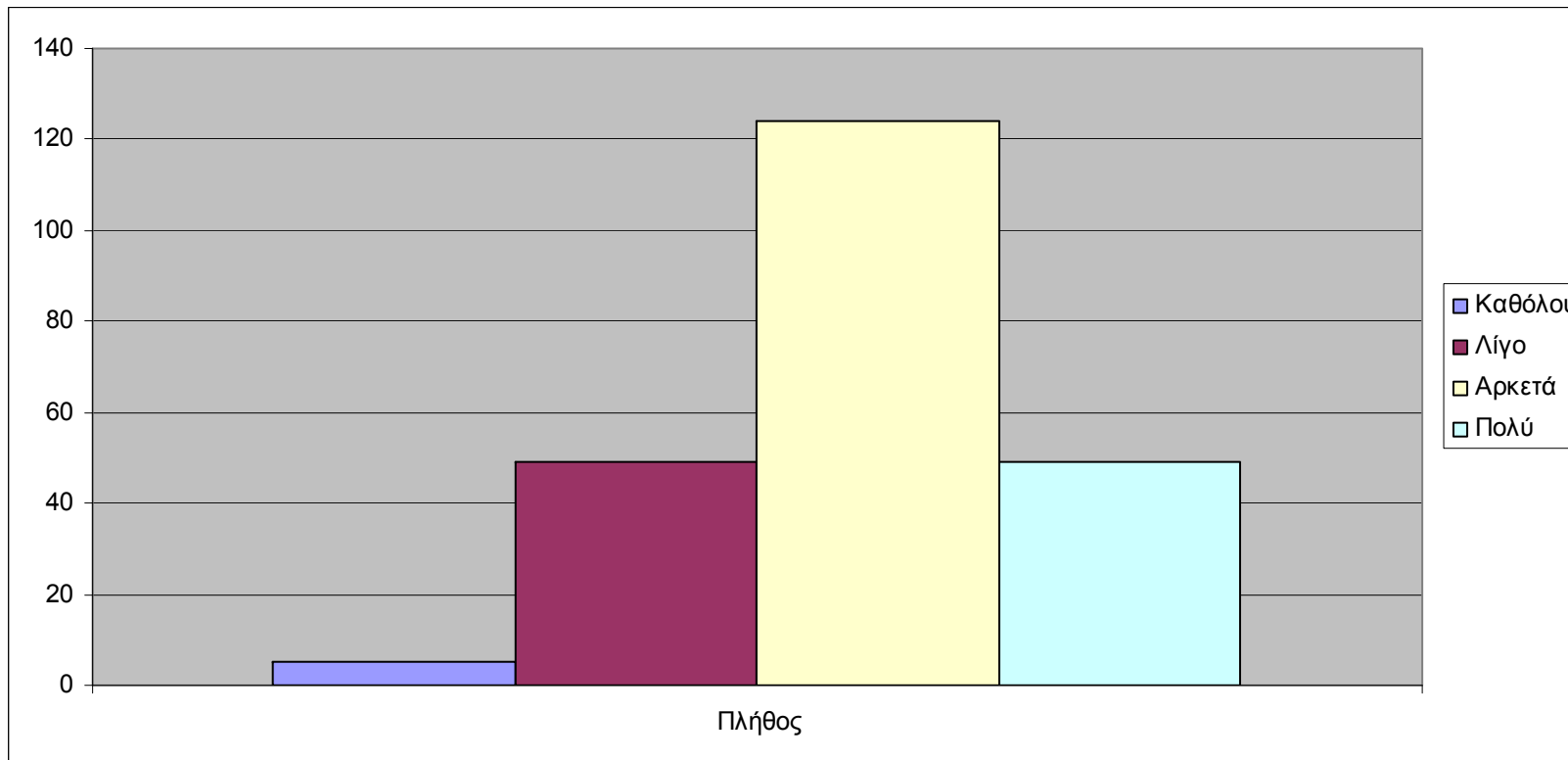
- Κανένα.
- Δεν αντιμετώπισα κανένα πρόβλημα.
- Κανένα πρόβλημα
- Δεν υπήρξε κανένα πρόβλημα από την πλευρά των συμμετεχόντων. Αντίθετα υπήρχε απόλυτη συνέπεια και αλληλοκατανόηση και συντονισμός μεταξύ των σε ότι ζητήθηκε.
- Τα θέματα των εισηγήσεων δεν ήταν σχετικά με την ειδικότητα μου. Δεν πραγματοποιήθηκε η εισήγηση για τα εργαλεία web 2 που με ενδιέφερε πολύ.
- Απολύτως κανένα.
- Μικρή αίθουσα
- Αν και από τους τίτλους των ενοτήτων φαινόταν να υπάρχει συνάφεια με την προσχολική, ωστόσο με ελάχιστες εξαιρέσεις υπήρξε απογοητευτικό για εμάς. Το σεμινάριο αφορούσε στους δασκάλους απόλυτα. Ήταν πολύ χρήσιμη η συνύπαρξη με τους δασκάλους, αλλά θα έπρεπε να συμπεριλαμβάνονται στο περιεχόμενο των επιμορφώσεων για το ίδιο θέμα και σχετική γνώση και εμπειρία για τις νηπιαγωγούς.
- Κανένα
- Οι επιμορφωτές, με τα θέματα τα οποία είχαν επιλέξει, δεν αναφερόντουσαν όσο θα έπρεπε στην προσχολική αγωγή. Τα περισσότερα μαθήματα αφορούσαν τους δασκάλους με αποτέλεσμα οι νηπιαγωγοί να βρίσκονται συνέχεια στο περιθώριο.

- Το υλικό των παρουσιάσεων δεν έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα.
- Η θεματολογία του σεμιναρίου αφορούσε για άλλη μια φορά κατά κύριο λόγο τους δασκάλους και σχεδόν καθόλου τους νηπιαγωγούς!
- Οι περισσότεροι εισηγητές α) διαπραγματεύθηκαν θέματα προπτυχιακού επιπέδου, β) δε γνώριζαν το κοινό στο οποίο απευθύνονταν (καμία πρόβλεψη για νηπιαγωγούς, έλεγαν "α, υπάρχουν και νηπιαγωγοί εδώ"). Το πρόβλημα ξεκινούσε από την οργάνωση του σεμιναρίου που δεν γνωρίζει προφανώς ότι οι νηπιαγωγοί ανήκουν στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, δεδομένου ότι το νηπιαγωγείο εντάσσεται στη δεκάχρονη υποχρεωτική εκπαίδευση.
- Αντιμέτωπισα πρόβλημα μετάβασης, λόγω της κινητοποίησης των αγροτών, που γίνονταν κατά τη διάρκεια του σεμιναρίου.
- Κανένα, παρακολούθησα όλες τις επιμορφώσεις
- Τα θέματα δεν αφορούσανε τόσο την ειδικότητά μου
- Δεν υπήρξαν ιδιαίτερα προβλήματα.
- Έλλειψη θέρμανσης
- Ο χώρος της αίθουσας που επιλέχτηκε θα ήταν προτιμότερο να είχε κάποια έδρανα ή γραφεία για να μπορούμε πιο εύκολα να κρατάμε σημειώσεις.
- Δεν αντιμετώπισα κάποιο πρόβλημα
- Πολλοί συμμετέχοντες, λίγοι ηλεκτρονικοί υπολογιστές
- Κανένα
- Λόγω τηλεδιάσκεψεων του μεταπτυχιακού που παρακολουθώ, συνέπεσαν μία φορά οι ώρες διεξαγωγής αυτού με τις ώρες του προγράμματος επιμόρφωσης.

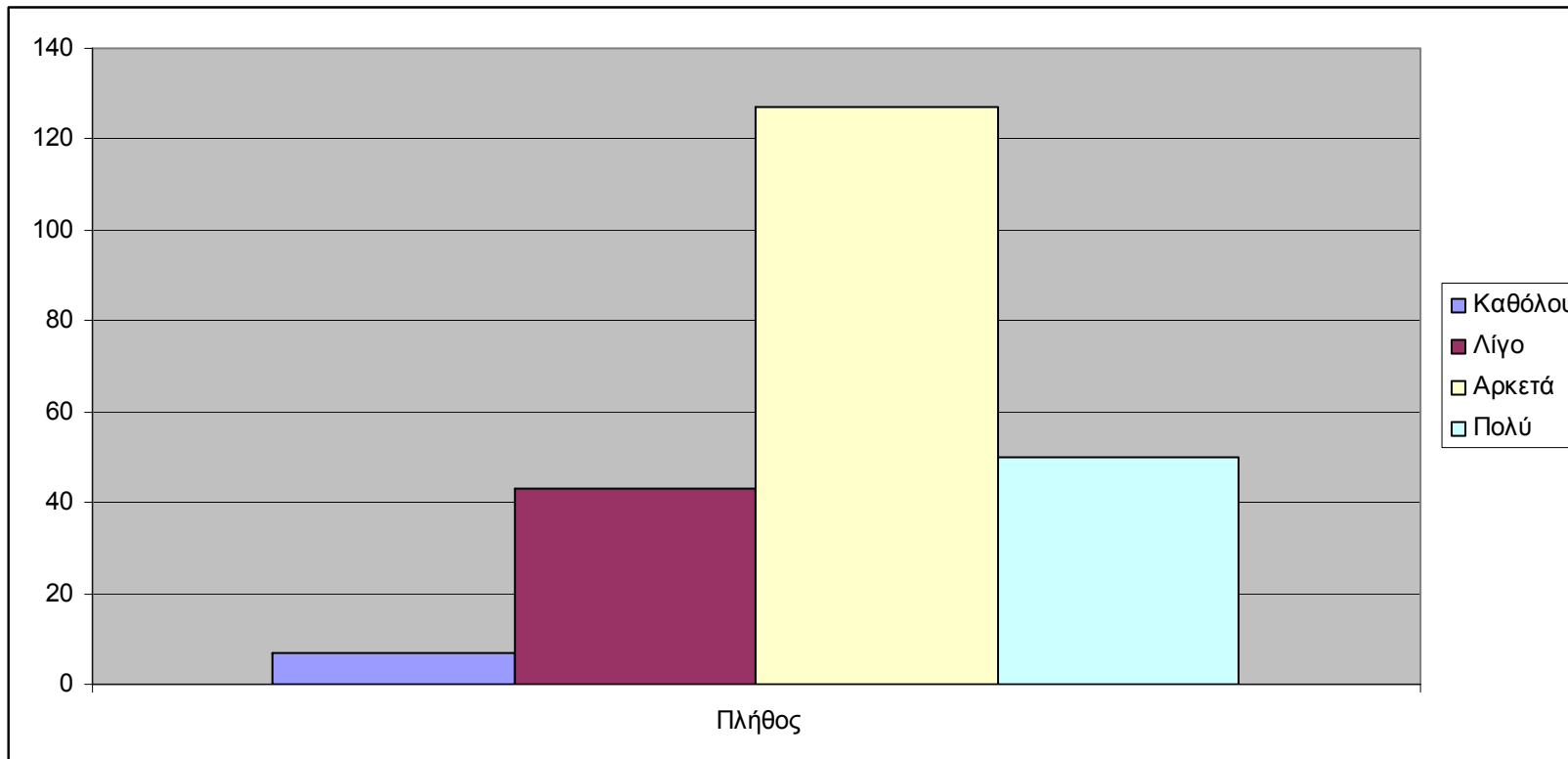
- Σε κάποιες θεματικές ήταν πολύ λίγος ο χρόνος προσέγγισης του θέματος!
- Πολλές πληροφορίες σε λίγο χρόνο
- Δεν ενημερώθηκε ούτε το σχολείο μου ούτε εγώ για το σεμινάριο. Το έμαθα από συνάδελφο. Γενικά δεν υπάρχει ενημέρωση για τις επιμόρφωσης στο δικό μου σχολείο. Επίσης δεν έχω πάρει υλικό.
- Κανένα.
- Κανένα.
- Το μοναδικό πρόβλημα ήταν στον ήχο κάποιες φορές
- Μικρά τεχνικά ζητήματα σύνδεσης διαδικτύου
- Το μόνο πρόβλημα που αντιμετώπισα ήταν στον ήχο κατά τη σύνδεση κάποιων συνδιαλέξεων.
- Κάποιες στιγμές υπήρξαν δυσκολίες στην επικοινωνία, λόγω τεχνικών προβλημάτων, όπως π.χ. δεν άκουγα καλά ή δεν με άκουγαν.
- Ο ήχος δεν ήταν πάντα ικανοποιητικός και αυτό εμπόδιζε την επικοινωνία μας.
- Ορισμένες φορές δεν υπήρχε σωστή παρακολούθηση των μαθημάτων λόγω διαδικτύου.
- Καταιγισμός θεωρίας. Λίγη έως καθόλου δυνατότητα ερωτήσεων προς τους επιμορφωτές.
- Δεν αντιμετώπισα κάποιο πρόβλημα.
- Δεν αντιμετώπισα προβλήματα
- Δεν αντιμετώπισα κανένα πρόβλημα
- Κάποιες φορές το έντυπο υλικό που απευθυνόταν στους μαθητές ήθελε διαφοροποιήσεις για να είναι λειτουργικό.
- Πίεση χρόνου, για να συμπεριλάβω την άσκηση στο πρόγραμμα.

Γ. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

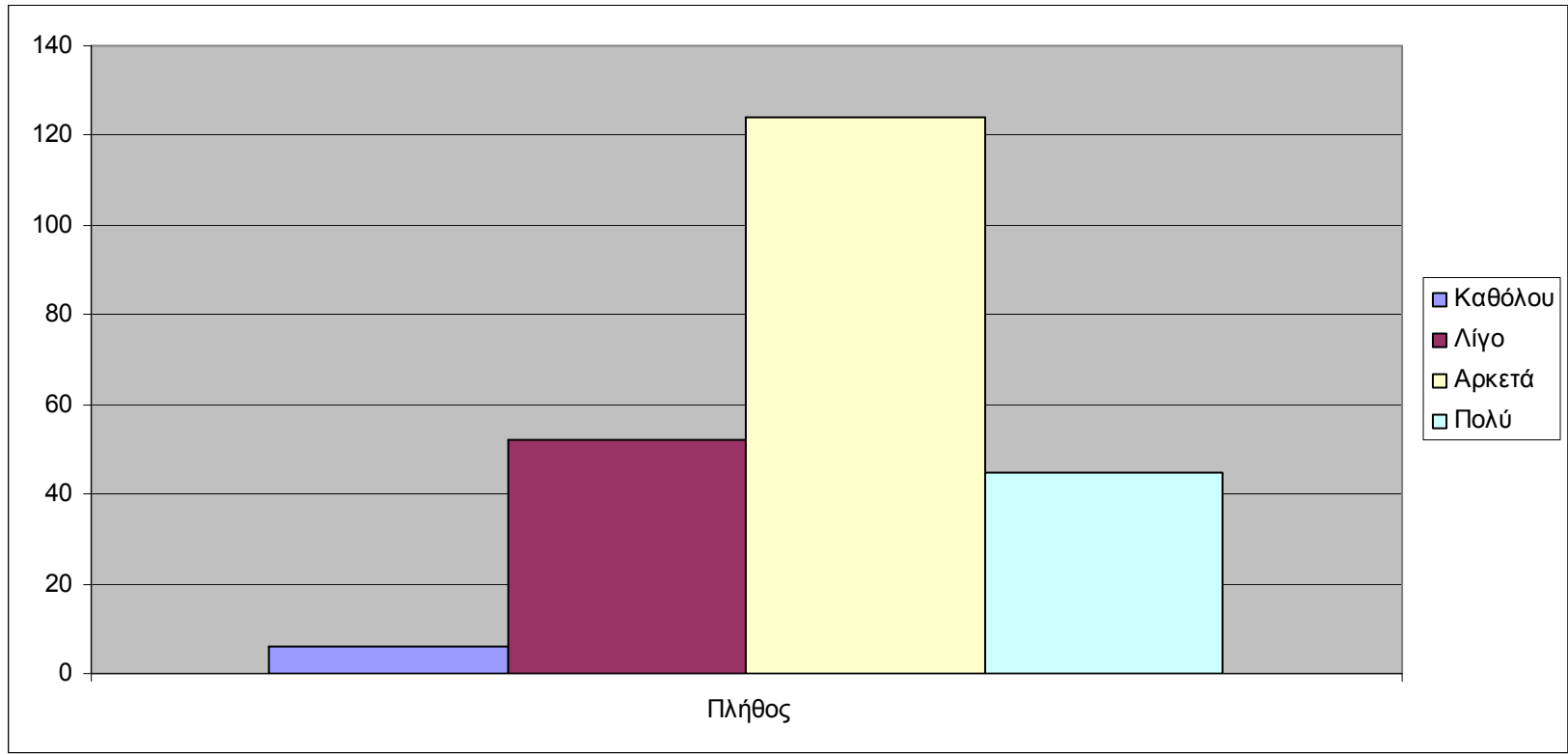
Γ1. Θεωρείτε ότι το περιεχόμενο του σεμιναρίου επιμόρφωσης εμπλούτισε τις σχετικές προϋπάρχουσες γνώσεις σας για το θέμα;



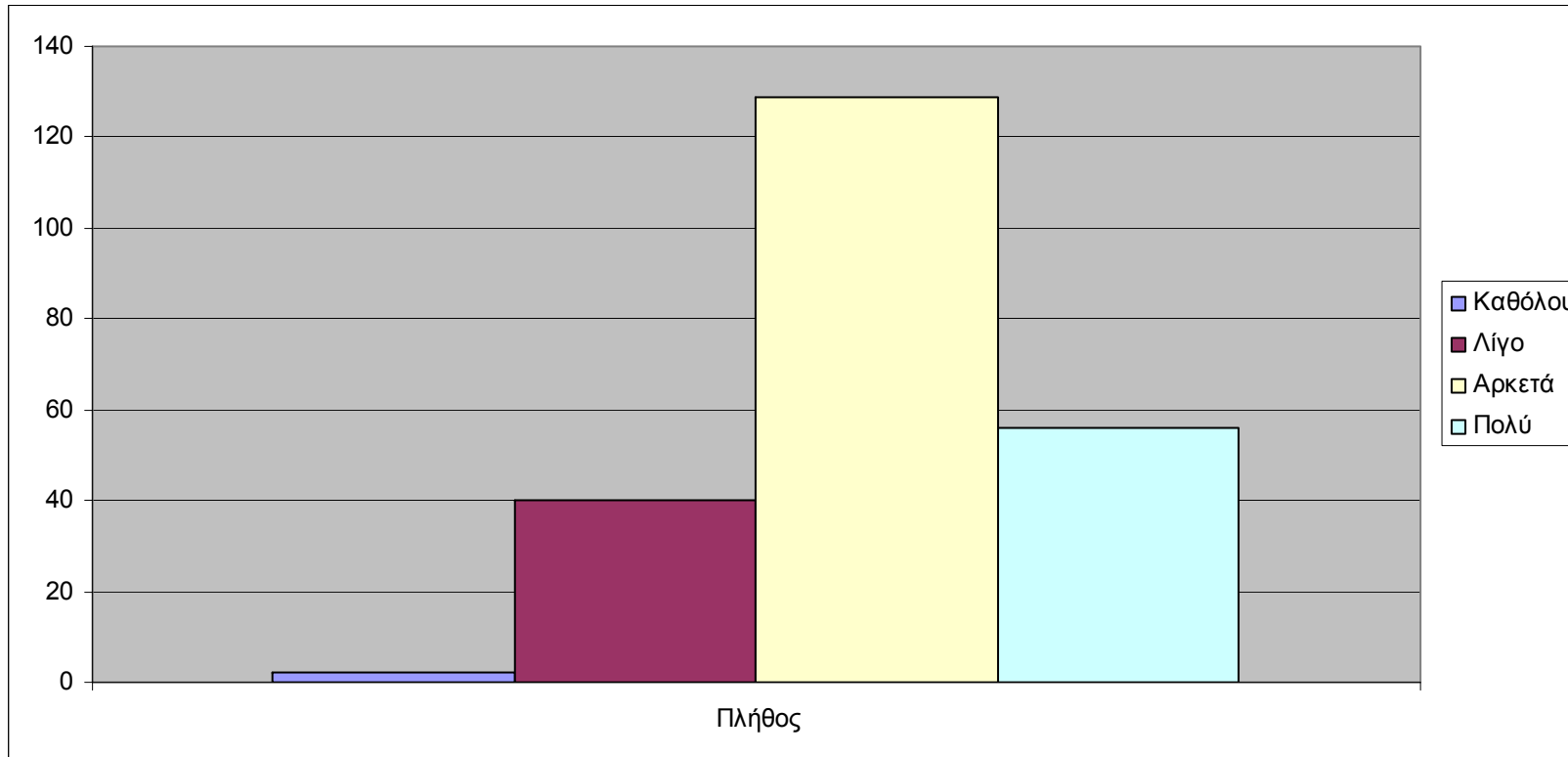
Γ2. Κρίνετε ότι το σεμινάριο ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες και τα ενδιαφέροντά σας;



Γ3. Το Πρόγραμμα ανταποκρίθηκε στις επιμορφωτικές σας ανάγκες;

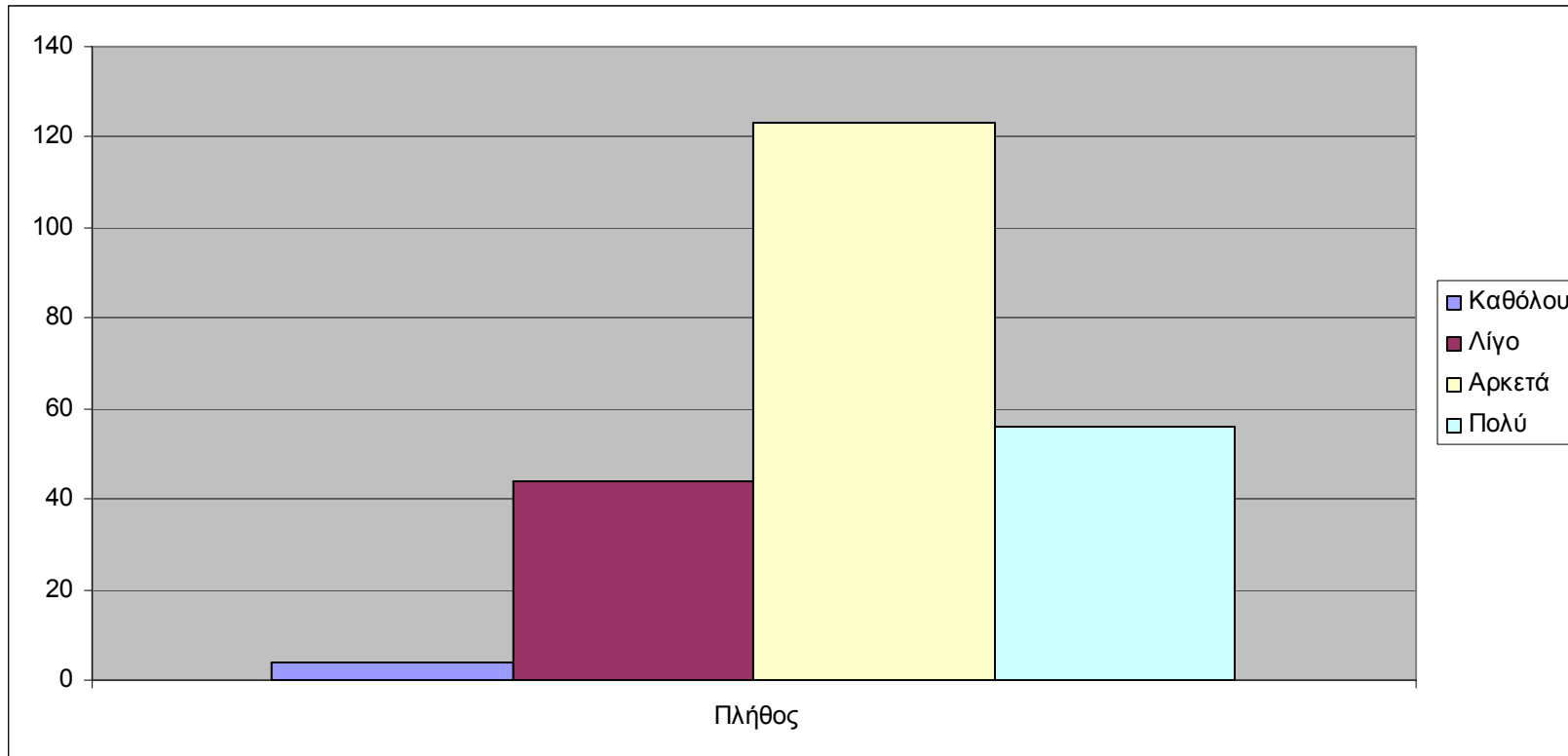


Γ4. Θεωρείτε ικανοποιητικό το περιεχόμενο των Θεματικών Ενοτήτων του προγράμματος επιμόρφωσης

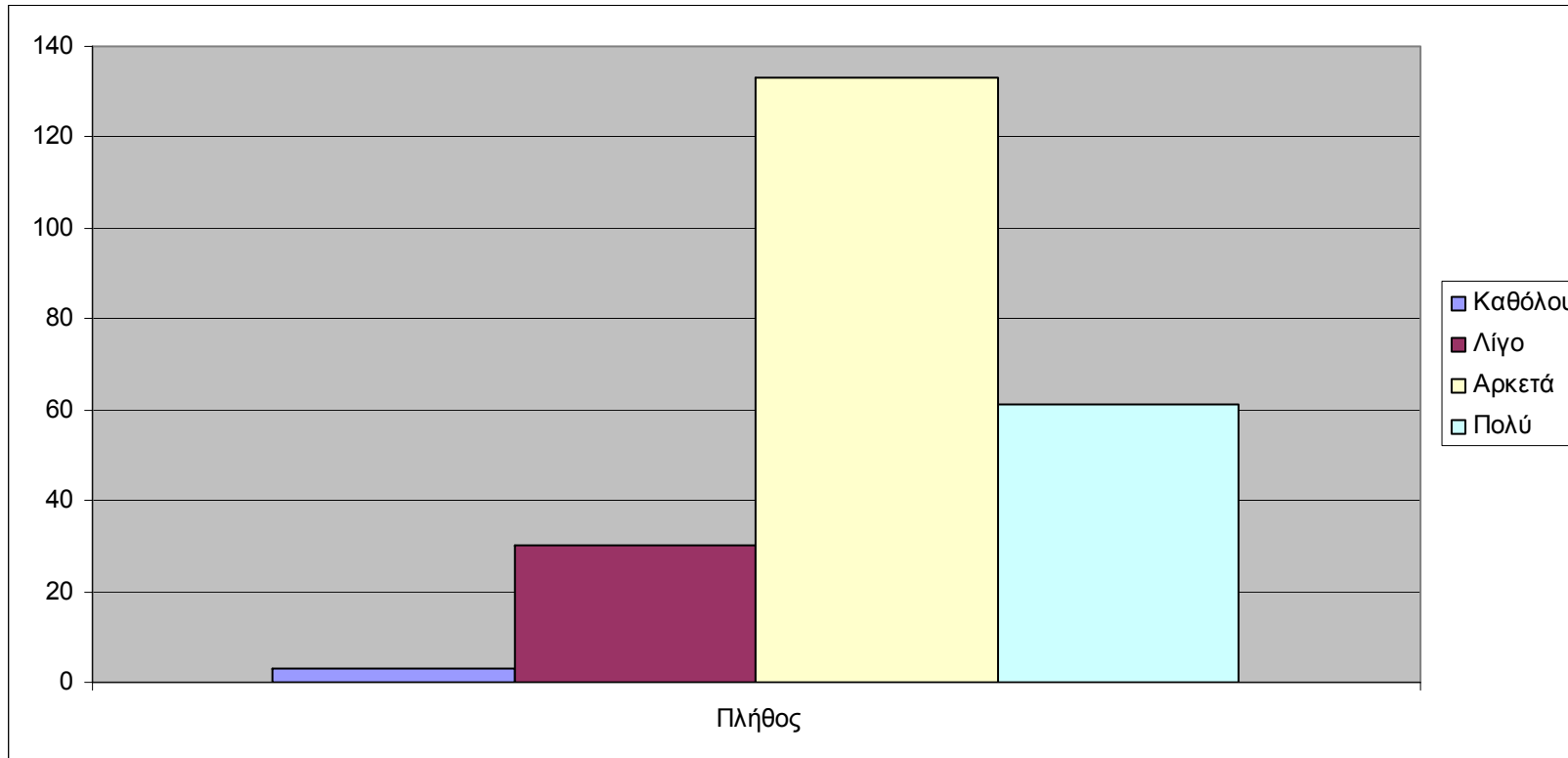


Δ. ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

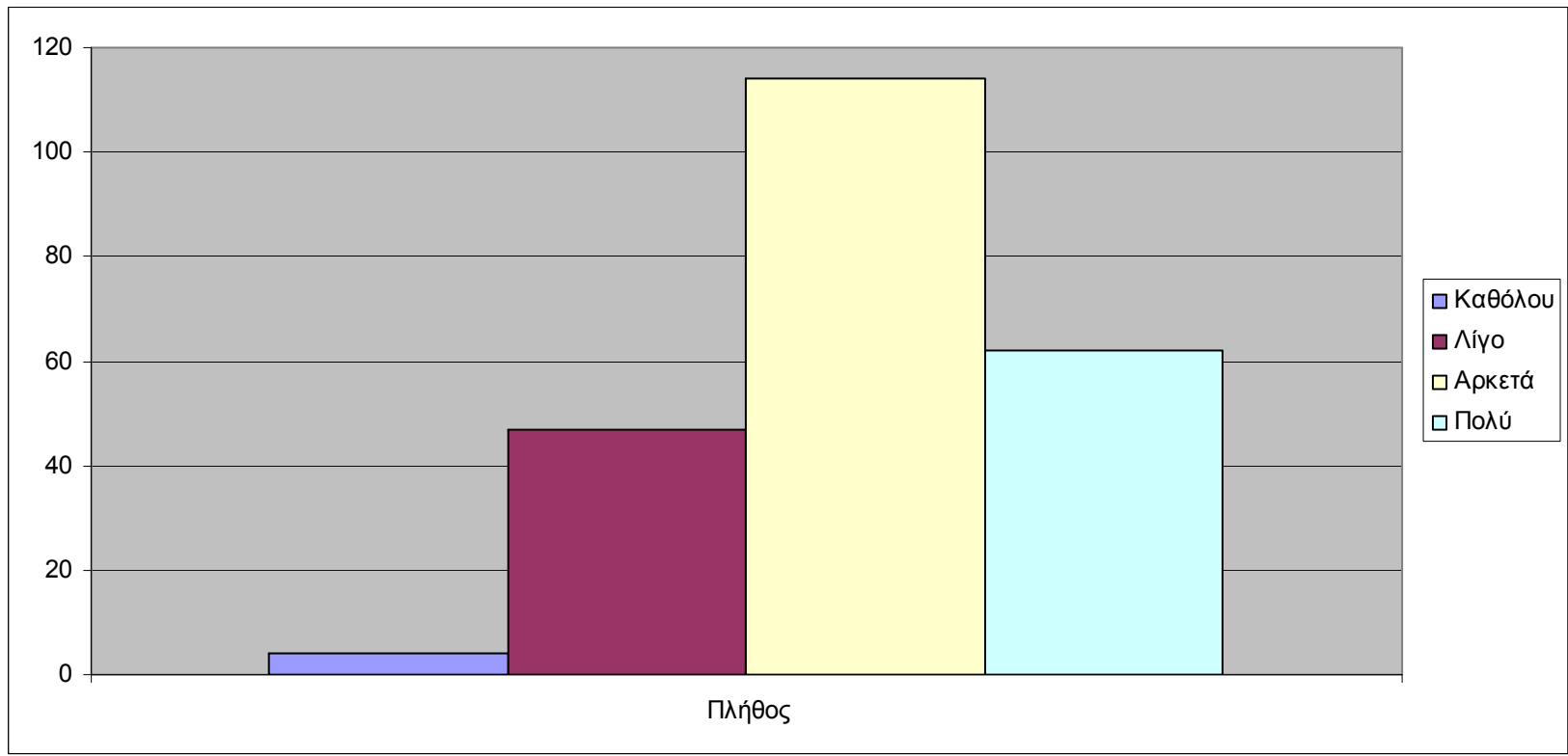
Δ1. Κρίνετε ότι η επιμόρφωση αυτή εξασφάλισε την ενεργητική σας συμμετοχή;



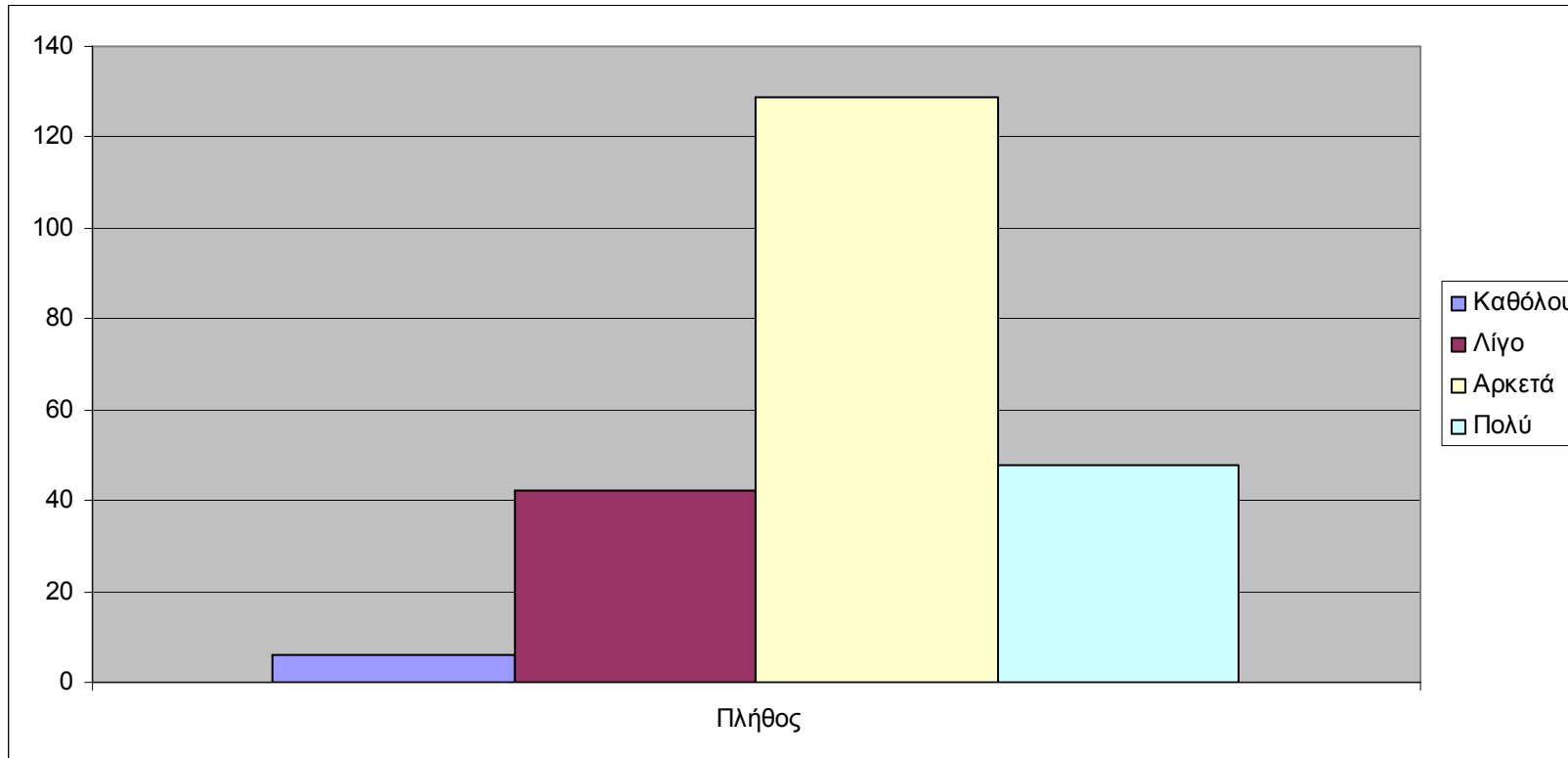
Δ2. Θεωρείτε ότι η διδακτική προσέγγιση που επιλέχτηκε κρίνεται ως αποτελεσματική;



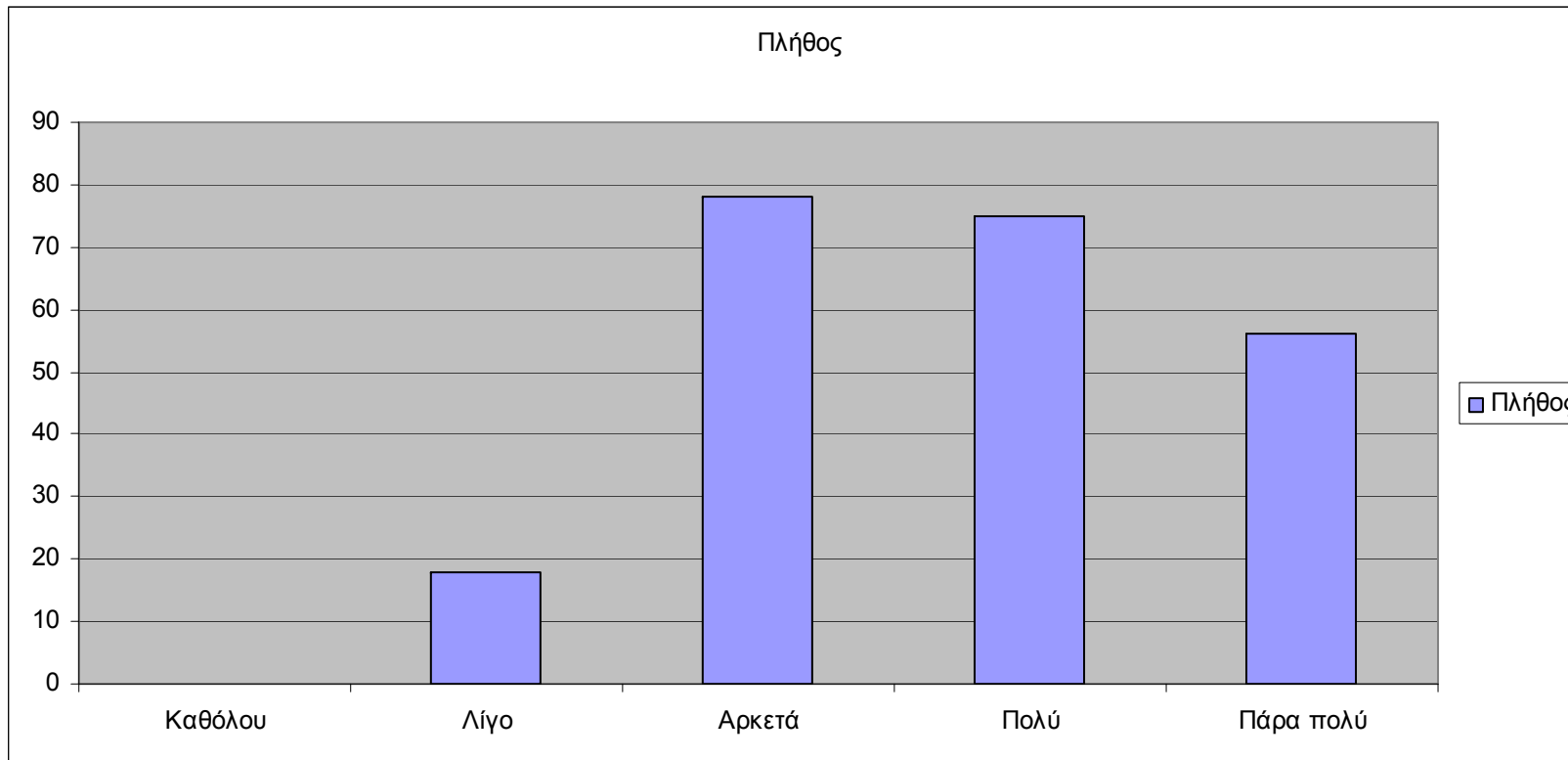
Δ3. Κρίνετε ότι ο χρόνος που είχατε για την ανταλλαγή απόψεων ήταν ικανοποιητικός;



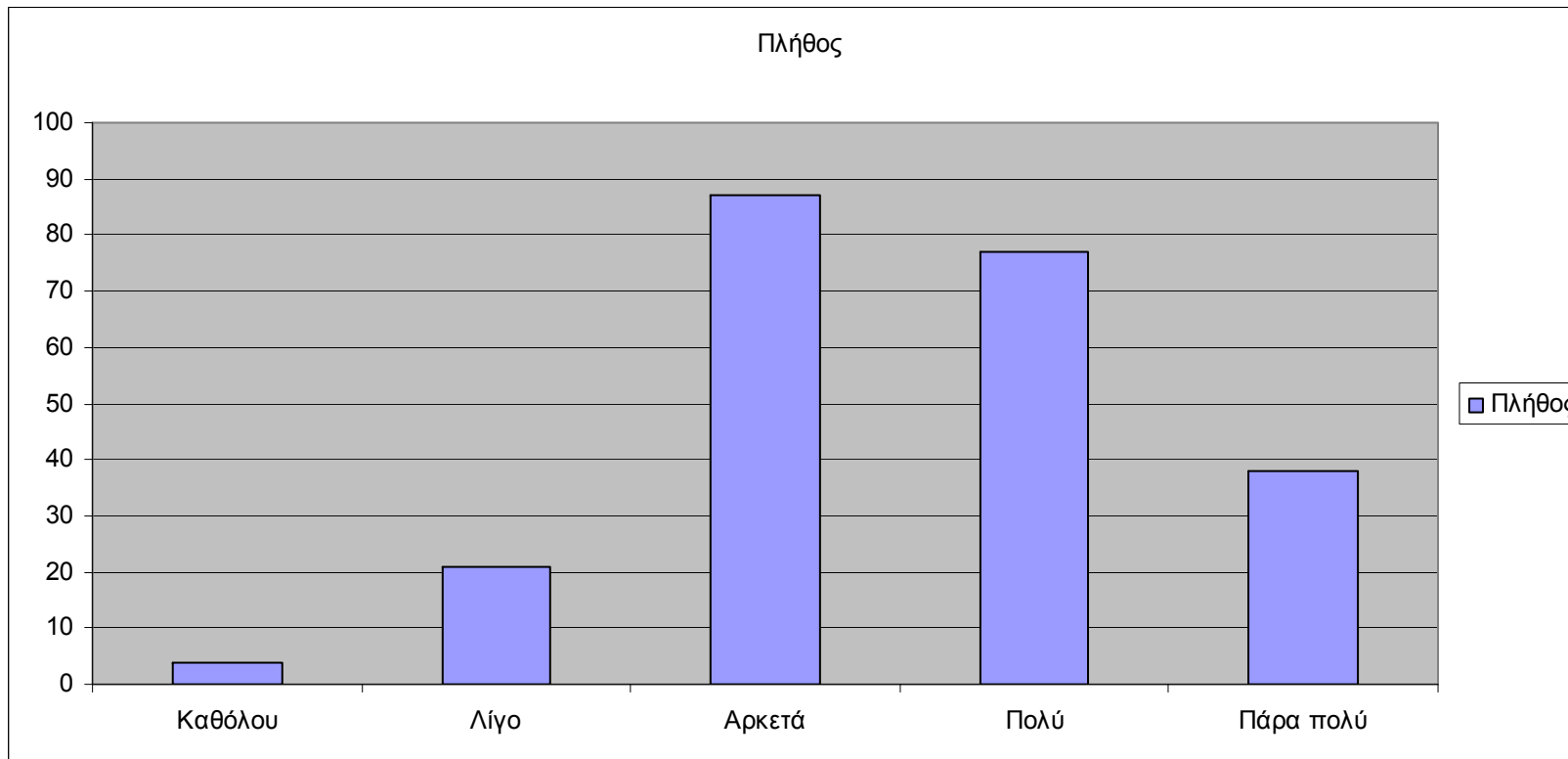
Δ4. Θεωρείτε ικανοποιητικές τις γνώσεις που αποκτήσατε κατά την διάρκεια του προγράμματος επιμόρφωσης;



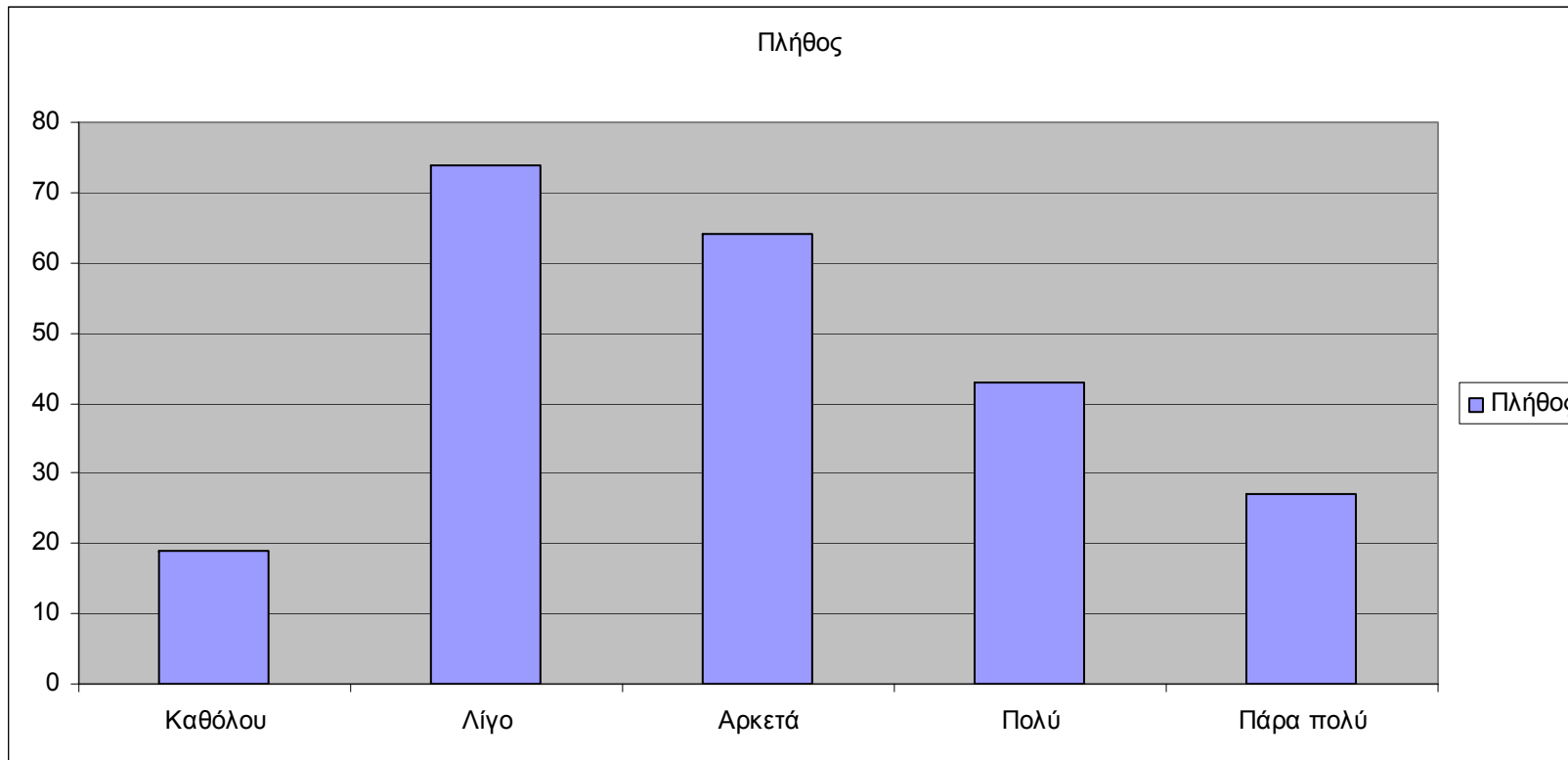
Δ5. Σε ποιο βαθμό αξιοποιήθηκαν οι ακόλουθες επιμορφωτικές τεχνικές: [Εισήγηση]



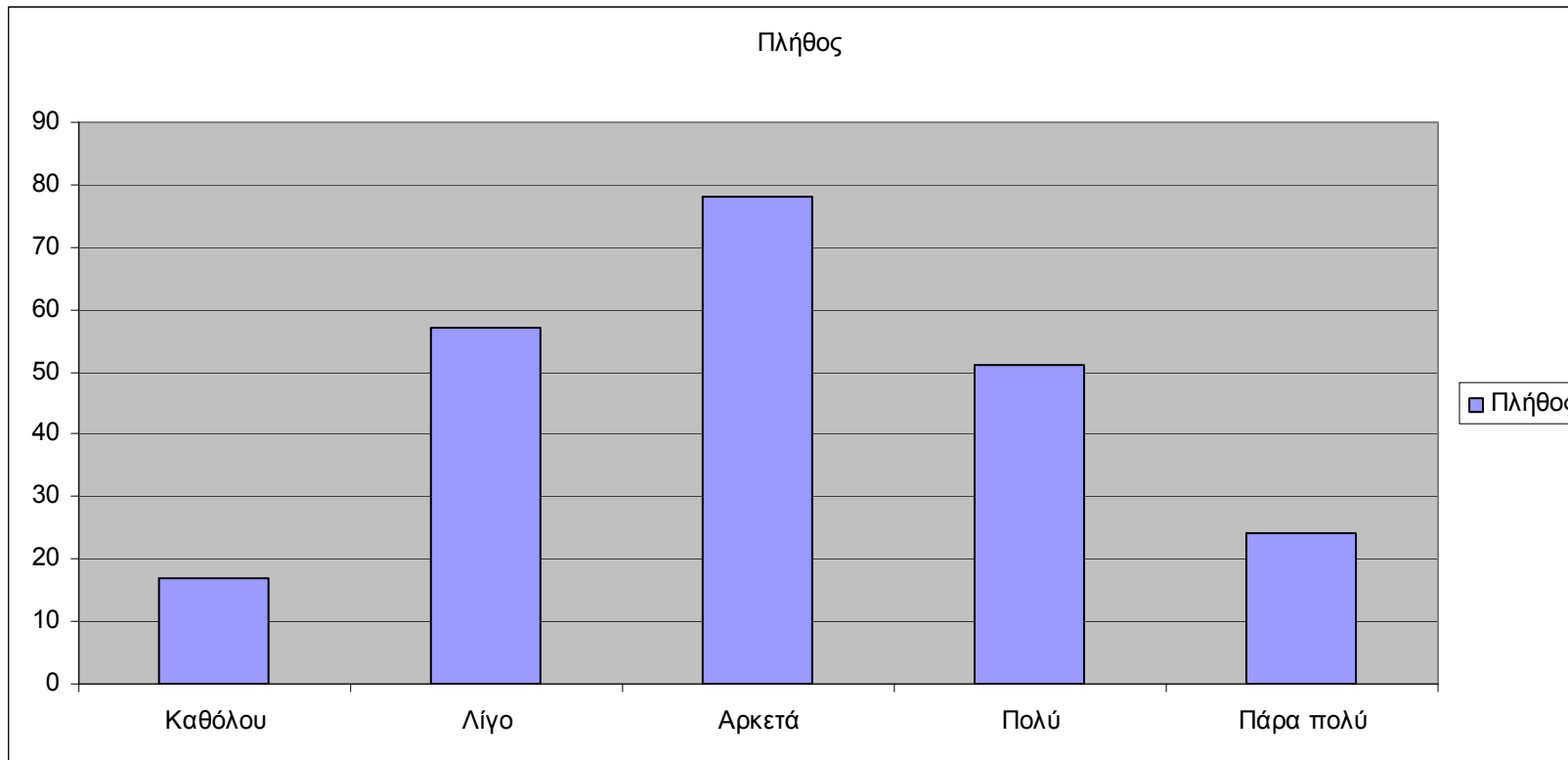
Δ5. Σε ποιο βαθμό αξιοποιήθηκαν οι ακόλουθες επιμορφωτικές τεχνικές: [Συζήτηση]



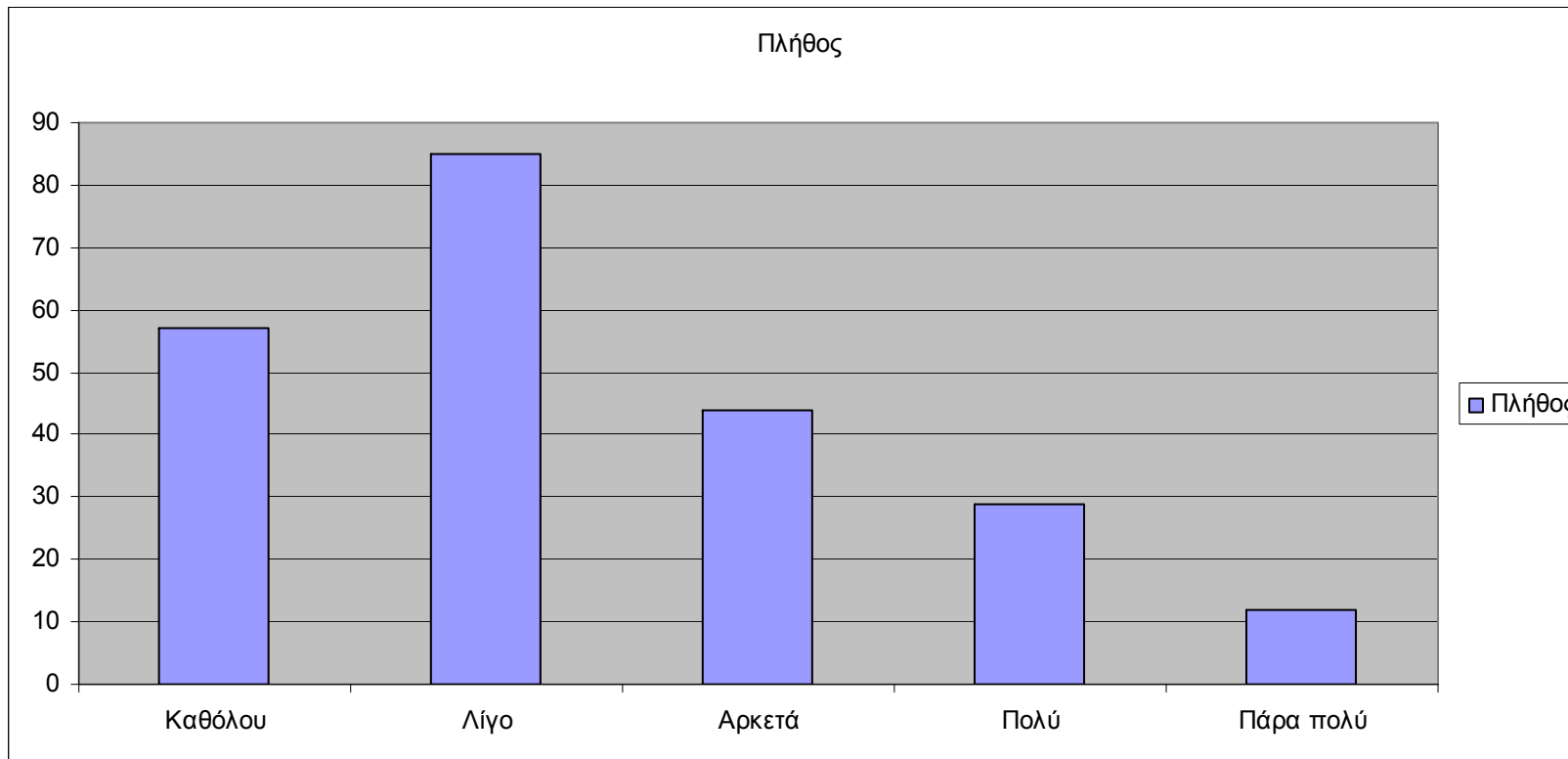
Δ5. Σε ποιο βαθμό αξιοποιήθηκαν οι ακόλουθες επιμορφωτικές τεχνικές: [Ομάδες εργασίας]



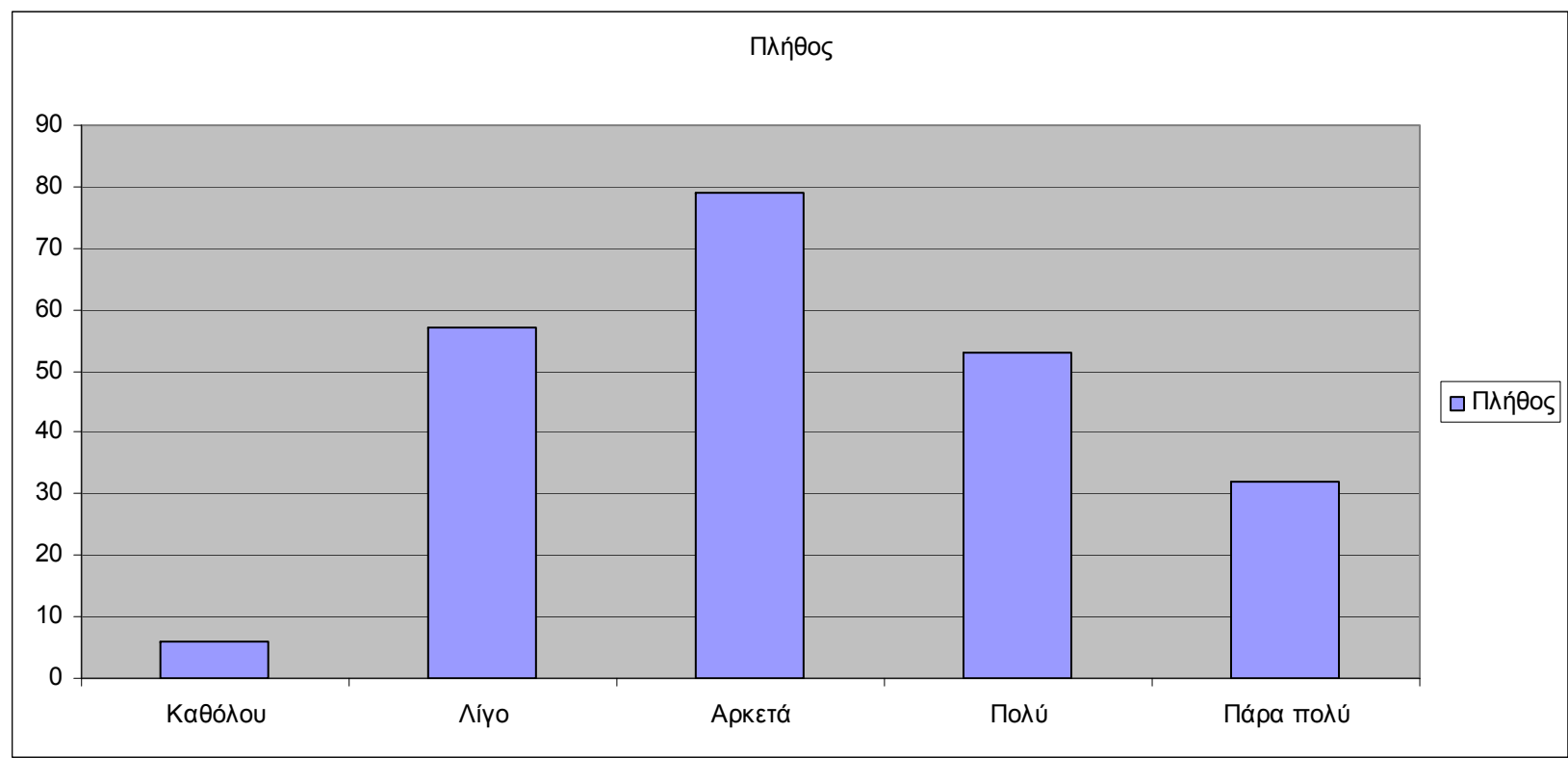
Δ5. Σε ποιο βαθμό αξιοποιήθηκαν οι ακόλουθες επιμορφωτικές τεχνικές: [Καταιγισμός ιδεών (brainstroming)]



Δ5. Σε ποιο βαθμό αξιοποιήθηκαν οι ακόλουθες επιμορφωτικές τεχνικές: [Προσομοίωση / Παιχνίδι ρόλων]



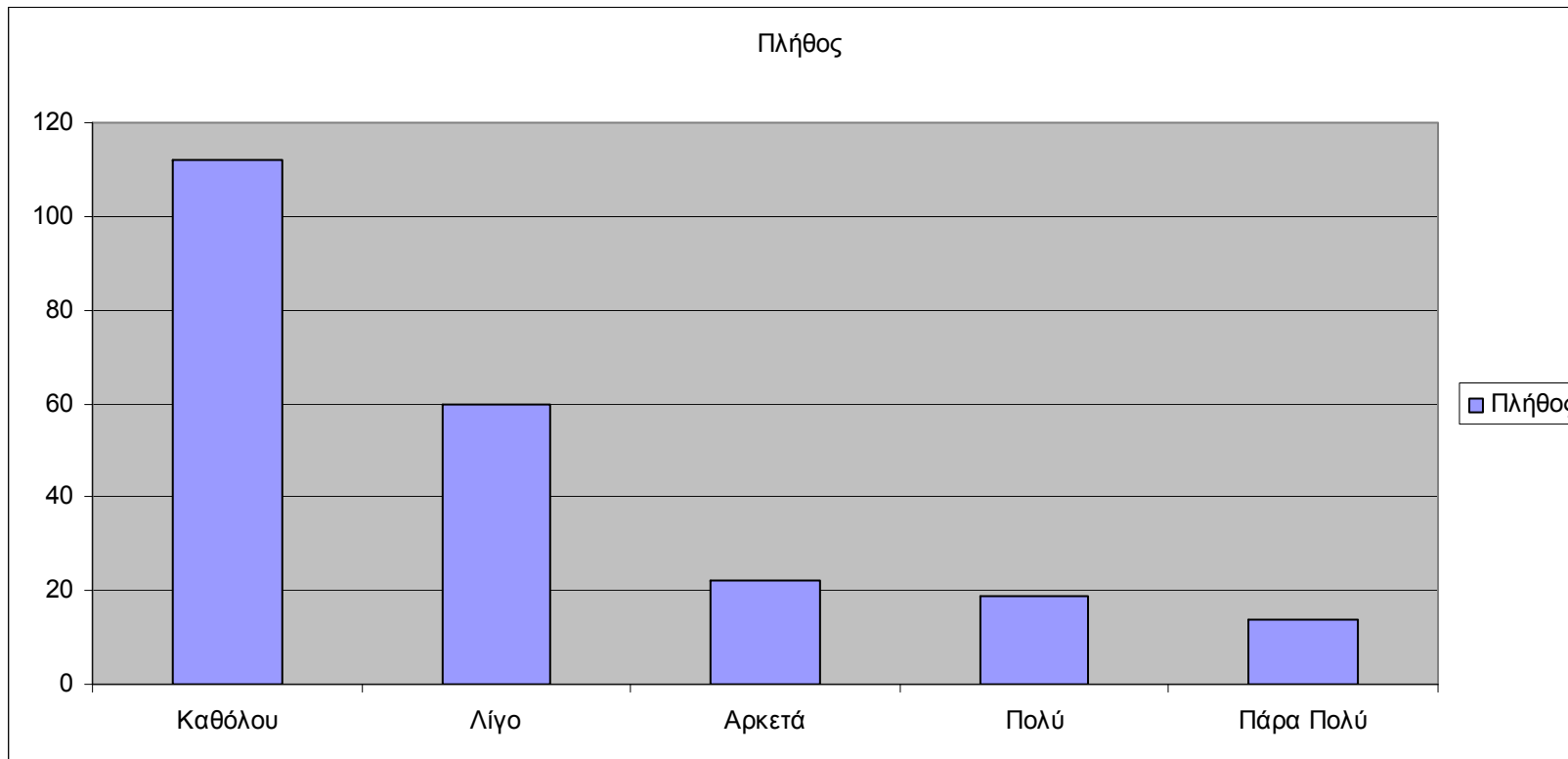
Δ5. Σε ποιο βαθμό αξιοποιήθηκαν οι ακόλουθες επιμορφωτικές τεχνικές: [Μελέτη περίπτωσης/ Επίλυση προβλήματος]



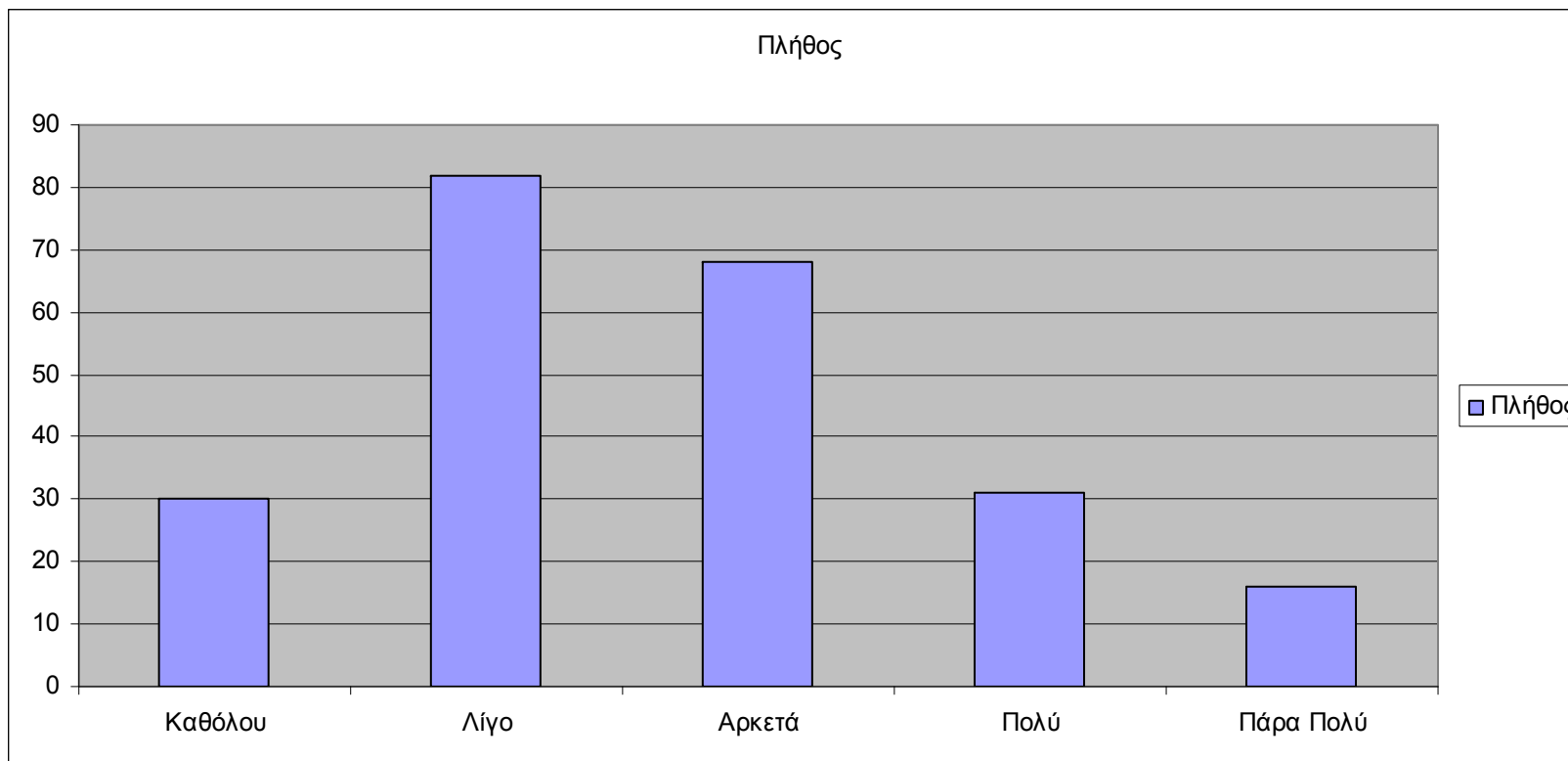
Γράψτε κάποια άλλη επιμορφωτική τεχνική που χρησιμοποιήθηκε εκτός των (Εισήγηση, Συζήτηση, Ομάδες εργασίας, Καταιγισμός ιδεών(brainstorming), Προσομοίωση/ Παιχνίδι ρόλων, Μελέτη περίπτωσης/ Επίλυση προβλήματος)

- Καμία άλλη.
- Δεν χρησιμοποιήθηκε άλλη επιμορφωτική τεχνική εκτός των παραπάνω.
- Διάλογος, αναφορά προσωπικών εμπειριών από τη διδακτική πράξη
- Ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών.
- Μελέτη περίπτωσης
- Χρήση Η/Υ
- Παρουσιάσεις PowerPoint
- Ερωταποκρίσεις
- Δεν υπήρξε κάποια άλλη τεχνική
- Αναστοχασμός
- Συζήτηση
- Συζήτηση
- Ερωτήσεις, χαρτογράφηση εννοιών
- Όλες οι παραπάνω

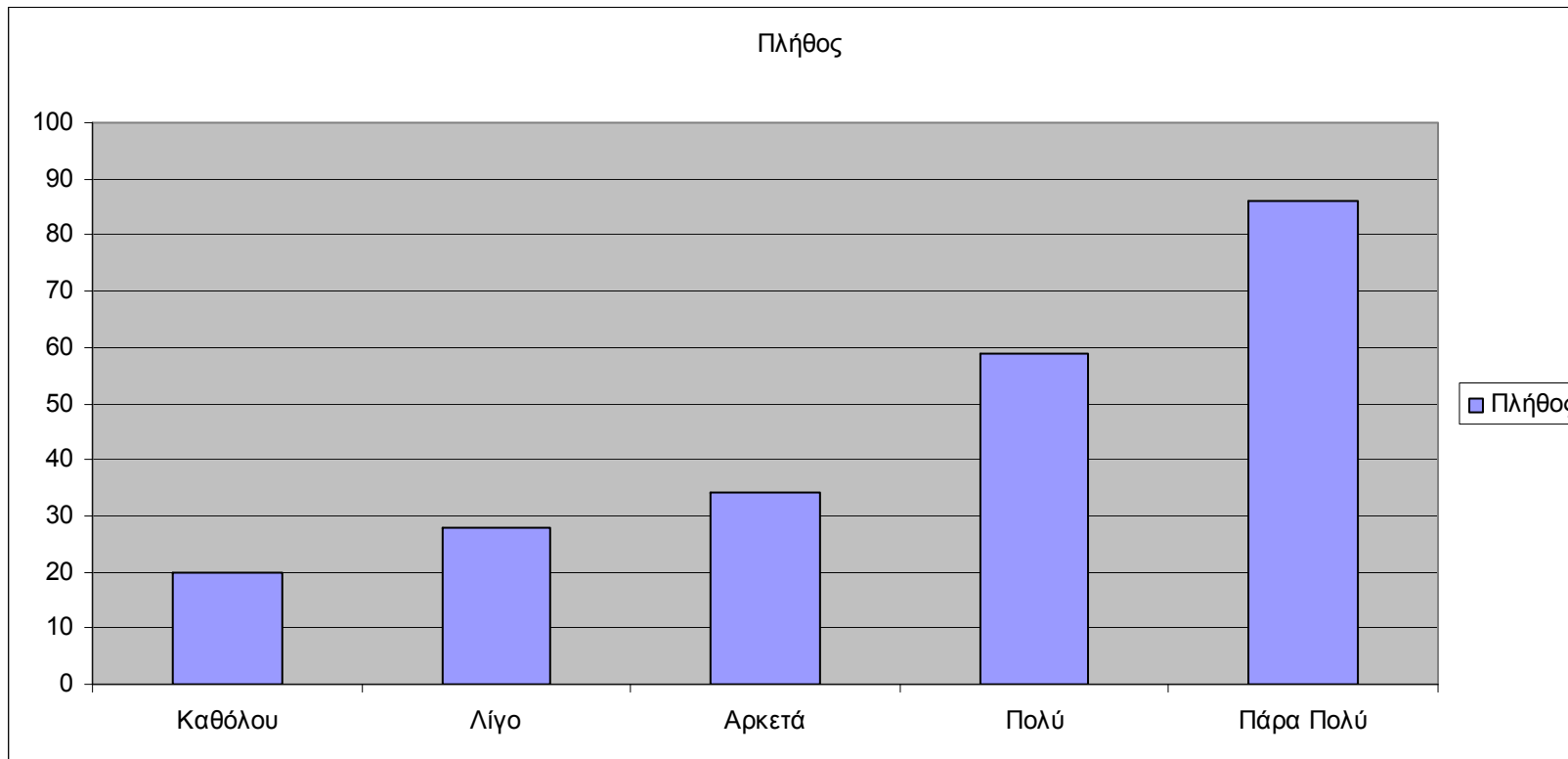
Δ6. Τι μέσα αξιοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια των επιμορφωτικών συναντήσεων; [Πίνακας]



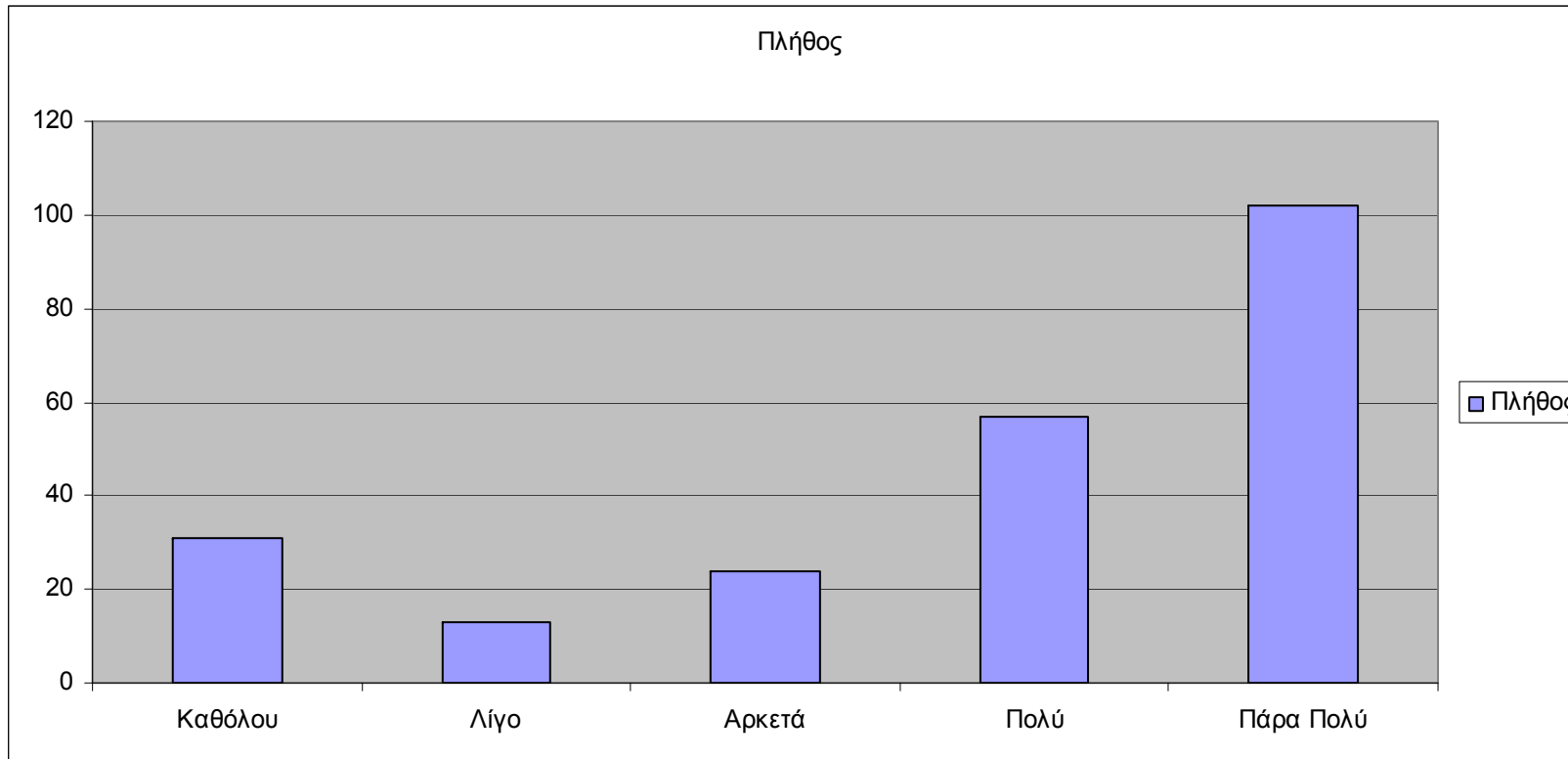
Δ6. Τι μέσα αξιοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια των επιμορφωτικών συναντήσεων; [Φύλλα εργασίας]



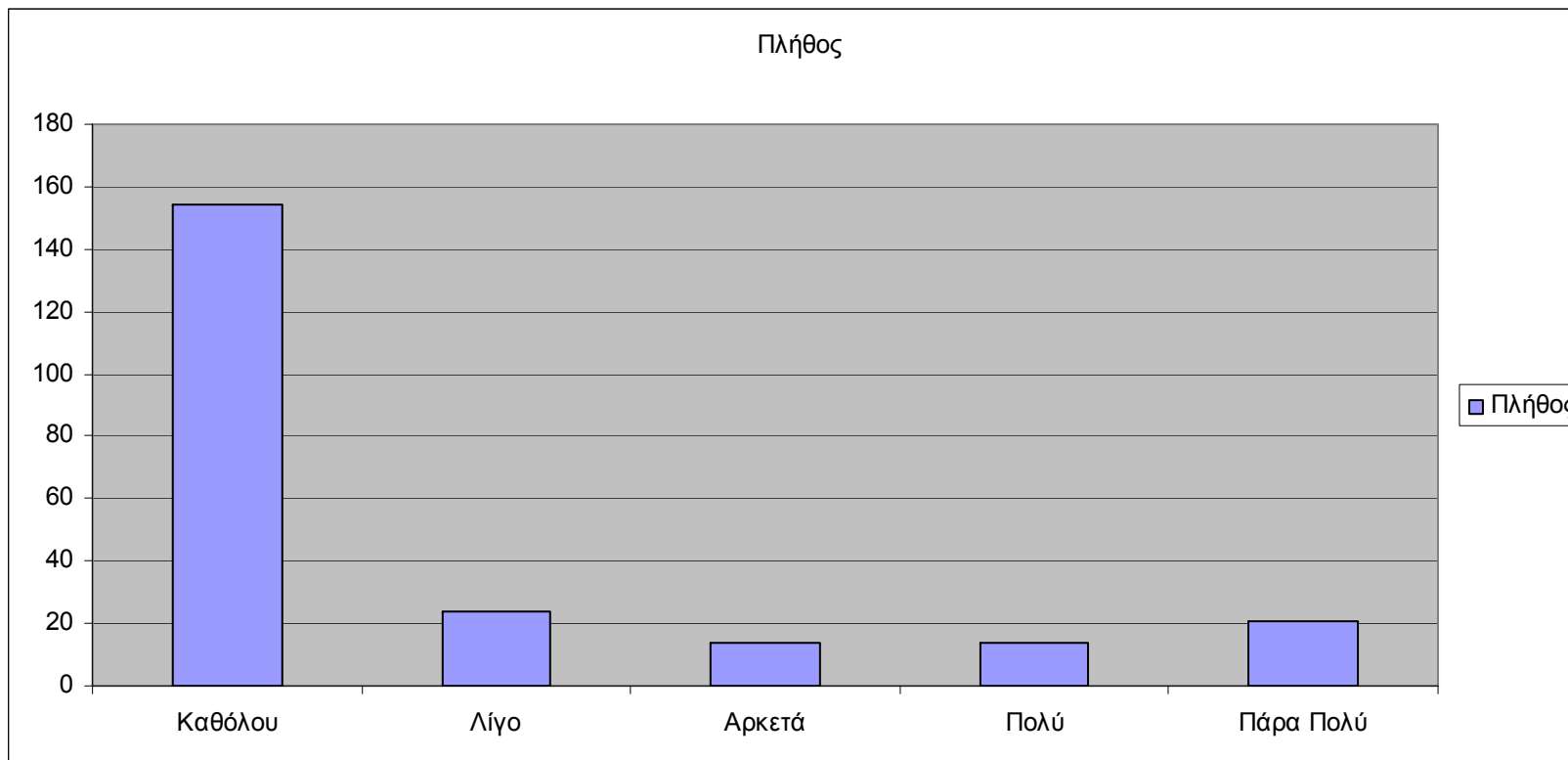
Δ6. Τι μέσα αξιοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια των επιμορφωτικών συναντήσεων; [Η/Υ]



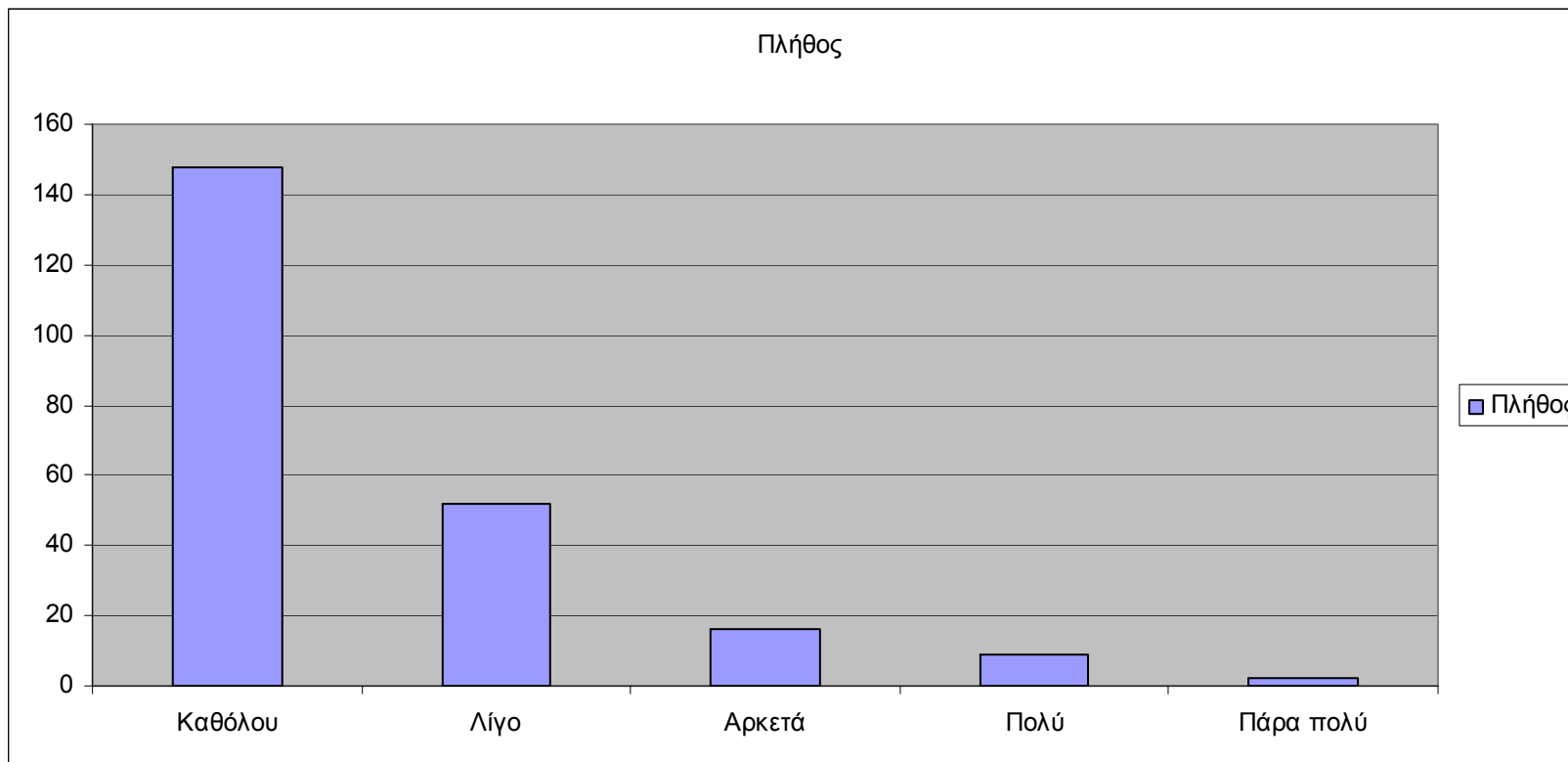
Δ6. Τι μέσα αξιοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια των επιμορφωτικών συναντήσεων; [Προβολέας (overhead ή data projector)]



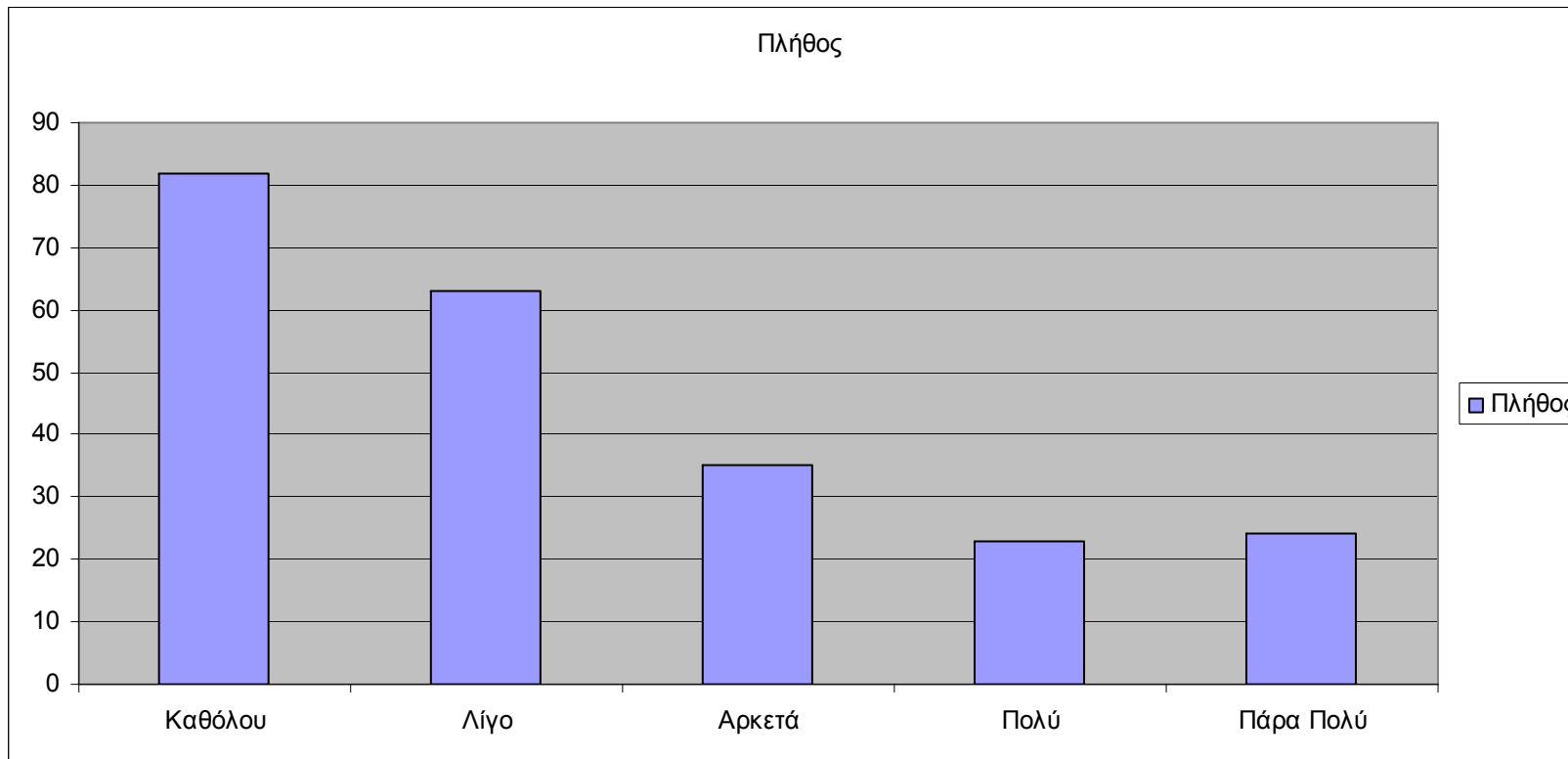
Δ6. Τι μέσα αξιοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια των επιμορφωτικών συναντήσεων; [Διαδραστικός πίνακας]



Δ6. Τι μέσα αξιοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια των επιμορφωτικών συναντήσεων; [Κασέτες ήχου (CD)/ Ταινίες DVD]



Δ6. Τι μέσα αξιοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια των επιμορφωτικών συναντήσεων; [Χρήση Διαδικτύου]

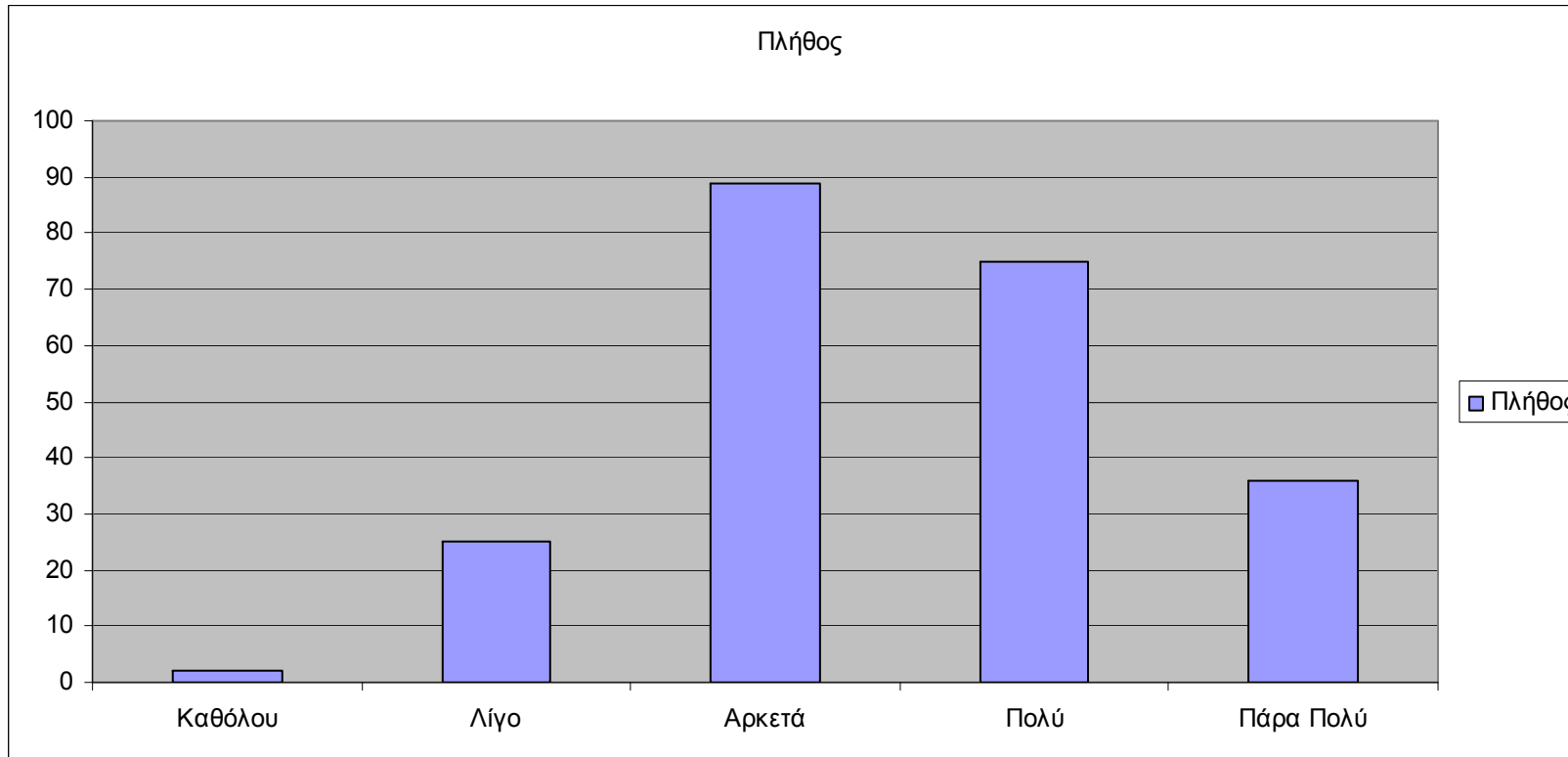


Γράψτε κάποιο άλλο μέσο που χρησιμοποιήθηκε κατά τη διάρκεια των επιμορφωτικών συναντήσεων εκτός (Πίνακα, Φύλλα εργασίας, Η/Υ, Προβολέα, Διαδραστικό πίνακα, cd/dvd, Χρήση διαδικτύου)

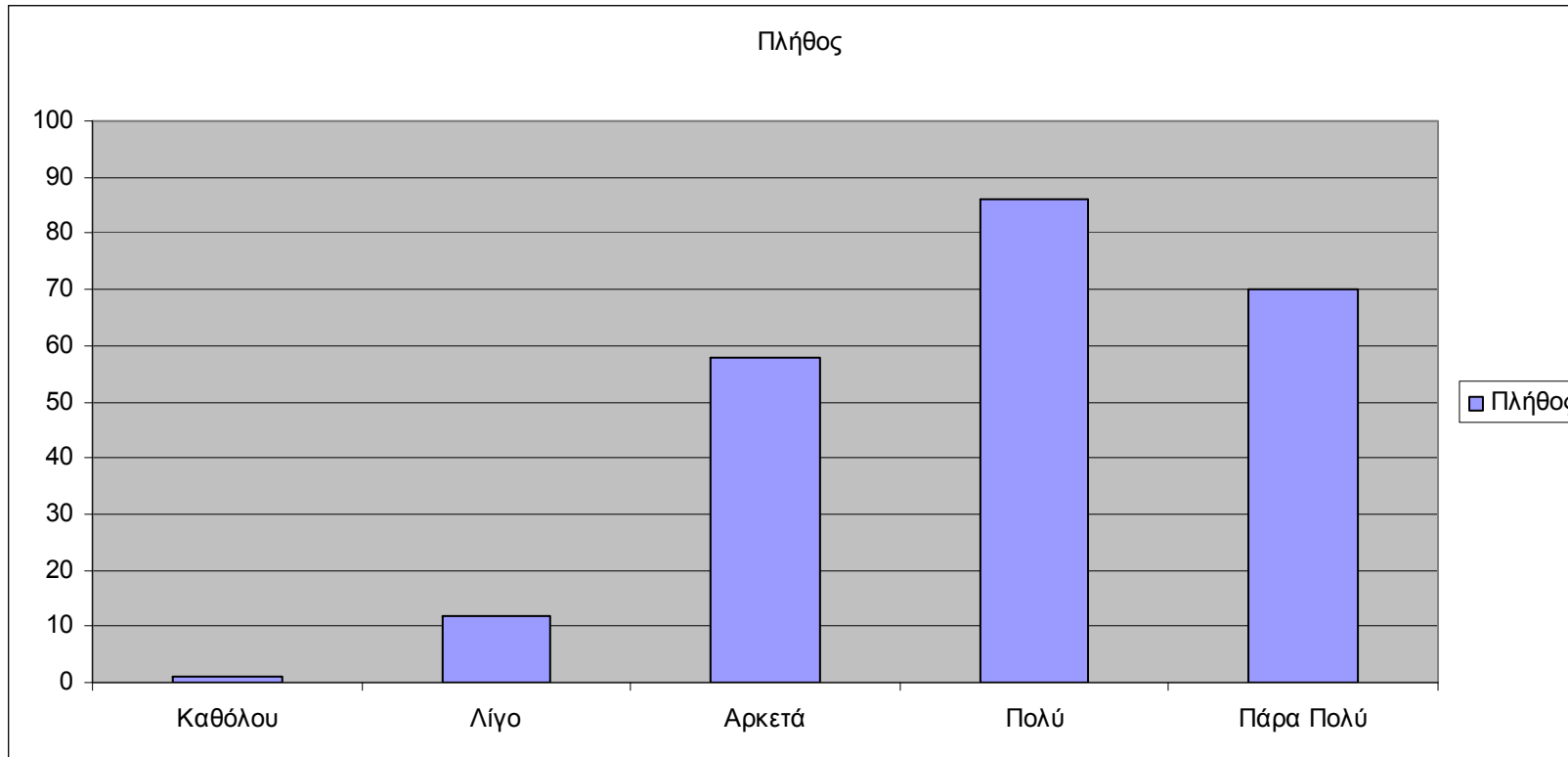
- Τίποτα άλλο.
- Δεν χρησιμοποιήθηκε κάτι άλλο.
- Photoreportage
- Ερωτηματολόγια
- Χρησιμοποιήθηκε το διαδίκτυο για σύνδεση με εκπαιδευτικές πλατφόρμες, όπου είδαμε τις δυνατότητές τους και μπορέσαμε να απομυθοποιήσουμε την βασική χρήση τους. Κάποιες φορές, μόνο η αναφορά και η περιγραφή, δεν είναι αρκετές ώστε ο χρήστης να δελεαστεί για να ξεκινήσει να εντάσσει τέτοιες πλατφόρμες στην διδακτική του προσέγγιση. Σίγουρα το πρώτο βήμα εγγραφής είναι σημαντικό...
- Δεν χρησιμοποιήθηκαν άλλα μέσα.
- Μουσικά όργανα, βιβλία.
- Προβολέας
- Κάμερα, μικρόφωνο
- Δεν υπήρξε κάτι άλλο.

Ε. ΓΕΝΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

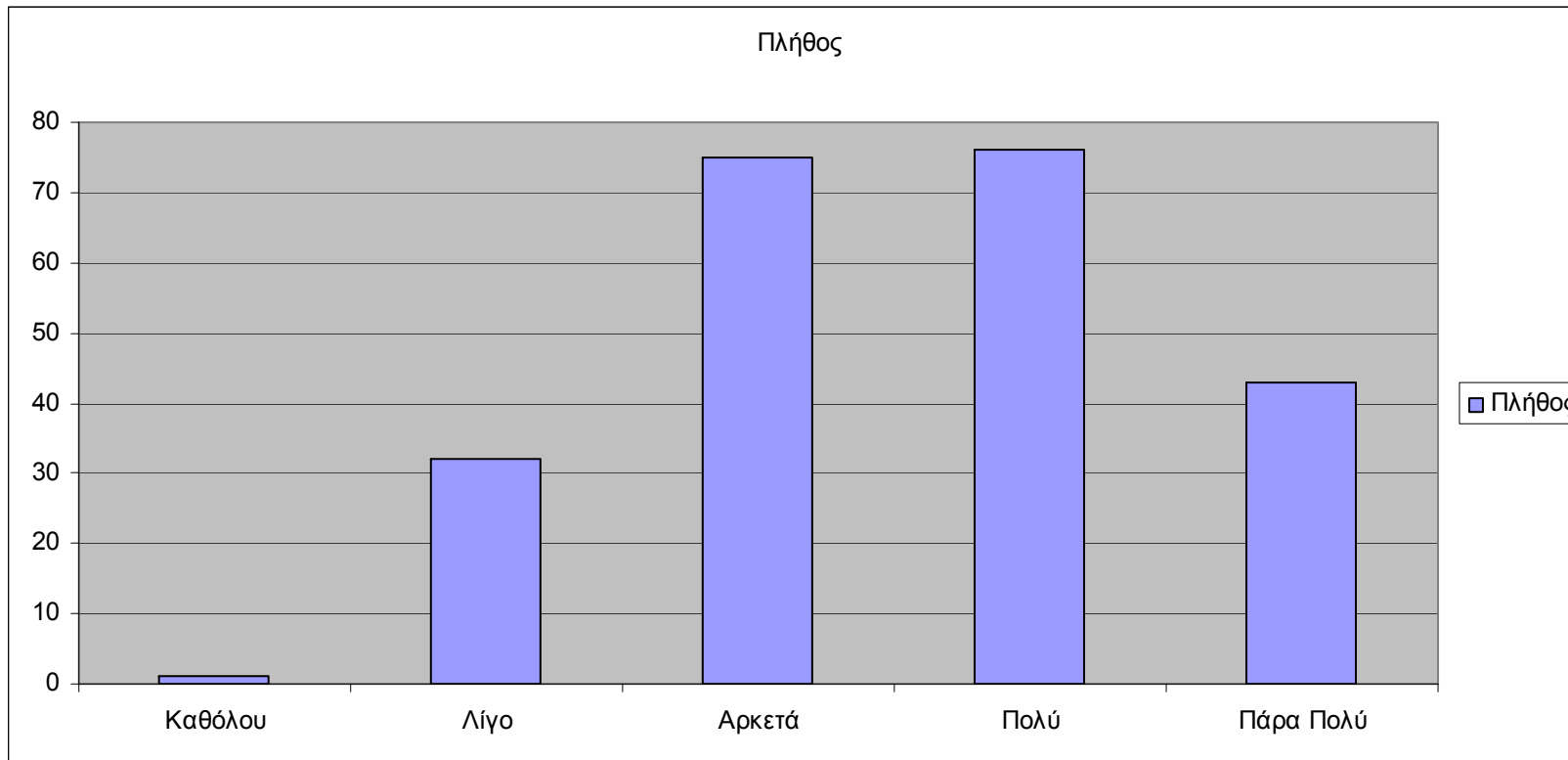
Ε1. Τσεκάρετε το αντίστοιχο πλαίσιο, προκειμένου να προσδιορίσετε πόσο ικανοποιημένος/η είστε από το παρόν πρόγραμμα επιμόρφωσης σχετικά με τη συνολική διεξαγωγή του προγράμματος επιμόρφωσης



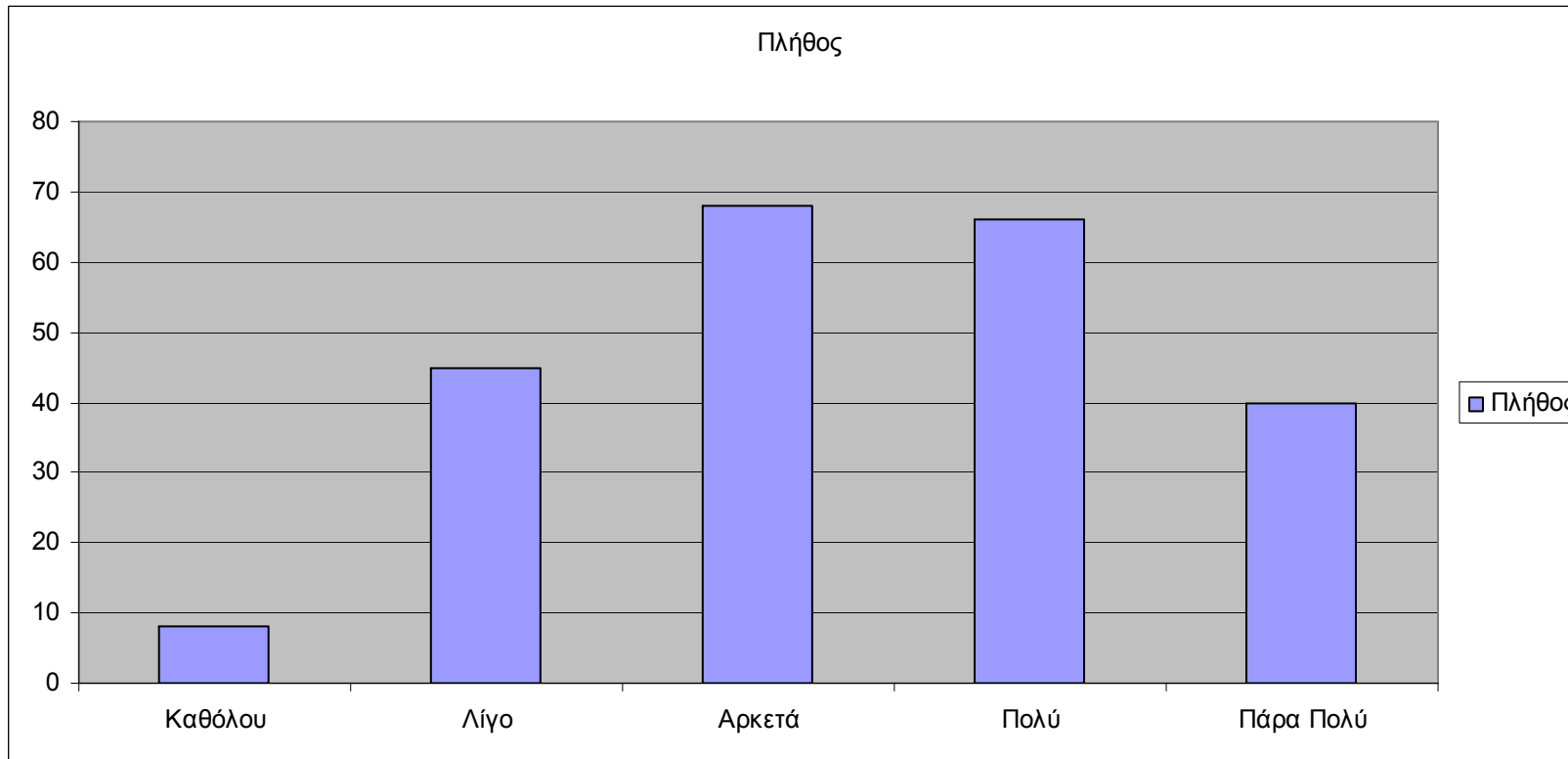
Ε1. Τσεκάρετε το αντίστοιχο πλαίσιο, προκειμένου να προσδιορίσετε πόσο ικανοποιημένος/η είστε από το παρόν πρόγραμμα επιμόρφωσης σχετικά με την παρουσίαση επιμέρους ενοτήτων



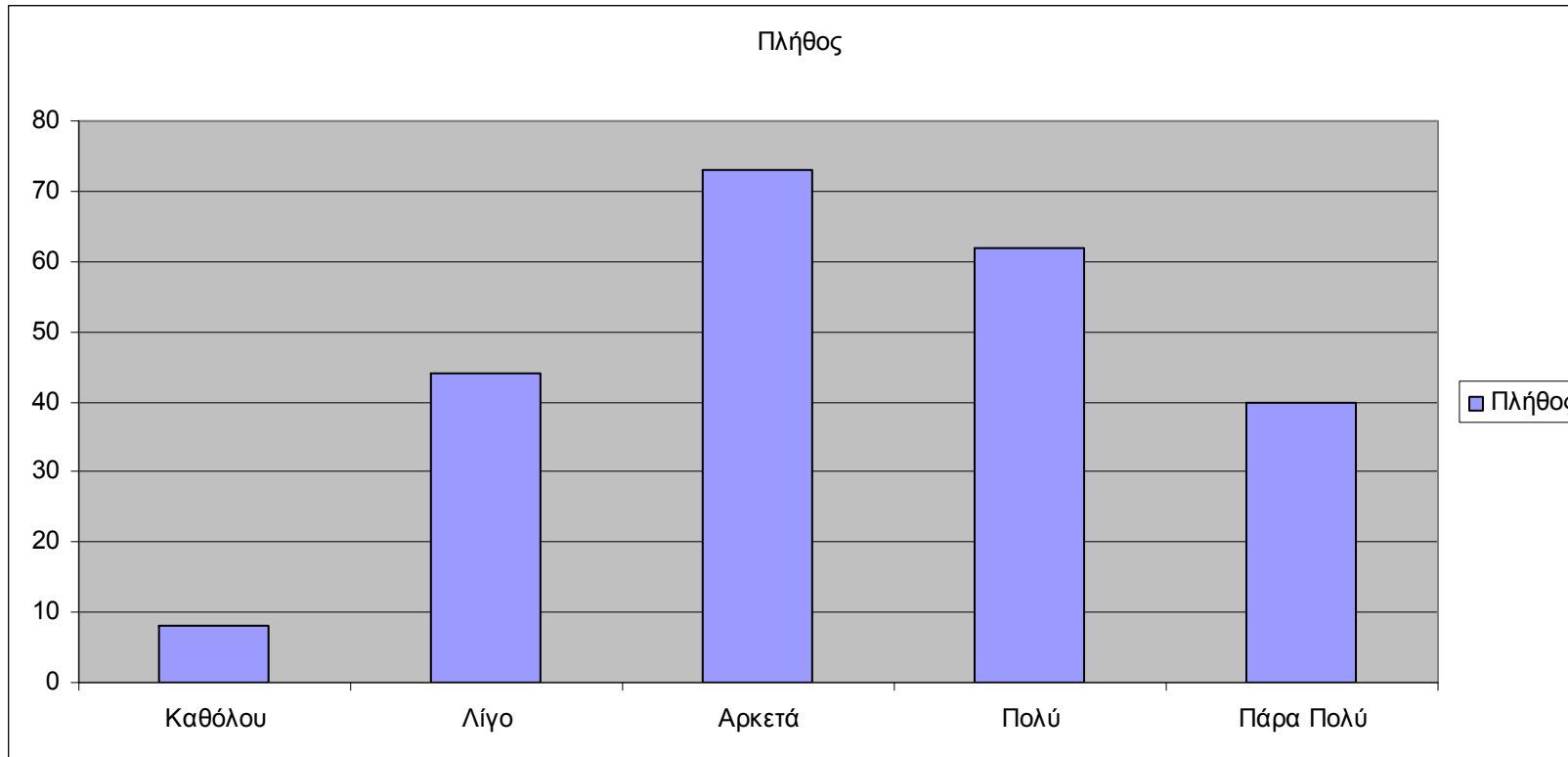
Ε1. Τσεκάρετε το αντίστοιχο πλαίσιο, προκειμένου να προσδιορίσετε πόσο ικανοποιημένος/η είστε από το παρόν πρόγραμμα επιμόρφωσης σχετικά με το επίπεδο των διδασκόντων



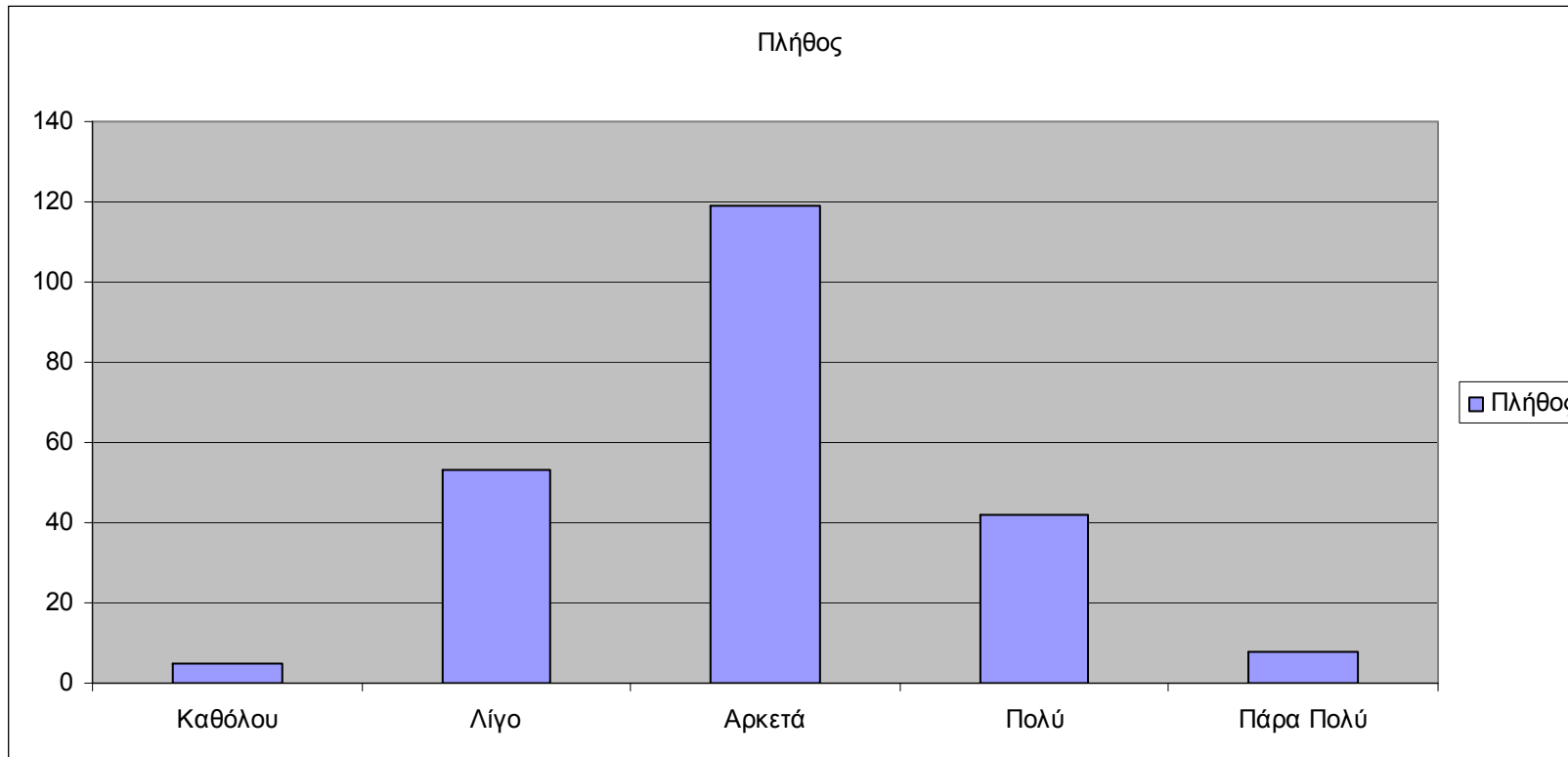
Ε1. Τσεκάρετε το αντίστοιχο πλαίσιο, προκειμένου να προσδιορίσετε πόσο ικανοποιημένος/η είστε από το παρόν πρόγραμμα επιμόρφωσης σχετικά με την επάρκεια μεθόδων διδασκαλίας



Ε1. Τσεκάρετε το αντίστοιχο πλαίσιο, προκειμένου να προσδιορίσετε πόσο ικανοποιημένος/η είστε από το παρόν πρόγραμμα επιμόρφωσης σχετικά με την ικανοποίηση μαθησιακών προσδοκιών

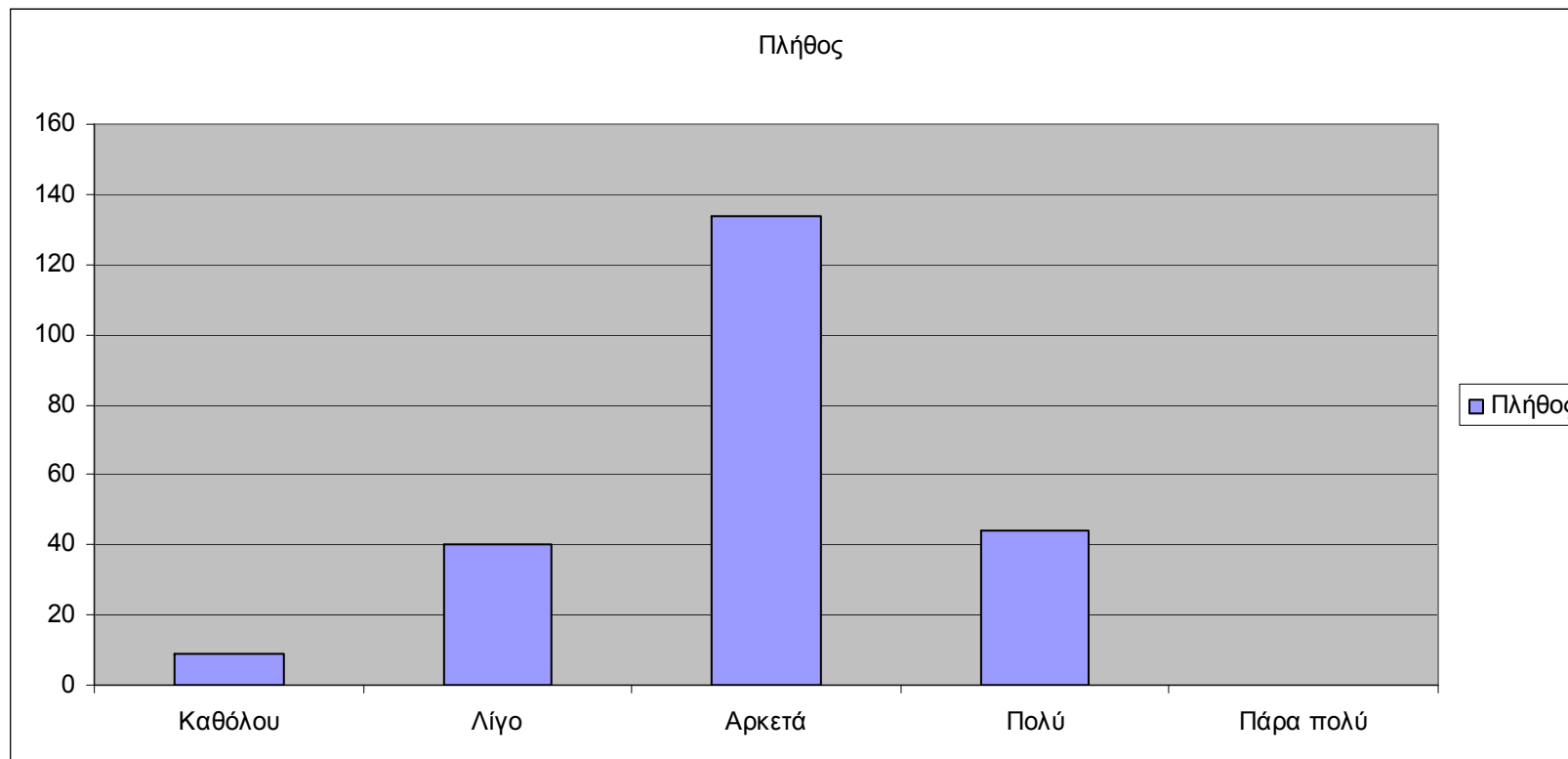


Ε1. Τσεκάρετε το αντίστοιχο πλαίσιο, προκειμένου να προσδιορίσετε πόσο ικανοποιημένος/η είστε από το παρόν πρόγραμμα επιμόρφωσης σχετικά με τη συνεισφορά της επιμόρφωσης στο διδακτικό σας έργο

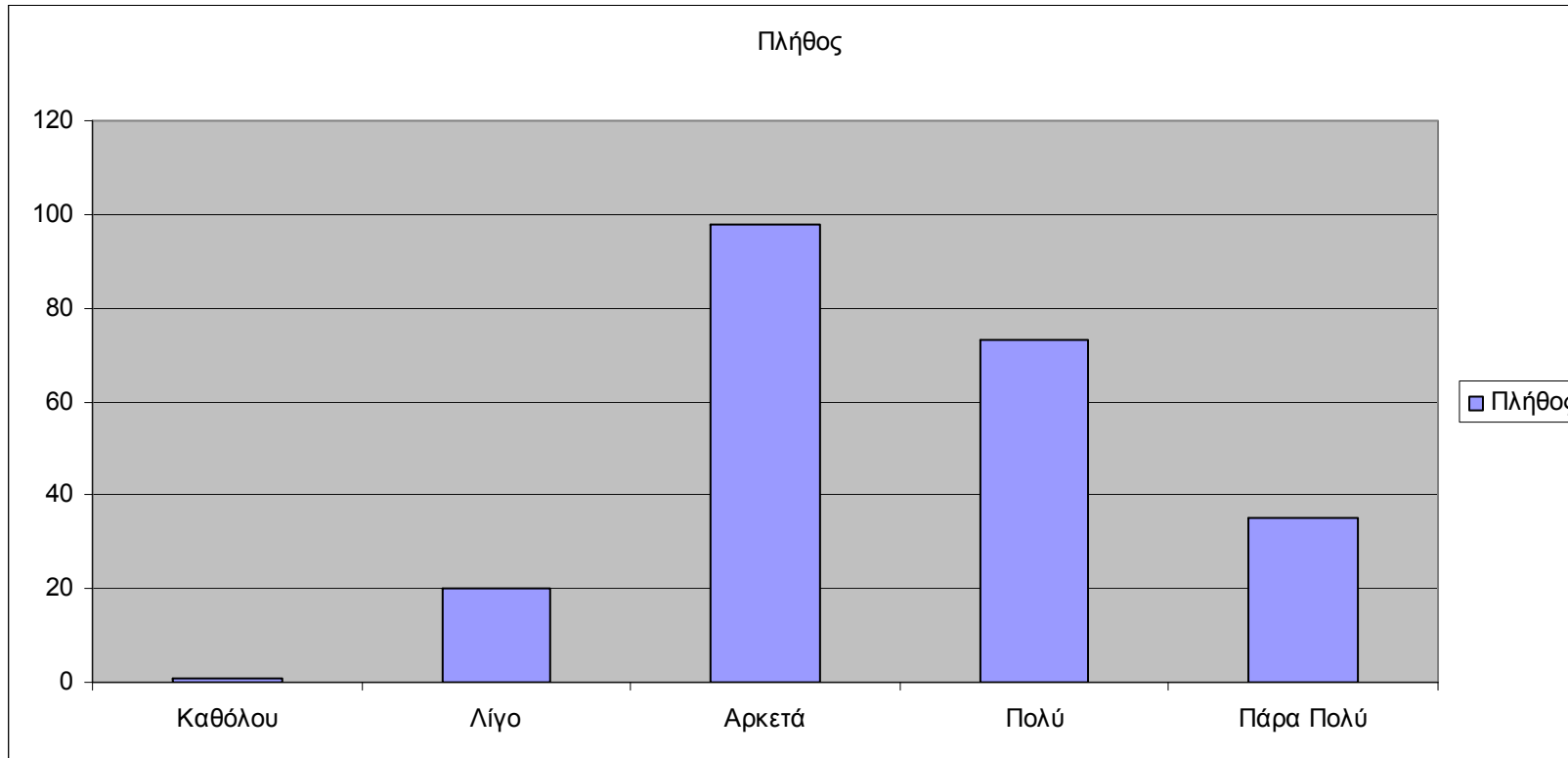


E2. Σημειώστε τι άλλο πιστεύετε ότι σας πρόσφερε το πρόγραμμα επιμόρφωσης που παρακολουθήσατε (Σημειώνετε όσες επιλογές ταιριάζουν)

(α) Εμπλουτίστηκαν οι γνώσεις μου - ανακάλυψα νέες :



(β) Προσωπικές ικανότητες / δεξιότητες - Βελτίωσα τις κοινωνικές μου επαφές



Ε3. Αναφέρετε συνοπτικά ενδεικτικές προτάσεις για τη βελτίωση των προγραμμάτων επιμόρφωσης εκπαίδευσης έτσι ώστε να ανταποκρίνονται στις υπάρχουσες ανάγκες (ατομικές, προγράμματος, σχολικής μονάδας)

- Συζητήσεις πάνω σε προβλήματα καθημερινότητας με στόχο την επίλυση τους. εργασίες που θα αναλάβουν οι επιμορφωμένοι και θα παρουσιάσουν στην ομάδα (εθελοντικές).
- Να υλοποιούνται σεμινάρια που να ανταποκρίνονται στις δυσκολίες που αντιμετωπίζουμε τα τελευταία χρόνια, όπως κάθε χρόνο και περισσότερα παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες, συναισθηματικά ανώριμα και η επικοινωνία με τους γονείς τους έτσι ώστε να οπλιστούμε με περισσότερα εφόδια για να ανταποκρινόμαστε με μεγαλύτερη επιτυχία στο έργο μας με γνώμονα και το στόχο το καλό των παιδιών.
- Τα προγράμματα επιμόρφωσης να γίνονται πιο συχνά.
- Το υλικό επιμόρφωσης που θα μπορούσε να προωθηθεί στις σχολικές μονάδες ώστε να αξιοποιηθεί ως ενδοεπιμόρφωση.
- Περισσότερη πράξη
- Συχνότερη λειτουργία τέτοιων σεμιναρίων
- Περισσότερος χρόνος σε θέματα που αφορούν τις μαθησιακές δυσκολίες και τις προβληματικές συμπεριφορές στα πλαίσια της σχολικής τάξης.
- Ενότητες σχετικές με τα προβλήματα που αντιμετωπίζουμε και ίσως κληθούμε να αντιμετωπίσουμε στο μέλλον.
- Τα θέματα που επιλεχτήκαν ήταν ενδιαφέροντα. Καλό θα ήταν να υπάρχει κάποια διαβάθμιση ώστε να γίνουν πιο εποικοδομητικά και για τους συναδέλφους που έχουν ασχοληθεί με αυτά σε προηγούμενες επιμορφώσεις.

- Μεγαλύτερη διάρκεια, αποκλειστικά επιμόρφωση με απαλλαγή από το εργασιακό ωράριο κατά το χρόνο υλοποίησης του προγράμματος επιμόρφωσης, να εμπλέκομαι ενεργά σε ερευνά πριμοδότηση παρακολούθησης με πιστωτικές μονάδες
- Επιμόρφωση σε θέματα ιδιαιτεροτήτων και ειδικής αγωγής.
- Τα θέματα διδακτικής να υλοποιούνται κατά ομαδοποιημένες συγγενείς ειδικότητες (π.χ. θεωρητικών - θετικών μαθημάτων)
- Περισσότερη χρήση συμμετοχικών μεθόδων διδασκαλίας που να ανταποκρίνονται στις αρχές εκπαίδευσης ενηλίκων.
 - Επιμέρους γνωστικά αντικείμενα τακτική αθλοπαιδιών, μεγαλύτερη διάρκεια, σχεδιασμός και οργάνωση μαθήματος
- Βιωματική προσέγγιση τεχνική
- Από τη στιγμή που γνωρίζετε το προφίλ των εκπαιδευτικών που ζητούν να επιμορφωθούν είναι χρήσιμο να ζητήσετε στην αρχή τις ιδέες τους σχετικά με το σε τι έχουν ανάγκη να επιμορφωθούν ανά ενότητα. Καλύτερη προσαρμογή ανά κλάδο.
- Η αναφορά και στα μαθήματα ειδικοτήτων που διδάσκονται πλέον οι μαθητές σε πολλά δημοτικά σχολεία.
- Ενεργητική συμμετοχή, ομάδες εργασίας, χρήση νέων τεχνολογιών
- Χρειάζεται περισσότερη σύνδεση με την καθημερινή εκπαιδευτική πραγματικότητα. Η αναφορά σε θεωρίες που εφαρμόζονται στο εξωτερικό θα ήταν περισσότερο χρήσιμη αν συνδεόταν με συγκεκριμένες εφαρμογές στο ελληνικό εκπαιδευτικό περιβάλλον. Προτείνω την αποστολή ψηφιακών ερωτηματολογίων κατά την περίοδο προετοιμασίας του προγράμματος προς όλους τους/τις εκπαιδευτικούς ώστε το πρόγραμμα να διαμορφωθεί -κατά το δυνατόν- σύμφωνα με τις ανάγκες των εκπαιδευτικών.

- Περισσότερος χρόνος για την επεξεργασία μελετών περίπτωσης και να χρησιμοποιηθεί η τεχνική προσομοίωσης ρόλων.
- Αφού συμμετείχαμε και οι νηπιαγωγοί, θα έπρεπε να υπήρχαν θέματα που αφορούν κι εμάς ή να ήμασταν μια ομάδα ξεχωριστή. Ποιο είναι το νόημα τελικά που παρακολουθήσαμε ένα επιμορφωτικό πρόγραμμα καθαρά βασισμένο στους δασκάλους?
- Να ανταποκρίνονται στα καθημερινά προβλήματα που αντιμετωπίζουν τα νηπιαγωγεία και στις δυσκολίες τόσο στο εκπαιδευτικό μέρος όσο και στο διοικητικό.
- Πρέπει σημειωθεί ότι το τμήμα πε 60 και πε 70 ήταν μεικτό με αποτέλεσμα η επιμόρφωση να μην ανταποκρίνεται στις ανάγκες των νηπιαγωγών αλλά μόνο των δασκάλων. Όλοι σχεδόν οι επιμορφωτές απευθύνονταν στους δασκάλους και οι εισηγήσεις τους δεν αφορούσαν το νηπιαγωγείο.
- Να υπάρχει θέμα. Το "προσχολική -πρωτοβάθμια" δεν είναι θέμα σεμιναρίου.
- Εισηγήσεις πιο κοντά στην ειδικότητά μου
- Να γίνονται συχνότερα, να δίνεται η δυνατότητα παρακολούθησης και εξ αποστάσεως της συνάντησης. Ο Χρόνος για μια εργαζόμενη είναι πολύτιμος και μετά από το ωράριο στο σχολείο το πρωί, πίσω υπάρχουν πολλές υποχρεώσεις. Η παρακολούθηση προγραμμάτων που αφορούν εξ αποστάσεως εξοικονομεί χρόνο! Η διάρκεια είναι κάτι που ίσως θα μπορούσε να βελτιωθεί. Πχ μετά την συνάντηση-παρουσίασης του θέματος να υπάρχει και αντίστοιχη για πρακτική, επί τόπου εφαρμογή των θεμάτων που είχαν διαπραγματευτεί στην εισήγηση. Θα μπορούσε, αυτό το κομμάτι να έρθει με κάποιες επιπλέον ώρες ασύγχρονης βοήθειας από τον επιμορφωτή κατά την πρακτική εφαρμογή που θα ακολουθήσει στο σπίτι για την παραγωγή υλικού εκ μέρους του επιμορφούμενου ως πρακτική εξάσκηση.
- Μεγαλύτερη διάρκεια των ενοτήτων
- Θα προτιμούσα τα προγράμματα επιμόρφωσης να αναφέρονται πιο πολύ στα πραγματικά προβλήματα της εκπαίδευσης

και όχι πως θα εφαρμόσουμε καινοτόμα προγράμματα

- Περισσότερη επιμόρφωση ανά ειδικότητα, όλες οι ειδικότητες να έχουν δικαίωμα επιμόρφωσης Β' επιπέδου Η/Υ
- Πιο άμεση πρόσβαση στις σημειώσεις. Περισσότερη πρακτική εξάσκηση. Πιο ρεαλιστικές λύσεις σε προβλήματα της σχολικής ζωής.
- Επιμορφώσεις κατά την καλοκαιρινή περίοδο, που οι εκπαιδευτικοί έχουν λιγότερες υποχρεώσεις.
- Επικοινωνία με άλλα άτομα που παρακολουθούν παρόμοια σεμινάρια σε άλλα κατά τόπους ΠΕΚ και έκδοση κάποιου συγγράμματος με τα αποτελέσματα και τις εισηγήσεις των επιμορφωτών.
- Θα μπορούσε να υπάρχει παράλληλα μια πλατφόρμα όπου θα μπορούσαν να συζητούνται για κάποιο χρονικό διάστημα τα ζητήματα που μας απασχόλησαν ή κάποια που αναδύθηκαν λίγο αργότερα με αφορμή τις εισηγήσεις.
- Τα προγράμματα να γίνονται ανά ειδικότητα όχι όλες οι ειδικότητες μαζί
- Περισσότερο χρόνο για συζήτηση και να μη γίνονται μετωπικά τα σεμινάρια.
- Θα ήταν πιο χρήσιμο και αποτελεσματικό να θέτουν οι ίδιοι οι επιμορφούμενοι (ως ένα σημείο) ερωτήματα που προκύπτουν από την επαγγελματική τους εμπειρία και που άμεσα αναζητούν παρεμβάσεις - παιδαγωγικές και ειδικές.
- Επιμόρφωση για πρακτικά θέματα αντιμετώπισης και επίλυσης προβλημάτων μέσα στην τάξη
- Επίλυση προβλημάτων στην πράξη
- Τα προγράμματα επιμόρφωσης θα έπρεπε να είναι μεγαλύτερης διάρκειας έτσι ώστε να έχουν εμπλουτισθεί με περισσότερα θέματα που μας απασχολούν σαν εκπαιδευτικούς στην τάξη.
- Να ερωτώνται οι επιμορφούμενοι πριν τη διεξαγωγή των σεμιναρίων για τις ανάγκες τους
- Θα πρότεινα τα μέρη διεξαγωγής των προγραμμάτων να είναι πιο προσεγμένα. Το πρόγραμμα πραγματοποιήθηκε σε σχολική αίθουσα και τα καθίσματα ήταν για μικρά παιδιά. Επίσης, είχε πολύ κρύο. Ακόμα τα προγράμματα θα ήταν

προτιμότερο να διεξάγονται στην αρχή της σχολικής χρονιάς.

- Να υπάρχει διαδραστικό υλικό. Περισσότερα παραδείγματα και μελέτες περίπτωσης. Πλούσιο εποπτικό υλικό.
- Μεγαλύτερη διάρκεια, ανάλυση σε μεγαλύτερο βάθος.
- Μεγαλύτερη διάρκεια σε μελέτες περίπτωσης, διαδραστικά παιχνίδια
- Ο χρόνος διεξαγωγής του σεμιναρίου θα πρέπει να ευνοεί και τους εκπαιδευτικούς των Εσπερινών Γυμνασίων και Λυκείων.
- Θα μπορούσαμε στο τέλος του προγράμματος επιμόρφωσης να κάνουμε μια εργασία με εφαρμογή όσων διδάχτηκαν.
- Θα προτιμούσα το πρόγραμμα να ήταν περισσότερο εστιασμένο - εμπλουτισμένο και να αφορά περισσότερο την προσχολική εκπαίδευση
- Από πριν συνεννόηση με αντίστοιχο επιμορφωτή άλλης χώρας για δια ζώσης εγχείρημα συνεργασίας σχολείων.
- Υποδειγματικές διδασκαλίες, τρόποι επίλυσης προβλημάτων(παραδείγματα καθημερινότητας).
- Προβολή υποδειγματικών διδασκαλιών
- Χρήση διαδραστικού πίνακα
- Ίσως το να μην είναι τόσα τα θέματα που προσεγγίζουμε κάθε φορά, γιατί το μόνο που πετυχαίνουμε είναι να πάρουμε μία γεύση από το καθένα και δεν προλαβαίνουμε να εμβαθύνουμε.
- Τα προγράμματα επιμόρφωσης πρέπει να έχουν πολλά παραδείγματα από την σχολική ζωή και των προβλημάτων που αντιμετωπίζει ο εκπαιδευτικός καθημερινά. Το να ακούμε θεωρία είναι το μόνο εύκολο. Εξάλλου το να παρακολουθήσω ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης βλέποντας στο PowerPoint την εισήγηση δεν βοηθά καθόλου
- "Δούλεψε" πάρα πολύ καλά το "πάντρεμα" των βαθμίδων εκπαίδευσης.
- Διαχωρισμός ειδικοτήτων και επιμόρφωση από επιμορφωτές της κάθε ειδικότητας αντίστοιχα

- Διαχωρισμός ειδικοτήτων, επιμόρφωση από επιμορφωτές της κάθε ειδικότητας, επιμορφωτές από άλλη περιφέρεια
- Οι επιμορφωτές να είναι καθηγητές πανεπιστημίου και όχι οι συνάδελφοι που το πρώι δουλεύεις μαζί τους, διαχωρισμός ειδικοτήτων
- Διαμόρφωση του προγράμματος ανάλογα με την ειδικότητα που στοχεύει η επιμόρφωση. Επικαιροποίηση της παρεχόμενης γνώσης και αποφυγή άπειρων καρτελών power point. Εισαγωγή θεματολογίας, διαφορετικής από τις μαθησιακές δυσκολίες.
- Επαρκής χρόνος ώστε να αναπτύσσονται σωστά τα θέματα προς παρουσίαση. Κατάλληλα μέσα για την παρουσίαση του υλικού.
- Θα ήθελα περισσότερη ανταλλαγή απόψεων με την συζήτηση ανάμεσα στους εισηγητές και το ακροατήριο.
- Διαχωρισμός ειδικοτήτων και επιμόρφωση από επιμορφωτές της κάθε ειδικότητας αντίστοιχα που έχουν εμπειρία Β/βαθμιας.

- Θα ήθελα να ασχοληθούμε με περισσότερες μελέτες περίπτωσης και γενικά περισσότερο πρακτικά θέματα και λιγότερη θεωρία.
- Θα ήθελα ένα σεμινάριο που να απευθύνεται μόνο στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση
- Να μην εξαναγκάζονται οι ενήλικες να παρουσιάσουν ή να δραματοποιήσουν καταστάσεις σε περίπτωση που δεν το επιθυμούν
- Περισσότερα παραδείγματα μελετών περίπτωσης.
- Προτείνω να γίνονται ταχύρυθμα επιμορφωτικά σεμινάρια σε επίπεδο εκπαιδευτικής περιφέρειας. Π.χ 1η εκπ/κη περιφέρεια Χαλκίδας

- Να γίνονται συχνότερα.
- Περισσότερες πρακτικές προτάσεις για την καθημερινή διδασκαλία, περισσότερος διαμοιρασμός καλών πρακτικών μεταξύ συναδέλφων
- Περισσότερες πρακτικές προτάσεις και εξάσκηση στα διάφορα προγράμματα που μάθαμε.
- Περισσότερα παραδείγματα - εξάσκηση των νέων τεχνολογιών.
- Να γίνεται και εξ αποστάσεως επιμόρφωση, να δίνεται επιπλέον υποστηρικτικό υλικό, να εφαρμόζονται οι διδακτικές προτάσεις του προγράμματος μέσα στην τάξη κατά τη διάρκεια του προγράμματος
- Έγκαιρη ενημέρωση για δραστηριότητες, αλλαγές κλπ.
- Να υπάρχει ανταλλαγή εμπειριών ανάμεσα στους συμμετέχοντες μέσω διαδικτύου εφόσον το πρόγραμμα είναι εξ αποστάσεως.
- Είμαι ικανοποιημένη με τις τακτικές που ακολουθήθηκαν.
- Οι επιμορφώσεις να γίνονται σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς στις σχολικές μονάδες. Οι στόχοι και οι μέθοδοι διδασκαλίας να συζητούνται με τους εκπαιδευτικούς και οι δεξιότητες που προσφέρονται να έχουν πρακτική σημασία.

E4. Παρακαλώ αναφέρετε ποια είναι τα τρία σημαντικότερα δυνατά σημεία του Προγράμματος Επιμόρφωσης

- Προφίλ του επιμορφωτή (επιστημονική κατάρτιση, μεταδοτικότητα), εποπτικά μέσα, βιωματική προσέγγιση, όπου δύναται
- Μελέτη περίπτωσης
- Κάποιες ενότητες ήταν πολύ ενδιαφέρουσες και χρήσιμες για τον χειρισμό δυσκολιών που αντιμετωπίζουμε, η ενεργητική συμμετοχή, η διάρκεια του σεμιναρίου.
- Καλή οργάνωση, ζέστη ατμόσφαιρα, τέλεια συμπεριφορά επιμορφωτών
- Καλή οργάνωση, καλό συναδελφικό κλίμα μεταξύ επιμορφούμενων, πολύπλευρη προσέγγιση των θεματικών από τους επιμορφωτές
- Μαθαίνουμε καινούργια πράγματα, συζητάμε προβλήματα που έχουμε αντιμετωπίσει στην τάξη, γνωρίζουμε νέους συναδέλφους
- Μικρή και ευέλικτη ομάδα, η διαφορετική θεματολογία της κάθε ενότητας, η θεματολογία που σχετίζεται με τα ενδιαφέροντα των εκπαιδευτικών και την καινοτομία στην εκπαίδευση.
- Ενημέρωση, ενεργοποίηση δυνατοτήτων, σφαιρικότητα.

- Συμμετοχή/χρόνος/θεματολογία
- Οργάνωση - Πολύ καλές σχέσεις μεταξύ επιμορφουμένων και μεταξύ επιμορφωτών - επιμορφουμένων
- Οργάνωση-συνέπεια-αξιόλογοι επιμορφωτές
- Η ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των επιμορφουμένων και οι λύσεις που δίνονταν στους προβληματισμούς.
- Τα θέματα που επιλέχθηκαν ήταν ενδιαφέροντα. Υπήρχε ενεργητική συμμετοχή. Ήταν πολύ ικανοποιητική η διοργάνωση του προγράμματος.
- Δυνατότητα ανταλλαγής ιδεών και εμπειριών, ικανοποιητική διάρκεια επιμόρφωσης, πολύ καλή διοικητική υποστήριξη
- Νέα θέματα πληρότητας και έρευνας. Εμπιστοσύνη περισσότερο στον εαυτό μου. Ανταλλαγή απόψεων.
- Οργάνωση, υποστήριξη, επιμορφωτές
- Η διαφοροποίηση της θεματολογίας, η ύπαρξη περισσότερων διαφορετικών επιμορφωτών, ο άρτια εξοπλισμένος χώρος υλοποίησης του προγράμματος

- Οργάνωση τήρηση προγράμματος, επιμορφωτές

- Επαρκής ιστοσελίδα τμήματος, καλοί εισηγητές, καλή διοικητική υποστήριξη

- Οργάνωση – γνώσεις – υλικό

- Μικτά τμήματα δασκάλων και νηπιαγωγών: καταλάβαμε καλύτερα τα κοινά προβλήματα και τις ιδιαιτερότητες, Συγκεκριμένοι επιμορφωτές με γνώση και εμπειρία, ο τόπος διεξαγωγής

- Ανταλλαγή απόψεων μεταξύ συναδέλφων, διαχείριση προβλημάτων- προτάσεις-προτεινόμενες λύσεις.
- Ανταλλαγή απόψεων, ενημέρωση, επιμόρφωση
- Καλή επιλογή επιμορφωτών. Καλή επιλογή του χώρου και του χρόνου επιμόρφωσης.
- Φέρνει σε επαγγελματική και κοινωνική επαφή εκπαιδευτικούς της πράξης που ανταλλάσσουν εμπειρίες, προβληματισμούς και πρακτικές, το πρόγραμμα δεν είναι εντατικό, οι παρουσιάσεις δεν έγιναν από "αυθεντίες" που δεν θα ξανασυναντήσουμε αλλά από συναδέλφους που γνωρίζουμε και συνεργαζόμαστε μαζί τους
- Ποικιλία στην θεματολογία, γνώση των εισηγητών, χρήση εποπτικών μέσων
- Ανταλλαγή απόψεων, επαρκής διάρκεια, εμπλουτισμός γνώσεων
- Ο τόπος διεξαγωγής και η μέρα (Τετάρτη)
- Καταρτισμένοι, ενημερωμένοι και ευπροσήγοροι επιμορφωτές, Υλικοτεχνική υποδομή, Τήρηση χρονοδιαγράμματος
- Καλή οργάνωση και συνέπεια, εξαιρετική επιλογή των επιμορφωτών. Χάρηκα που γνώρισα αξιόλογους εκπαιδευτικούς και στελέχη της εκπαιδευτικής ιεραρχίας. Επιλογή πρακτικών θεμάτων στα αντικείμενα της επιμόρφωσης και τα οποία επιπλέον έχουν άμεση σχέση με νέες συνεργατικές μεθόδους και συνεργατικά εργαλεία. Η έμπνευση και η διεύρυνση της ευρηματικότητας στον τρόπο διδασκαλίας είναι ένα από τα ζητούμενα σε εμένα καθώς συνειδητοποιώ πως στο Λύκειο οι

μαθητές χρειάζονται μια ισορροπημένη διδασκαλία ανάμεσα στον πίνακα και τις νέες τεχνολογίες, πάντα με στόχο την πρόοδο του μαθητή.

- Δημιουργία σεναρίου μαθήματος εισαγωγή στη διαφοροποιημένη διδασκαλία
- Προετοιμασία διδασκόντων, ψηφιακό υλικό, συζητήσεις και ανταλλαγές απόψεων
- Καταρτισμένοι επιμορφωτές, σωστή οργάνωση-οργάνωση -ωράριο -χώρος
- Ενημέρωσή μας σχετικά με κάποιες εξελίξεις στο χώρο της εκπαίδευσης.
- Ομάδες συνεργασίας, διάλογος μεταξύ εκπαιδευτικών και εκπαιδευτικών-εισηγητή και εποπτικά μέσα.
- Ποικιλότητα επιμορφωτών και μαθημάτων, μικρό τμήμα (αριθμός συμμετεχόντων), συνδυασμός θεωρίας και πράξης στα μαθήματα.
- Μαθαίνουμε περισσότερα πράγματα για περιπτώσεις που μπορούμε να συναντήσουμε στην τάξη μας, μαθαίνουμε χρήσιμες τεχνικές που μπορούμε να εφαρμόσουμε με τους μαθητές της τάξης μας
- Γνωρίζουμε καινούριες μελέτες, καθώς και το background διαφόρων διαταραχών και το που μπορούμε να ανατρέξουμε, για υλικό, για τις καταστάσεις αυτές.
- Μικρός αριθμός συμμετεχόντων καλό κλίμα καλό επίπεδο εισηγητών
- Εισηγητές, χώρος υλοποίησης, θέματα που αναπτύχθηκαν
- Η ενημέρωση για το KA1 του Erasmus + και η προσέγγιση του αυτιστικού φάσματος Εξαιρετική ήταν η παρουσίαση της συνεκπαίδευσης στην προσχολική αγωγή καθώς η εισηγήτρια είχε και γνώση αλλά και εμπειρία.
- Ενημέρωση -λύση αποριών -ανταλλαγή απόψεων
- Αμεσότητα αλληλεπίδραση
- Ανταλλαγή πολλών απόψεων. Ευχάριστο κλίμα.

- Γνωριμία με νέα άτομα, ανταλλαγή απόψεων, σύσφιξη σχέσεων
- Το ευχάριστο κλίμα, οι γνώσεις που απόκτησα, η ανταλλαγή απόψεων και ιδεών με τους συναδέλφους
- Συνέπεια επιμορφωτών, ορισμένες πρωτότυπες συνεδρίες, ευχάριστο κλίμα
- Στον τόπο μας, ενημέρωση, ενδιαφέρον
- Οι ομάδες εργασίας, η άριστη γνώση του θέματος από τους εισηγητές και η αλληλεπίδραση επιμορφωτών-επιμορφούμενων
- Η υλικοτεχνική υποδομή, οι επιμορφωτές, οι μελέτες περιπτώσεων
- Μελέτες περίπτωσης, ομάδες εργασίας, καταιγισμός ιδεών
- Μελέτη περίπτωσης, ομάδες εργασίας, προσωπικές περιπτώσεις
- Έγκυρη και εμπειριστατωμένη ενημέρωση, τόνωση του αισθήματος της εκπαιδευτικής αλληλεγγύης, διεξοδική ανάλυση περιπτώσεων.
- Επάρκεια θεματικών, ικανός επιμορφωτής, καλές παρουσιάσεις
- Αμεσότητα, φιλικό κλίμα και ευκαιρίες για επίλυση αποριών.
- Κάλυψε έστω και εν μέρει ένα κενό που έχει κάθε εργαζόμενος που εισέρχεται σε έναν χώρο εργασίας όπως το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας μας, όπου ο καθένας που εισέρχεται μαθαίνει τα καθήκοντα αλλά και τα δικαιώματα του προφορικά (από στόμα σε στόμα και όχι γραπτά και οργανωμένα. Επίσης ο επιμορφωτής είναι άνθρωπος με αρκετά χρόνια εμπειρία σε υπηρεσιακά συμβούλια και στα συνδικαλιστικά θέματα.
- Η εργασία σε ομάδες - Το υλικό που μας έδωσαν κάποιοι εισηγητές - Το καλό κλίμα ανάμεσα σε επιμορφωτές και επιμορφούμενους
- Η εισηγήτρια, η θεματολογία

- Καταρτισμένοι εκπαιδευτές, υλικοτεχνική υποδομή, βιωματική μάθηση(ομάδες εργασίας)
- Συζήτηση, επίπεδο διδασκόντων, αλληλεπίδραση
- Οι καλοί και αξιόλογοι επιμορφωτές. Η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία. Η ανταλλαγή πληροφοριών.
- Περιεχόμενο προγράμματος, εκπαιδευτές, υλικά, μέσα
- Καταιγισμός ιδεών, εγρήγορση, συνεργασία
- Εισηγητές, θεματολογία, δημιουργία κλίματος συνεργασίας
- Χώρος επιμόρφωσης, παιχνίδια ρόλων
- χώρος επιμόρφωσης, παιχνίδι ρόλων
- Παιχνίδια ρόλων, χώρος επιμόρφωσης
- Οργάνωση, χώρος, διαδραστικότητα
- Υποστήριξη μαθητών με μαθησιακές σε μαθηματικές έννοιες, η είσοδος των μαθητών στις δομές της ειδικής αγωγής, πως υποστηρίζουμε τη μάθηση στο οικογενειακό & σχολικό περιβάλλον για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες.
- Το περιβάλλον στο οποίο έγινε το επιμορφωτικό σεμινάριο ήταν ευχάριστο. ικανοποιητικό υλικό.
- Πληθώρα παρεχόμενων γνώσεων, ικανοποιητική υλικοτεχνική υποδομή, εισηγητές με ικανοποιητική επιστημονική κατάρτιση
- Οι περισσότεροι από τους επιμορφωτές είχαν πάρα πολλές γνώσεις και ορισμένες παρουσιάσεις ήταν πολύ ενδιαφέρουσες και δεν είχαν μόνο θεωρία. Ακόμη, οι επιμορφωτές ήταν πάντα πρόθυμοι να λύσουν τις όποιες απορίες μας και να μας βοηθήσουν σε προβλήματα που μπορεί να αντιμετωπίζαμε στο σχολείο. Θετικό ήταν και το ότι χρησιμοποιούσαν στις παρουσιάσεις τους τον Η/Υ.
- Επιμορφωτές, ανταλλαγή απόψεων, ενδιαφέρον υλικό

- Ευρεία γκάμα θεμάτων, διάλογος, βιωματικότητα.
- Θεωρώ σημαντικό που συμπεριέλαβαν και τα ΕΒΠ.
- Ανταλλαγή απόψεων, ομαδικές εργασίες, χρόνος στην επίλυση αποριών
- Γνώσεις εισηγητών, ξέφευγε από το θεωρητικό πλαίσιο, case studies
- Ανταλλαγή ιδεών, συζήτηση, τρόποι επίλυσης διαφόρων προβληματικών καταστάσεων
- Επιμορφωτές, η διάρκεια προγράμματος, η ανταλλαγή απόψεων.

- Επιμόρφωση, επικοινωνία, ανταλλαγή απόψεων και δραστηριοτήτων, τεχνικές διδασκαλίας.

- Ενδιαφέρον θέμα επιμόρφωσης, επιτυχής ολοκλήρωση τηλεδιασκέψεων, προσωπικό ενδιαφέρον των επιμορφωτών

- Η πραγματοποίησή του εξ αποστάσεως, το περιεχόμενό του που ήταν για την ενσωμάτωση των ΤΠΕ στη διδασκαλία, η καλή κατάρτιση των επιμορφωτών

- Δίνουν ερεθίσματα στους εκπαιδευτικούς για να βελτιώσουν την ποιότητα διδασκαλίας (ως προς τις μεθόδους, τις τεχνικές, τα μέσα κτλ.). Είναι μια ευκαιρία για να διαπιστώσουν οι εκπαιδευτικοί πιθανές διδακτικές αδυναμίες τους και να τις αντιμετωπίσουν. Ήταν σημαντικό ότι ήταν εξ αποστάσεως πρόγραμμα, οπότε δόθηκε ευκαιρία σε όσους βρισκόμαστε σε απομακρυσμένες περιοχές να το παρακολουθήσουμε.

- Οι γνώσεις και η αμεσότητα των επιμορφωτών η ανταλλαγή απόψεων τα τόσα σημαντικά πράγματα που έμαθα ώστε να

τα αξιοποιήσω στην τάξη μου

- Εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Επιμόρφωση εκτός σχολικού ωραρίου, ικανοποιητικός χρόνος παρουσίασης
- Νέα προγράμματα, διαδικτυακή εφαρμογή των προγραμμάτων, σχηματισμό εξ αποστάσεως ομάδων
- Η δυνατότητα εξ αποστάσεως παρακολούθησης του προγράμματος, παρουσίαση διαφορετικών ενοτήτων, συζήτηση-ανταλλαγή απόψεων
- Εξ αποστάσεως εκπαίδευση, ασύγχρονη εκπαίδευση, δομή προγράμματος
- Ασύγχρονη και εξ αποστάσεως επιμόρφωση
- Νέες γνώσεις, διδακτικό υλικό, ενδιαφέρουσες τεχνικές / προτάσεις
- Δυνατότητα επιλογής παρακολούθησης του μαθήματος σε ώρες που με διευκόλυναν, δυνατότητα επικοινωνίας με τον επιμορφωτή και τους επιμορφούμενους, ύπαρξη πρωτότυπου υλικού και πρωτότυπου τρόπου επεξεργασίας
- Το Πρόγραμμα Επιμόρφωσης ήταν εξ αποστάσεως και ως εκ τούτου διευκολύνθηκα σημαντικά, η Επιμόρφωση συνοδεύτηκε από εφαρμογή στη σχολική τάξη, συνέβαλε σημαντικά στη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου και των μεταγνωστικών δεξιοτήτων.
- Τα φύλλα εργασίας και η θεματολογία τους. Ο μαθητής αναπτύσσει τεχνικές αυτοαξιολόγησης που μπορεί να μη διέθεται. Ο εκπαιδευτικός βελτιώνει τεχνικές προσέγγισης του γραπτού λόγου των παιδιών.
- Το υποστηρικτικό υλικό, οι καινούριες τεχνικές ανάπτυξη δεξιοτήτων-κοινωνικές επαφές
- Πλούσιο θεωρητικό μέρος. Ενδιαφέρουσες δραστηριότητες. Εφαρμογή στην τάξη

- Πλούσιο υλικό, γρήγορη ενημέρωση και διεξαγωγή του Προγράμματος εντός του χρονικού αρχικού ορίου.

Ε5. Παρακαλώ αναφέρετε ποια είναι τα τρία σημαντικότερα αδύνατα σημεία του Προγράμματος Επιμόρφωσης;

- Μονόλογος, μικρή χρονική διάρκεια, πολλά θεματικά πεδία και λίγος χρόνος για ανάλυση.
- Ο χώρος ήταν λίγο περιορισμένος, κάποιες ενότητες είχαν αρκετή θεωρία.
- Λίγος χρόνος ανά ενότητα
- Θα χρειαζόταν λίγο περισσότερος χρόνος σε κάθε θεματική για την πληρέστερη επεξεργασία της, σε κάποιες ενότητες θα προτιμούσα λιγότερες θεωρητικές αναφορές και μεγαλύτερη προσέγγιση σε πρακτικά ζητήματα
- Σε ορισμένα θέματα που αφορούσαν προβλήματα της τάξης χρειαζόμασταν περισσότερη ώρα συζήτησης.

- Θεωρία και όχι πράξη.
- Λίγος χρόνος επιμόρφωσης, χρόνος για βιωματική προσέγγιση, χρήση υπολογιστών
- Περιορισμένος χρόνος σχετικά με τα αντικείμενα που διδαχτήκαν.
- Οι μακροσκελείς εισηγήσεις και όταν υπήρχε μονόλογος δυστυχώς κουράζει τους εκπ/κους οι οποίοι παρακολουθούν τακτικά προγράμματα επιμόρφωσης.
- Το περιεχόμενο του σεμιναρίου επιμόρφωσης δεν εμπλούτισε τις σχετικές προϋπάρχουσες γνώσεις μας σε ικανοποιητικό βαθμό επειδή, σε κάποιες ενότητες, ήταν εισαγωγικό και δεν κάλυψε τις ανάγκες μας για νέες προσεγγίσεις. Μελέτη περίπτωσης/ επίλυση προβλήματος δεν χρησιμοποιήθηκε σε ικανοποιητικό βαθμό. Προσομοίωση / παιχνίδι ρόλων δε χρησιμοποιήθηκαν επαρκώς.
- Απουσία συμμετοχής των επιμορφωμένων σε ερευνητικές διαδικασίες, ελάχιστη αξιοποίηση του άρτιου εργαστηρίου πληροφορικής.
- Θεματικές ενότητες
- Κάποιες θεματικές ενότητες είχαν το χαρακτήρα που ενδιαφέρει μια συγκεκριμένη ειδικότητα.
- Η συχνότητα επανάληψης του προγράμματος (να υλοποιείται περισσότερες φορές το χρόνο), να παρέχεται η δυνατότητα συμμετοχής σε περισσότερους εκπαιδευτικούς.

- μικρή διάρκεια

- μικρή χρονική διάρκεια, αρκετή θεωρία, επιλογή κατάλληλου χώρου και για πρακτική προσέγγιση

- να υπήρχε η δυνατότητα για συμμετοχή περισσότερων συναδέλφων στο πρόγραμμα
- Το μη σχετικό περιεχόμενο των επιμορφώσεων με τον κλάδο των νηπιαγωγών, αν και δεν προέκυπτε κάτι τέτοιο από το πρόγραμμα του σεμιναρίου, η ανεπαρκής γνώση και εμπειρία από συγκεκριμένη επιμορφώτρια σχετικά με την πρωτοβάθμια και στις περισσότερες περιπτώσεις σχετικά με την προσχολική αγωγή
- Επειδή οι συμμετέχοντες του σεμιναρίου ήταν κατά πλειοψηφία δάσκαλοι τα θέματα που συζητούσαμε επικεντρωνόταν στα μαθήματα γενικής παιδείας του δημοτικού και όχι τόσο σε μαθήματα ειδικότητων στα οποία και ανήκω.
- Μονόλογος, εισηγητή, απουσία ενεργητικής συμμετοχής, φτωχή χρήση νέων τεχνολογιών
- Πολλή θεωρία, λίγες ευκαιρίες για ανταλλαγή απόψεων επιμορφωτή και επιμορφούμενων.
- Πολλές από τις παρουσιάσεις αφορούσαν μόνο τα δημοτικά με αποτέλεσμα οι εκπαιδευτικοί της προσχολικής αγωγής να μην έχουν άμεσο ενδιαφέρον
- Συσχέτιση θεωρίας και πράξης, πρακτικές εφαρμογών στη διδακτική διαδικασία, αδιάφορα τα θέματα για τους νηπιαγωγούς
- Δεν υπήρχε θέμα, εισηγήσεις που η καθεμία θα μπορούσε να αποτελέσει αυτοτελές σεμινάριο και σε καμία περίπτωση δεν γινόταν να ολοκληρωθεί σε ένα 3ωρο και οι εισηγητές που δεν είχαν επαρκή γνώση είτε του αντικειμένου είτε του κοινού στο οποίο απευθύνονται (ΟΧΙ ΟΛΟΙ, αλλά αρκετοί).
- Μικρός χρόνος σε σχέση με τα θέματα που παρουσιάστηκαν
- Μικρή διάρκεια, έλλειψη πρακτικής εξάσκησης εξαιτίας του περιορισμένου χρόνου, ενδιαφέρον θα ήταν να γινόταν στο σχολικό περιβάλλον με παρόντες τους συναδέλφους ώστε από κοινού να οραματιζόμαστε και να συμπαρασύρει ο ένας

τον αλλο ...

- Τα θέματα δεν αφορούσαν όλες τις ειδικότητες
- Έλλειψη χρόνου για την ανάπτυξη των θεμάτων, μη ανάθεση μικρών εργασιών στους διδασκόμενους σχετικές με τα θέματα, μη χρήση διαδραστικού πίνακα
- Πολύ θεωρία, όχι παραδείγματα σε πραγματικές συνθήκες τάξης, έλλειψη σημειώσεων
- Μικρή διάρκεια -περιορισμένων ειδικοτήτων -μικρό σε παιδαγωγικά θέματα
- Δυσκολία πρόσβασης στις σημειώσεις. Έλλειψη άμεσης σύνδεσης με προβλήματα της σχολικής πραγματικότητας.
- Το χρονικό διάστημα που πραγματοποιήθηκαν
- Μη επαρκής λειτουργία του διαδικτύου
- Ο παρόμοιος τρόπος παρουσίασης και δουλειάς κατά τη διάρκεια του σεμιναρίου.
- Μικρή διάρκεια του προγράμματος
- Δεν αφορούσανε την ειδικότητά μου τα θέματα
- Χρόνος, μετωπική εισήγηση

- Ο εισηγητής της Β/θμιας δεν είχε επαφή με τη σχολική πραγματικότητα της προσχολικής και πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης !! Οι υπόλοιποι εργάστηκαν φιλότιμα αλλά τους έλειπε η επαφή με την σχολική καθημερινότητα και τις ανάγκες της.
- Ορισμένες συναντήσεις δεν έχουν συνάφεια με το ηλικιακό δυναμικό με το οποίο ασχολείται κάθε κλάδος
- Ο λίγος προσωπικός χρόνος, η θεματολογία δεν ήταν πάντα κατάλληλη με το αντικείμενό μας.
- Ελλιπής χρόνος-λίγες οι ώρες πολλά άτομα η ώρα διεξαγωγής (μετά το ολοήμερο κατευθείαν σχεδόν στο σεμινάριο-κούραση)
- Η μικρή διάρκεια του προγράμματος, προσωπικά θα ήθελα να είναι περισσότερο βιωματικό, η ανάπτυξη περισσότερων θεμάτων
- Υπέρβαση χρόνου, απουσία ανατροφοδότησης
- Η μικρή διάρκεια του προγράμματος
- Ο τόπος διεξαγωγής, ο χρόνος διεξαγωγής
- Λίγος ο χρόνος διεξαγωγής του προγράμματος.
- Περισσότερα εξακτινωμένα τμήματα.
- Θα προτιμούσα η εισήγηση να καταλαμβάνει μικρότερη χρονική έκταση, ώστε να υπάρχει χρόνος για περισσότερες ομαδοσυνεργατικές ευκαιρίες.
- Λίγος χρόνος, ενδεικτική προσέγγιση κάποιων θεματικών χωρίς μελέτη περιπτώσεων
- Έλλειψη επαρκούς χρόνου για εργασίες σε ομάδες.
- Ο χρόνος ίσως ήταν λίγος για κάποια επιμέρους θέματα. Η πρακτική εφαρμογή και η αφομοίωση των γνώσεων που αποκτήθηκαν από τους επιμορφούμενους δεν αποτυπώθηκε ιδιαίτερα.
- Η πρώτη εισήγηση είχε ξαναπαρουσιαστεί σε ημερίδα προσχολικής εκπαίδευσης πριν μερικές εβδομάδες, η μικρή

διάρκειά του, οι μικτές βαθμίδες εκπαίδευσης

- Κάθε επιμορφούμενος/η θα πρέπει να έχει τον υπολογιστή του. Συνεπώς, ή θα πρέπει να αναζητηθεί εργαστήριο με επάρκεια σε υπολογιστές ή τα τμήματα να είναι ολιγομελή ή οι επιμορφώσεις να είναι συχνότερες ώστε να καλύπτονται οι παραπάνω εκδοχές- προτάσεις.
- Λίγες ώρες επιμόρφωσης, περισσότερες θεματικές ενότητες, έλλειψη παραδειγμάτων διδασκαλίας(υποδειγματικές διδασκαλίες).
- Λιγοστή διάρκεια
- Ο περιορισμένος χρόνος. Τα διαφορετικά θέματα. Η χρονική περίοδος υλοποίησης του προγράμματος.
- Σε κάποιες εισηγήσεις ήταν λίγος ο χρόνος για παραδείγματα και ανταλλαγή απόψεων..
- Κάλυψη περισσότερων ενοτήτων
- Κάλυψη περισσότερων ενοτήτων
- Παρωχημένες θεματολογίες. Οι διδάσκοντες (κατά πλειοψηφία) δε γνώριζαν σε ποιους απευθύνονται, τυποποιημένες εισηγήσεις
- Οι θεματικές: Λογισμικά ομπρέλα, αλληλεπίδραση & σχέσεις μαθητή, σχολείου, οικογενείας. Μαθησιακές δυσκολίες και προβλήματα συμπεριφοράς. Πρώιμη αξιολόγηση & παρέμβαση στην προσχολική εκπαίδευση.
- Ένα αδύνατο σημείο του σεμιναρίου ήταν ότι μέσα σε τρεις ώρες έπρεπε να γίνουν εισηγήσεις από 2 επιμορφωτές με αποτέλεσμα να μην έχουν τη δυνατότητα να αναλύσουν εκτενώς το θέμα, η οθόνη στην οποία προβάλλονταν οι σημειώσεις ήταν σχετικά μικρή με αποτέλεσμα να μην φαίνονται πολύ καλά.
- Ελλιπής ανταλλαγή απόψεων, απουσία ενημέρωσης για την ίδια την οργάνωση και την δυνατότητα συμμετοχής στο πρόγραμμα επιμόρφωσης, καλύτερη τήρηση του χρονοδιαγράμματος.

- Το κυριότερο αδύνατο σημείο ήταν ότι η θεωρία κατείχε κυρίαρχο ρόλο στις περισσότερες επιμορφώσεις και ειδικά όσα άτομα δουλεύουμε σε δομές ειδικής αγωγής ακούγαμε συχνά πράγματα που είχαμε ξανακούσει.
- Ανάμεικτο ακροατήριο (πρωτοβάθμια-δευτεροβάθμια-εβπ). Θα ήθελα να είχε γίνει κάποιος διαχωρισμός.
- Λίγο κουραστικό το τρίωρο, ανάγνωση διαφανειών από τους επιμορφωτές, έλλειψη ευελιξίας στις απουσίες
- Λίγες μελέτες περίπτωσης, αρκετή θεωρία
- Μικρός χώρος διεξαγωγής
- Αρκετά θεωρητικές εισηγήσεις, δισταγμός επιμορφούμενων για ενεργή συμμετοχή, μικρά τεχνικά προβλήματα
- Η δυσκολία καλού ήχου με όλους, η έλλειψη ουσιαστικής επικοινωνίας και ανταλλαγής απόψεων με τους συμμετέχοντες, η έλλειψη εφαρμογής των γνώσεων
- Δεν υπήρχαν περιθώρια πρακτικής εξάσκησης στο πλαίσιο του σεμιναρίου.
- Δεν υπήρχαν
- Ο ήχος δεν ήταν πάντα καλός όταν γινόταν μεταφορά σε άλλο σύνδεσμο, υπήρχε καθυστέρηση στην εικόνα.
- Δυσκολίες με τη σύνδεση στο διαδίκτυο και τα μικρόφωνα.
- Απαιτείται πολύς χρόνος για την υλοποίηση του στην τάξη.
- Δεν εντόπισα αδύνατα σημεία
- Αδυναμία εφαρμογής στην τάξη κάποιων δραστηριοτήτων λόγω έλλειψης αναλόγων εμπειριών, περισσότερη αλληλοδράση μεταξύ εκπαιδευτή και εκπαιδευόμενων και εκπαιδευόμενων μεταξύ τους, παραγωγή ανάλογου υλικού από τους εκπαιδευόμενους
- Κάποια φύλλα εργασίας θα μπορούσαν να είναι περισσότερο λειτουργικά αν δέχονταν κάποιες βελτιώσεις. Να προβλεπόταν περισσότερος χρόνος για να μπορούσαν οι μαθητές να μοιράζονται τα κείμενά τους με τους συμμαθητές

τους στο σύνολο της τάξης και όχι μόνο με τον διπλανό τους. Να υπήρχε επικοινωνία και ανταλλαγή απόψεων με τους άλλους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς σχετικά με την εμπειρία τους στην εκάστοτε εφαρμογή.

- Πίεση χρόνου(οπωσδήποτε μία άσκηση κάθε εβδομάδα)
- Όχι άμεση και ζωντανή επαφή με τον επιμορφωτή. Μικρή ποικιλία διδακτικών μέσων. Δεν περιελάμβανε βιντεο-μαθήματα.
- Ενώ ακούγεται καλό όσον αφορά στον χρονικό προγραμματισμό να τηρείται ο χρόνος που έχει δοθεί για την διεξαγωγή κάθε ενότητας, πολλές φορές αστάθμητοι παράγοντες που συμβαίνουν στην καθημερινότητα του σχολείου, μπορεί να αγχώσει τον εκπαιδευτικό πως δε θα προλάβει τις ημερομηνίες συμπλήρωσης της φόρμας. Θεωρώ πως πρέπει να λαμβάνεται υπόψη η οργανικότητα του σχολείου, γιατί η συνδιδασκαλία σε μια τάξη δεν αφήνει και πολλά περιθώρια ευελιξίας του Προγράμματος και πολλά εποπτικά μέσα που πρέπει να χρησιμοποιηθούν για μια δραστηριότητα είναι πολλές φορές ανύπαρκτα σε πολλές σχολικές μονάδες.

Ε6. Σημειώστε (αν υπάρχουν) θέματα/θεματικές ενότητες που θα θέλατε να προστεθούν ή να αναπτυχθούν εκτενέστερα στο πλαίσιο του προγράμματος επιμόρφωσης

- Αντιμετώπιση και διαχείριση παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες και συναισθηματικά ανώριμα, η επικοινωνία με τους γονείς
- Θέματα που αφορούν προβλήματα στη συμπεριφορά των παιδιών
- Θεματολογία σχετική με προβλήματα στη σχολική τάξη και με θέματα γενικής-ειδικής αγωγής.
- Αντιμετώπιση παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες.
- Ειδικής αγωγής και για εκπαιδευτικούς πε70
- Θα ήθελα να προστεθούν ενότητες για ειδική αγωγή
- Διαχείριση προβληματικών συμπεριφορών στα πλαίσια της σχολικής τάξης. Μαθησιακές δυσκολίες
- Διαχείριση προβλημάτων στην τάξη αλλά και όσων εμπλέκονται στη σχολική διαδικασία.

- Ειδική αγωγή, χρήση και αξιοποίηση διαδραστικού πινάκα, οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης, απόκτηση γνώσεων στην ερευνητική διαδικασία,
- Συνεργασία με άτομα παράλληλης στήριξης, διάσπαση προσοχής.
- Τακτική αθλοπαιδιών, θέματα διαχείρισης προβλημάτων στην τάξη
- Άλλα αθλήματα εκτός αναλυτικού προγράμματος
- Ακριβώς οι ενότητες που είχαν επιλεγεί, αν αφορούσαν στην προσχολική. Νομοθεσία και διοίκηση, εξειδίκευση. Θέματα διαχείρισης στην τάξη. Ασφάλεια στο διαδίκτυο και πνευματικά δικαιώματα.
- Μαθήματα ειδικοτήτων
- Μαθησιακές δυσκολίες
- Ενημέρωση διοικητικών θεμάτων, διευθυντών και προϊσταμένων. Σχέσεις σχολείου - οικογένειας.
- Ασφάλεια και δεοντολογία στο διαδίκτυο: ο ρόλος του σχολείου και του εκπαιδευτικού
- Διαχείριση κρίσεων
- Διοίκηση και οργάνωση του νηπιαγωγείου, Συνεργασία εκπαιδευτικών - συλλόγου γονέων, νομικό πλαίσιο και δράσεις, Συνεργασία νηπιαγωγείου - δημοτικού σχολείου, νομικό πλαίσιο και δράσεις.
- Νηπιαγωγείο: εκπαιδευτικό μέρος, διοικητικό μέρος, τμήματα ένταξης ειδική αγωγή
- Σχέδια εργασίας στη διδασκαλία.
- Θεματικές ενότητες για την προσχολική αγωγή, θέματα ειδικής αγωγής

- Όλες θα μπορούσαν...
- Παρουσίαση σχεδίων εργασίας και διδακτικών σεναρίων σε περισσότερα διδακτικά αντικείμενα
- διαχείριση προβλημάτων της τάξης διδασκαλία/αξιολόγηση μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες
- Η μέθοδος project, δυνατότητες διαδραστικού πίνακα, παρουσίαση αναλυτικού προγράμματος, ανταλλαγή απόψεων βέλτιστων πρακτικών διδασκαλίας.
- Να γίνει παρουσίαση μαθήματος σε συνθήκες τάξης με τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί στα σχολεία
- Επιμόρφωση Β' επιπέδου Η/Υ , διαχείριση κρίσεων - συγκρούσεων στην τάξη
- Θέματα bullying, θέματα πρακτικής εξάσκησης με προβλήματα της σχολικής ζωής.
- Θέματα που αφορούν την αντιμετώπιση ουσιαστικών προβλημάτων μέσα στην τάξη, όπως η παραβατικότητα των μαθητών, η ανομοιομορφία μιας τάξης ...
- Etwinning / Erasmus
- Δυσλεξία, μπούλινγκ και μαθητικός αποκλεισμός
- Ζητήματα διδακτικής - νέες τάσεις και ίσως μεγαλύτερη πράξη και λιγότερη θεωρητική αναφορά Προβλήματα και διαχείριση των συμπεριφορών μαθητών.
- Περισσότερα θέματα για την νομοθεσία
- Η αφήγηση και το θέατρο ως εκπαιδευτικά εργαλεία. Η συναισθηματική αγωγή των παιδιών και η διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς. Η συναισθηματική νοημοσύνη και η καλλιέργειά της.
- Ενημέρωση και προσέγγιση θεμάτων που αφορούν καθημερινά ζητήματα για ορισμένα παιδιά π.χ. διαζύγιο, διαμάχες στο σπίτι ανάμεσα στους γονείς και τρόπος χειρισμού των παιδιών αυτών - τρόποι επικοινωνίας με παιδιά που δεν μιλούν καθόλου την ελληνική καθώς και ενσωμάτωσή τους στην τάξη

- Περισσότερες θεματικές ενότητες που να αφορούν την ουσία της διδακτικής πράξης.
- Θα ήθελα να αναπτυχθούν θέματα που αντιμετωπίζουμε καθημερινά στην τάξη όπως η επιθετικότητα των παιδιών, τεχνικές για την αντιμετώπιση προβλημάτων λόγου, θέματα που μπορούμε να αναπτύξουμε στην τάξη κατάλληλα για αυτή την ηλικία.
- Διαπολιτισμική Εκπαίδευση
- Ειδική αγωγή
- Τα θέματα αναπτύχθηκαν επαρκώς
- Μελέτες περίπτωσης στη διαχείριση κρίσεων της σχολικής μονάδας
- Παιδαγωγικά θέματα
- Οι νόμοι που πρέπει να ξέρει ο εκπαιδευτικός σχετικά με τη διαχείριση της σχολικής τάξης
- Εισηγήσεις για την ειδική αγωγή, εισηγήσεις για την ομαδοσυνεργατική προσέγγιση της μάθησης, εισηγήσεις για λογοτεχνία, εισηγήσεις για μουσειακή εκπαίδευση
- Λεπτομερή περιγραφή των σταδίων συνεργασίας και της πλατφόρμας.
- Ότι αφορά την εκπαίδευση και τη γνώση είναι απαραίτητο να το γνωρίζουμε, και να επιμορφωνόμαστε σε ότι νέο κυκλοφορεί και πρόκειται να καθιερωθεί στον τρόπο διδασκαλίας μας.
- Εκτενέστερη ανάπτυξη του θέματος της μουσικής ως εργαλείο αντιμετώπισης των ιδιαίτερων περιπτώσεων μαθητών!
- Αντιμέτωπη παιδιών με προβλήματα συμπεριφοράς, μαθησιακές δυσκολίες
- Βιωματικά παιχνίδια-δραστηριότητες, υλικά χρήσιμα για τα βιωματικά παιχνίδια
- Γραφή περιεκτικού κειμένου, δημιουργική γραφή, τεχνικές έγερσης του ενδιαφέροντος των μαθητών στα μαθήματα που στο εβδομαδιαίο πρόγραμμα εμφανίζονται μια φορά.

- Ενότητες σχετικές και με άλλες ειδικότητες και όχι μόνο φιλολογικές
- Θέματα Τέχνης και η εφαρμογή τους στην εκπ/κη πράξη.
- Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης, Διαχείριση ανθρώπινου δυναμικού, Θέματα Νομοθεσίας - Νομολογίας
- web2.0 Tools
- Προτάσεις διδασκαλίας
- Τεχνικές και πρακτικές διδασκαλίας για βαρηκοΐα-κώφωση και τύφλωση.
- Στρατηγικές διδασκαλίας για την εκπαίδευση παιδιών με ειδικές ανάγκες και μαθησιακές δυσκολίες, διαχείριση των διαταραχών συμπεριφοράς των παιδιών μέσα στην τάξη
- Αυτισμός.
- Ορθογραφία, μαθηματικά (τεχνικές), ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών στο μάθημα των εικαστικών το οποίο θεωρώ πολύ βασικό...(οι περισσότεροι δίνουν απλά φύλλα φωτοτυπίας...)
- Διαχείριση τάξης, χρήση ΤΠΕ στη εκπαίδευση
- Τρόποι αντιμετώπισης προβλημάτων συμπεριφοράς μέσα στην τάξη
- Μαθησιακές δυσκολίες, σχολικός εκφοβισμός
- Διδακτικές τεχνικές σε διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα
- Χρήση ΤΠΕ
- Αξιολόγηση μαθητών
- Νομίζω κάλυπταν τα πάντα οι ήδη υπάρχουσες.
- Προσφυγικό, Διαφορετικότητα, Ανθρώπινες σχέσεις

E7. Ποια είναι κατά τη γνώμη σας τα προβλήματα-δυσκολίες του Προγράμματος Επιμόρφωσης;

- Δεν υπήρχαν ουσιαστικά προβλήματα, που να επηρεάζουν την ποιότητα και την αποτελεσματικότητα του προγράμματος.
- Σε σύντομο χρονικό διάστημα πρέπει να αναπτυχθούν πολύ σημαντικά εκπαιδευτικά θέματα.
- Δεν ανταποκρίνονται στα ενδιαφέροντα όλων των εκπαιδευτικών.
- Περισσότερος χρόνος για τόσο μεγάλα και δύσκολα θέματα.
- Θεωρώ πως αν υπάρχει θέληση τα οποιαδήποτε προβλήματα που τυχόν παρουσιάζονται αντιμετωπίζονται εύκολα.
- Εύρεση νέων επιμορφωτών.
- Δεν υπήρξαν ουσιαστικά προβλήματα ή δυσκολίες.

- Η δομή του σεμιναρίου, η επιλογή των θεματικών πεδίων και η προσέγγιση τους, η επιλογή εισηγητών
- Η συνάφεια του περιεχομένου με τον κλάδο των νηπιαγωγών.
- Η ώρα διεξαγωγής των σεμιναρίων. Είναι προτιμότερο να διεξάγονται κατά τις πρωινές ώρες μιας και από προσωπική εμπειρία υπήρχε κόπωση καθότι τελείωνα το σχολείο στις 16:15 και το σεμινάριο ξεκινούσε 17:30.
- Χρόνος διεξαγωγής: τα απογεύματα δεν είναι πάντα/εύκολα διαθέσιμα, μικρή συμμετοχή εκπαιδευτικών (ανάλογα με τον συνολικό αριθμό της περιοχής)
- Απόσταση της θεωρίας από την πράξη.
- Πολλά άτομα με διαφορετικό αντικείμενο και οι περισσότεροι διευθυντές
- Όπως ανέφερα σε προηγούμενη ερώτηση, για εμένα η δυσκολία είναι ο χρόνος που πρέπει να διαθέσω γιατί έχω

οικογένεια και πραγματικά η μέρα δεν φτάνει για μια εργαζόμενη μητέρα. Λύση είναι η δυνατότητα που θα μπορούσε να μας δοθεί να παρακολουθήσουμε τις εισηγήσεις εξ αποστάσεως σύγχρονα. Θα μπορούσαμε ακόμα και να συμμετάσχουμε με ερωτήσεις και παρατηρήσεις. Ξέρω πως υπήρχαν και τμήματα ασύγχρονης ή μικτή παρουσίας αλλά δεν ήταν το περιεχόμενό τους μέσα στα ενδιαφέροντά μου έτσι δεν δήλωσα συμμετοχή σε αυτά.

- Έλλειψη επιμορφωτών όλων των ειδικοτήτων
- Η σύνδεσή των θεμάτων με πρακτικά ζητήματα της σχολικής ζωής.
- Ο χρόνος διεξαγωγής του θα πρέπει να έχει διασπορά μέσα στο σχολικό έτος.
- Έλλειψη ενδιαφέροντος μετά από παρακολούθηση 2 και παραπάνω παρόμοιων παρουσιάσεων
- Δεν έχουνε όλοι ευκολία πρόσβασης στο internet για ενημέρωση
- Ελλιπής χρόνος-λίγες οι ώρες πολλά άτομα η ώρα διεξαγωγής (μετά το ολοήμερο κατευθείαν σχεδόν στο σεμινάριο-κούραση)
- Η μικρή διάρκεια του προγράμματος.
- Δεν υπάρχουν εύκολα διαθέσιμα μέρη διεξαγωγής. Ακόμη, κάποιοι εκπαιδευτικοί αντιμετωπίζουν προβλήματα μετακίνησης με σκοπό να παρακολουθήσουν τα σεμινάρια.
- Οι ανειλημμένες οικογενειακές υποχρεώσεις ενός εκάστου από εμάς, που εκ των πραγμάτων, νομίζω, δυσκολεύουν την έκταση και χρονική διάρκεια του προγράμματος.
- Ο χρόνος υλοποίησης
- Λίγος χρόνος
- Η έλλειψη χρόνου και η κόπωση των συμμετεχόντων που δεν τους επιτρέπουν να εμβαθύνουν περισσότερο
- Πολλές πληροφορίες σε μικρό χρονικό πλαίσιο.

- Δεν μπορώ να αναφέρω κάποια γιατί δεν έπεσε κάτι στην αντίληψη μου.
- Ώρες διεξαγωγής
- Ο περιορισμένος χρόνος.
- Η πληθώρα αντικειμένων που εμφανίζονται κάθε φορά.
- Ενότητες σχετικές και με άλλες ειδικότητες και όχι μόνο φιλολογικές
- Θέματα Τέχνης και η εφαρμογή τους στην εκπαιδευτική πράξη.
- Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης, Διαχείριση ανθρώπινου δυναμικού, Θέματα Νομοθεσίας - Νομολογίας
- Web2.0 Tools
- Δεν υπήρξαν ουσιαστικά προβλήματα ή δυσκολίες.
- Ο μεγάλος αριθμός των ατόμων και οι πολλές ενότητες που πρέπει να καλυφθούν.
- Δεν εντοπίζω κάποιο πρόβλημα
- Στο εξ αποστάσεως πρόγραμμα η διαπροσωπική επαφή είναι μειωμένη και η επικοινωνία είναι δυσκολότερη. Αλλά στην περίπτωση που δεν υπάρχει η δυνατότητα της φυσικής παρουσίας, είναι σημαντικό να δίνεται η δυνατότητα για εξ' αποστάσεως πρόγραμμα.
- Δεν υπήρχαν
- Χρόνος για την επίτευξη των στόχων του προγράμματος
- Κάποιες φορές, ίσως ο περιορισμένος χρόνος των εκπαιδευτικών για την ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων
- Η έλλειψη συνέχειας των προγραμμάτων επιμόρφωσης
- Δεν υπήρχαν.
- Ότι δεν υπάρχει άμεση, ζωντανή και διαδραστική επαφή με τον επιμορφωτή

- Πολλές φορές το χρονικό περιθώριο ήταν πιεστικό και αγχωτικό, ειδικά όταν είναι το σχολείο μικρό και ο δάσκαλος είναι υπεύθυνος για τα πάντα στη λειτουργία του σχολείου.

Ε8. Έχετε κάποιες προτάσεις για τη βελτίωση του προγράμματος επιμόρφωσης (ως προς την οργάνωση, το περιεχόμενο των θεματικών πεδίων, το σχεδιασμό, κ.λ.π.)

- Όχι.
- Θα πρέπει να γίνονται τακτικά προγράμματα επιμόρφωσης για όλους τους εκπ/κους διότι δυστυχώς δεν είχαν τη δυνατότητα όλοι όσοι ήθελαν να συμμετάσχουν.
- Να γίνεται κάθε χρόνο προσπάθεια επιμόρφωσης παρά τις δυσκολίες που παρουσιάζονται, να υπάρχει ευρύτερο θεματικό πεδίο
- Δυνατότητα επανάληψης του προγράμματος σε τακτά χρονικά διαστήματα ώστε να παρέχεται η δυνατότητα επιμόρφωσης σε περισσότερους εκπαιδευτικούς

- πρακτικό μέρος
- πρέπει να εξαντλούνται 1-2 θεματικά πεδία στη διάρκεια μιας επιμόρφωσης
- Θα μπορούσατε να οργανώσετε διαδικτυακά μαθήματα για εμάς που έχουμε κάνει αυτόν τον κύκλο επιμόρφωσης που να εμβαθύνουν στα θέματα αυτά με περισσότερους από 1 επιμορφωτές στο ίδιο θέμα, ίσως, δεν γνωρίζω αν το κάνετε ήδη, θα ήταν χρήσιμο να ζητάτε από τους επιμορφωτές μια ενδεικτική δομή ή μια αιτιολογημένη απάντηση αν μπορούν να καλύψουν τόσο θέματα νηπιαγωγών όσο και δασκάλων ή γιατί όχι 2 επιμορφωτές την ίδια ώρα, στείλτε ερωτηματολόγιο στα σχολεία με συγκεκριμένα θέματα για να δείτε τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα, επιλέξτε ένα θέμα και παρουσιάστε το διεπιστημονικά (π.χ. ασφάλεια στο διαδίκτυο:1 επιμορφωτής πληροφορικός, μια νηπιαγωγός, ένας ψυχολόγος)
- Η οργάνωση του σεμιναρίου κρίνεται εξαιρετικά ικανοποιητική.
- Καλύτερη και περισσότερη χρήση των νέων τεχνολογιών, ενεργητικότερη συμμετοχή
- Η οργάνωση του προγράμματος ήταν πολύ καλή. Οι θεματικές ενότητες να αφορούν το νηπιαγωγείο και το πρόγραμμά του.
- Η κάθε μια θεματική ενότητα του προγράμματος θα έπρεπε να αποτελεί ένα ολόκληρο κύκλο μαθημάτων επιμόρφωσης ώστε να μας δοθεί η δυνατότητα να εμβαθύνουμε επί της ουσίας στο κάθε αντικείμενο, έχοντας περισσότερες ευκαιρίες να το προσεγγίσουμε με διαφορετικές μεθόδους και εργαλεία. Δεν περίσσευε σχεδόν καθόλου χρόνος για συζήτηση ή για εργασίες κατά ομάδες ή για μελέτη περιπτώσεων κλπ.
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών και κατά την προετοιμασία
- Να σχεδιαστεί με στόχο την επιμόρφωση και των νηπιαγωγών

- Συγκεκριμένο περιεχόμενο, εισηγητές που να γνωρίζουν αντικείμενο και κοινό στο οποίο απευθύνονται και να αντιμετωπίζουν τους επιμορφούμενους ως επιστήμονες με γνώση του αντικειμένου τους οι οποίοι χαρίζουν τον προσωπικό τους χρόνο για να βελτιωθούν, δηλ. με σεβασμό και όχι να τους κουνάνε το δάχτυλο όπως θα έκαναν σε δεκαπεντάχρονους μαθητές.
- Ήταν εξαιρετικό. Δεν μπορώ να σκεφτώ κάτι άλλο εκτός από την διεύρυνση των ωρών για πρακτική εφαρμογή με την παρουσία του επιμορφωτή.
- Να αφιερώνονται τρία τρίωρα ανά ενότητα.
- Ως προς το περιεχόμενο: bullying, διοίκηση σχολικών μονάδων, πρώτες βοήθειες στα σχολεία
- Περισσότερη διαδραστικότητα επιμορφωτών με επιμορφωμένους.
- Θα μπορούσαν να γίνονται περισσότερες επιμορφώσεις κατά ειδικότητα, πρωινές ώρες ή κατά την διάρκεια του καλοκαιριού και να σχετίζονται με το αντικείμενο του κάθε εκπαιδευτικού και τα προβλήματα που αντιμετωπίζει μέσα στην τάξη.
- Θα μπορούσαμε να έχουμε κάποιο υλικό και μια πλατφόρμα όπου να κατατίθενται ερωτήματα πριν την εισήγηση
- Προτείνω να οργανώνεται και να εξελίσσεται πιο πρώιμα σε ότι αφορά τη σχολική χρονιά.
- Να γίνεται κάθε χρόνο εμπλουτισμένο με ενδιαφέροντα θέματα.
- Θα πρότεινα τα μέρη διεξαγωγής των προγραμμάτων να είναι πιο προσεγμένα. Το πρόγραμμα πραγματοποιήθηκε σε σχολική αίθουσα και τα καθίσματα ήταν για μικρά παιδιά. Επίσης, είχε πολύ κρύο. Ακόμα τα προγράμματα θα ήταν προτιμότερο να διεξάγονται στην αρχή της σχολικής χρονιάς.
- Να γίνεται πιο συχνά η διοργάνωση τέτοιων σεμιναρίων
- Θα πρότεινα η επιμόρφωση να γινόταν ένα η δυο σαββατοκύριακα που οι εκπαιδευτικοί είναι πιο ξεκούραστοι. Επίσης

θα προτιμούσα και κάποια θέματα ψυχολογίας.

- Συχνότερες επιμορφώσεις με ένα ή δυο θέματα κάθε φορά. Όχι όλα μαζί!
- Παρουσίαση ενός θέματος , μιας τεχνικής τη φορά. Πιο συχνές επιμορφώσεις για να καλύπτονται όλα τα αντικείμενα.
- Να γίνεται κάθε χρόνο προσπάθεια επιμόρφωσης παρά τις δυσκολίες, που παρουσιάζονται να υπάρχει ευρύτερο θεματικό πεδίο
- Δυνατότητα επανάληψης του προγράμματος σε τακτά χρονικά διαστήματα, ώστε να παρέχεται η δυνατότητα επιμόρφωσης σε περισσότερους εκπαιδευτικούς.
- Όσο το δυνατόν περισσότερα παραδείγματα, μελέτες περίπτωσης και πρακτική εξάσκηση.
- Ως προς το περιεχόμενο θα ήθελα κάτι πιο στοχευμένο ως την βαθμίδα εκπαίδευσης
- Να επιμορφώνονται και οι ίδιοι οι διδάσκοντες για το πώς επιμορφώνουν ενήλικες. Η ανάγνωση διαφανειών κουράζει, όπως επίσης και τα επαναλαμβανόμενα παιχνίδια ρόλων, όταν μάλιστα είναι απόγευμα και οι συμμετέχοντες είναι κουρασμένοι.
- Να παρουσιάζονται περιπτώσεις παιδιών και πως θα μπορούσαμε να βοηθήσουμε σε πολλούς τομείς το συγκεκριμένο παιδί.
- Περισσότερες πρακτικές και τεχνικές που μπορούν να εφαρμοστούν σε μια σχολική αίθουσα και όχι τόσο θεωρία.
- Περισσότερες μελέτες περίπτωσης, γιατί κρίνω ότι αυτές βοηθάνε ουσιαστικότερα από ότι η θεωρία, την οποία λίγο πολύ όλοι τη κατέχουμε αν λάβουμε υπόψη μας το εκπαιδευτικό background των εκπαιδευομένων.
- Προσπάθεια για ενεργότερη συμμετοχή των επιμορφούμενων
- Όχι ,ήταν όλα πολύ καλά οργανωμένα
- Όχι, έμεινα ικανοποιημένη

- Όχι.
- Θα μπορούσε να περιλαμβάνει και μαγνητοσκοπημένες διαλέξεις καθώς και περισσότερα θεματικά πεδία.

E9. Άλλες παρατηρήσεις και συμπληρωματικά σχόλια σχετικά με το Πρόγραμμα Επιμόρφωσης

- Είναι πραγματικά πολύ θετική η προσπάθεια να οργανώσετε αυτό το σεμινάριο. Θα πρέπει όμως να το πάτε ένα βήμα παραπέρα και οπωσδήποτε να συνεχίσετε με την εξέλιξη αυτού του σεμιναρίου. Δε χρειάζεται να νομίζουμε ότι ένα σεμινάριο θα πρέπει να αφορά σε γενικές μόνο κατευθύνσεις ή ότι απευθύνεται σε ανθρώπους που δε γνωρίζουν. Είναι δύσκολο, αλλά φαίνεται ότι μπορείτε να οργανώσετε στη συνέχεια κάτι πιο εξειδικευμένο με μεγαλύτερη εμβάθυνση σε κάποιο από τα θέματα του σεμιναρίου. Προσωπικά, παρά τις γενικές παρατηρήσεις, θα σας ενθάρρυνα να συνεχίσετε στο επόμενο επίπεδο και διαδικτυακά. Συνεχίστε.
- Υπήρχαν θεματικές ενότητες που αφορούσαν ελάχιστα ή καθόλου το νηπιαγωγείο.
- Πολλά συγχαρητήρια για την οργάνωση της συγκεκριμένης επιμόρφωσης! Η ποικιλία των θεμάτων και των εκπαιδευτών, η οργάνωση, η διοικητική υποστήριξη, ο ιστοχώρος, η παρούσα αξιολόγηση δείχνουν ότι υπήρξε μεγάλη προσπάθεια και ενδιαφέρον για ποιοτικό αποτέλεσμα. Αν προσθέσουμε στην εξίσωση και την εθελοντική προσφορά των εκπαιδευτών

μπορούμε να βγάλουμε σημαντικά συμπεράσματα για τις δυνατότητες που προσφέρονται στο ΠΕΚ Λαμίας αν συνεχίσει να δίνει ευκαιρίες με ανοιχτές διαδικασίες στο σύνολο των εκπαιδευτικών.

- Οι νηπιαγωγοί ανήκουμε στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, οπότε το τμήμα του επιμορφωτικού προγράμματος θα έπρεπε να λέγεται "ΤΜΗΜΑ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ" και όχι τμήμα Πρωτοβάθμιας και Προσχολικής εκπαίδευσης.
- Να δώσω συγχαρητήρια στην διοικητική υποστήριξη του προγράμματος. Χρειάστηκε να 'ερθω αρχικά σε τηλεφωνική επικοινωνία με τους ανθρώπους που είχαν στην ευθύνη τους την οργάνωση αλλά και αργότερα έτσι όπως εξελίχθηκε η επιμορφωτική αυτή περίοδος. Η δημόσια διοίκηση θα ήταν πραγματικά άριστη αν όλοι ήταν σαν τους κυρίους και τις κυρίες που έχετε στα ΠΕΚ. Να ευχαριστήσω λοιπόν, όχι σαν επιμορφούμενη τώρα, αλλά ως πολίτης για την άψογη συνεργασία, την ευελιξία και την ευγένεια των διοικητικών υπηρεσιών. Καλή συνέχεια σε όλους μας...
- Πολύ ωραία Ευχαριστούμε!
- Τα προγράμματα να γίνονται ανά ειδικότητα
- Να λαμβάνονται υπόψη οι ανάγκες/ ενδιαφέροντα των επιμορφωμένων
- Δεν υπάρχουν.
- Ήταν ένα ενδιαφέρον πρόγραμμα επιμόρφωσης.
- Η χρονική περίοδος υλοποίησης του προγράμματος, πιστεύουμε, ότι δεν ήταν και τόσο κατάλληλη, και από την άποψη της κούρασης των εκπ/κων, αλλά και ότι δεν προλαβαίνουμε να υλοποιήσουμε, να εφαρμόσουμε, να δοκιμάσουμε κάποια πράγματα που ακούσαμε ή μάθαμε!!
- Ήταν μια πολύ ευχάριστη εμπειρία! Ευχαριστούμε πολύ
- Να μην κλειδώνεται η καγκελόπορτα από τους διδάσκοντες και να είναι ανοιχτή η προσέλευση, καθ'όλη τη διάρκεια της

διάλεξης.

- Να γίνουν προγράμματα επιμόρφωσης για τα ΕΒΠ. Επίσης θα ήταν ενδιαφέρον κάθε μήνα να υπάρχει και ένα θέμα για το οποίο θα αναλύει κάποιος ειδικός.
- Δεν ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες μου λόγω επαγγέλματος (Ψυχολόγος), γιατί περίμενα περισσότερες αναφορές - όχι τόσο θεωρητικές - σε προβλήματα διαχείρισης κρίσεων και συμπεριφορών στο σχολικό πλαίσιο.
- Ήταν μια ευχάριστη και εποικοδομητική εμπειρία η οποία μας έδωσε την ευκαιρία να γνωρίσουμε συναδέλφους από διάφορες βαθμίδες, να ανταλλάξουμε απόψεις, ιδέες, προβληματισμούς, να συνεργαστούμε ομαδικά για να βρούμε τρόπους επίλυσης προβληματικών καταστάσεων και γενικά να αναπτύξουμε τις γνώσεις και τις κοινωνικές επαφές μας. Ελπίζω να διεξαχθεί και του χρόνου ανάλογο πρόγραμμα επιμόρφωσης.

- Ενδιαφέρον πρόγραμμα και προσδοκία για νέα αντίστοιχα προγράμματα
- Είναι σημαντικό να γίνονται τέτοια προγράμματα, επειδή μας δίνουν ερεθίσματα και ιδέες, τα οποία εξαρτάται από μας αν θα τα διερευνήσουμε περαιτέρω και τα εφαρμόσουμε στη διδασκαλία μας.
- ήταν όλα τέλεια συγχαρητήρια μακάρι να γίνουν και άλλα ...
- Ενδιαφέρον πρόγραμμα και προσδοκία για νέα αντίστοιχα προγράμματα
- Είναι σημαντικό να γίνονται τέτοια προγράμματα, επειδή μας δίνουν ερεθίσματα και ιδέες, τα οποία εξαρτάται από μας αν θα τα διερευνήσουμε περαιτέρω και τα εφαρμόσουμε στη διδασκαλία μας.
- Ήταν όλα τέλεια συγχαρητήρια μακάρι να γίνουν και άλλα ...
- Να γίνει κάτι ανάλογο και για τις άλλες τάξεις.