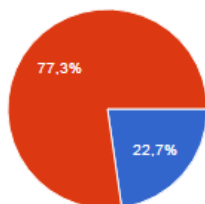


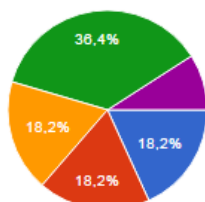
Α. ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Φύλο



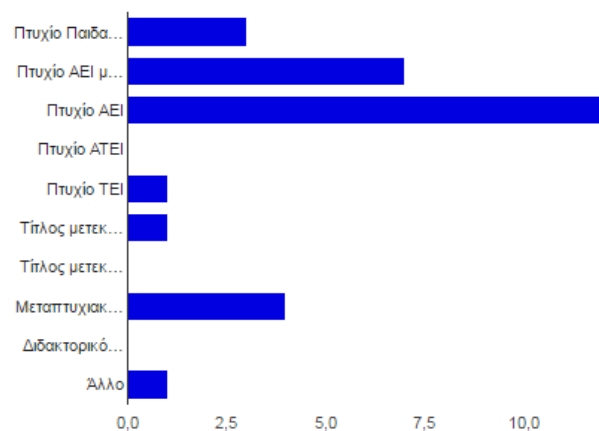
Άνδρας	5	22.7%
Γυναίκα	17	77.3%

Ηλικία



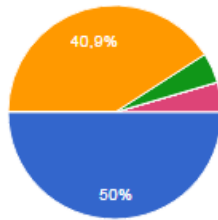
22-30 ετών	4	18.2%
30-35 ετών	4	18.2%
35-40 ετών	4	18.2%
40-50 ετών	8	36.4%
50 και άνω	2	9.1%

Σπουδές: σημειώστε τα πτυχία που κατέχετε



Πτυχίο Παιδαγωγικής Ακαδημίας	3	13.6%
Πτυχίο ΑΕΙ με Εξομοίωση	7	31.8%
Πτυχίο ΑΕΙ	12	54.5%
Πτυχίο ΑΤΕΙ	0	0%
Πτυχίο ΤΕΙ	1	4.5%
Τίτλος μετεκπαίδευσης στη Γενική Εκπαίδευση	1	4.5%
Τίτλος μετεκπαίδευσης στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση (Ε.Α.Ε.)	0	0%
Μεταπτυχιακός Τίτλος Σπουδών	4	18.2%
Διδακτορικό Δίπλωμα	0	0%
Άλλο	1	4.5%

Είστε Εκπαιδευτικός



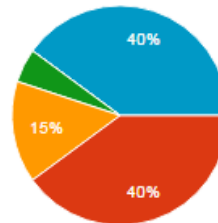
Κατηγορία	Αριθμός	Ποσοστό
Προσχολικής Αγωγής (ΠΕ60)	11	50%
Προσχολικής Αγωγής Ε.Α.Ε. (ΠΕ61)	0	0%
Γενικής Εκπαίδευσης Α/βάθμιας (ΠΕ70)	9	40.9%
Γενικής Εκπαίδευσης Α/βάθμιας Ε.Α.Ε. (ΠΕ71)	1	4.5%
Β/βάθμιας	0	0%
Ε.Α.Ε. Β/βάθμιας	0	0%
Α/θμιας	1	4.5%

Βαθμίδα εκπαίδευσης στην οποία υπηρετείτε



Βαθμίδα	Αριθμός	Ποσοστό
Πρωτοβάθμια	22	100%
Δευτεροβάθμια	0	0%

Οργανικότητα του σχολείου στο οποίο εργάζεστε το τρέχον σχ. Έτος (για τους εκπαιδευτικούς της Α/θμιας Εκπαίδευσης)



Κατηγορία	Αριθμός	Ποσοστό
1/θ	0	0%
2/θ	8	40%
3/θ	3	15%
4/θ	1	5%
5/θ	0	0%
6/θ και άνω	8	40%

Παρακολουθήσατε Πρόγραμμα επιμόρφωσης του ΠΕΚ Λαμίας με :

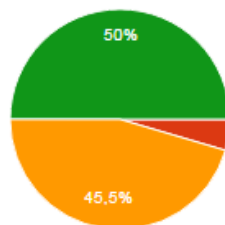


συμβατικό μοντέλο εκπαίδευσης	22	100%
σύγχρονο εξ αποστάσεως μοντέλο εκπαίδευσης	0	0%
ασύγχρονο εξ αποστάσεως μοντέλο εκπαίδευσης	0	0%

Β . ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

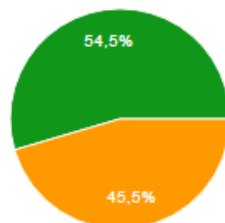
Ερώτηση 1

(α) το συντονισμό και τη διοικητική υποστήριξη του προγράμματος



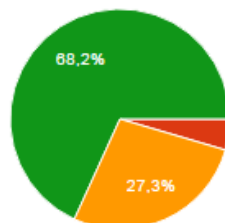
Καθόλου	0	0%
Λίγο	1	4.5%
Αρκετά	10	45.5%
Πολύ	11	50%

(β) την έγκαιρη ενημέρωση



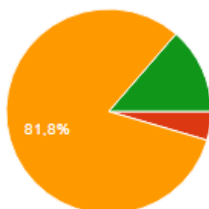
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Αρκετά	10	45.5%
Πολύ	12	54.5%

(γ) την τήρηση του προγράμματος



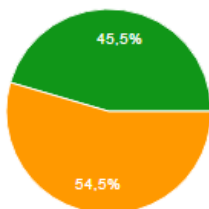
Καθόλου	0	0%
Λίγο	1	4.5%
Αρκετά	6	27.3%
Πολύ	15	68.2%

(δ) τη δομή του σεμιναρίου



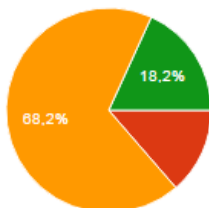
Καθόλου	0	0%
Λίγο	1	4.5%
Αρκετά	18	81.8%
Πολύ	3	13.6%

(ε) την ιστοσελίδα τμήματος με τα απαραίτητα στοιχεία (Πίνακας συμμετεχόντων Υποστηρικτικό υλικό, Πρόγραμμα επιμόρφωσης, Φόρμες, κ.λ.π)



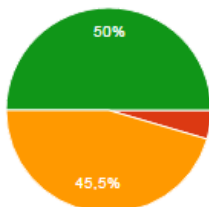
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Αρκετά	12	54.5%
Πολύ	10	45.5%

(στ) τον τρόπο και τη μορφή υλοποίησής του



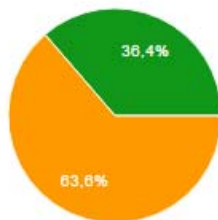
Καθόλου	0	0%
Λίγο	3	13.6%
Αρκετά	15	68.2%
Πολύ	4	18.2%

(ζ) τον τόπο υλοποίησης του προγράμματος



Καθόλου	0	0%
Λίγο	1	4.5%
Αρκετά	10	45.5%
Πολύ	11	50%

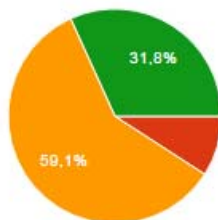
(η) το φάκελο με τα απαραίτητα δικαιολογητικά (Φόρμες, Βεβαιώσεις και άλλα έντυπα)



Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Αρκετά	14	63.6%
Πολύ	8	36.4%

Ερώτηση 2

Είστε ικανοποιημένοι με τον χρόνο κατά τον οποίο υλοποιείται πρόγραμμα επιμόρφωσης:



Καθόλου	0	0%
Λίγο	2	9.1%
Αρκετά	13	59.1%
Πολύ	7	31.8%

Ερώτηση 3

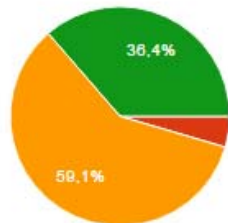
Θεωρείτε ότι η χρονική διάρκεια του προγράμματος επιμόρφωσης ήταν



Μικρή	2	9.1%
Επαρκής	20	90.9%
Μεγάλη	0	0%

Ερώτηση 4

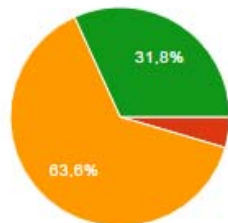
Θεωρείτε ικανοποιητική την υλικοτεχνική υποδομή στους χώρους διδασκαλίας (καταλληλότητα χώρου, εποπτικά μέσα, κτλ);



Καθόλου	0	0%
Λίγο	1	4.5%
Αρκετά	13	59.1%
Πολύ	8	36.4%

Ερώτηση 5

Θεωρείτε ικανοποιητική την υποστήριξη των επιμορφούμενων από τη διοίκηση κατά τη διάρκεια του προγράμματος επιμόρφωσης;



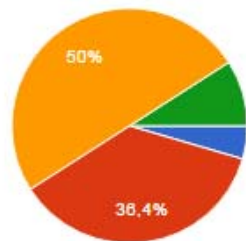
Καθόλου	0	0%
Λίγο	1	4.5%
Αρκετά	14	63.6%
Πολύ	7	31.8%

Ερώτηση 6

Τα θέματα δεν αφορούσανε τόσο την ειδικότητά μου

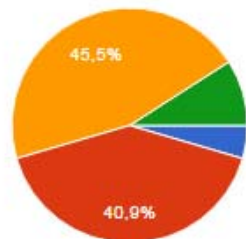
Γ. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Γ1. Θεωρείτε ότι το περιεχόμενο του σεμιναρίου επιμόρφωσης εμπλούτισε τις σχετικές προϋπάρχουσες γνώσεις σας για το θέμα;



Καθόλου	1	4.5%
Λίγο	8	36.4%
Αρκετά	11	50%
Πολύ	2	9.1%

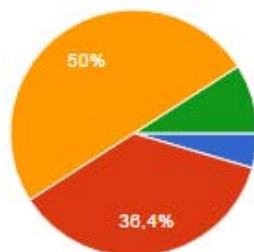
Γ2. Κρίνετε ότι το σεμινάριο ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες και τα ενδιαφέροντά σας;



Καθόλου	1	4.5%
Λίγο	9	40.9%
Αρκετά	10	45.5%
Πολύ	2	9.1%

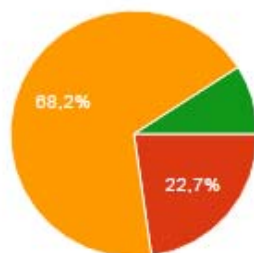
Δ. ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Δ1. Κρίνετε ότι η επιμόρφωση αυτή εξασφάλισε την ενεργητική σας συμμετοχή;



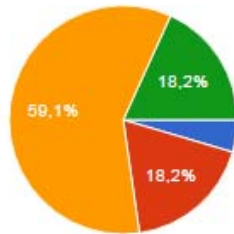
Καθόλου	1	4.5%
Λίγο	8	36.4%
Αρκετά	11	50%
Πολύ	2	9.1%

Δ2. Θεωρείτε ότι η διδακτική προσέγγιση που επιλέχτηκε κρίνεται ως αποτελεσματική;



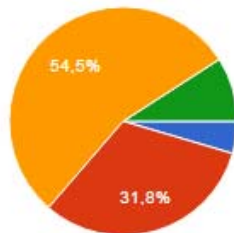
Καθόλου	0	0%
Λίγο	5	22.7%
Αρκετά	15	68.2%
Πολύ	2	9.1%

Δ3. Κρίνετε ότι ο χρόνος που είχατε για την ανταλλαγή απόψεων ήταν ικανοποιητικός;



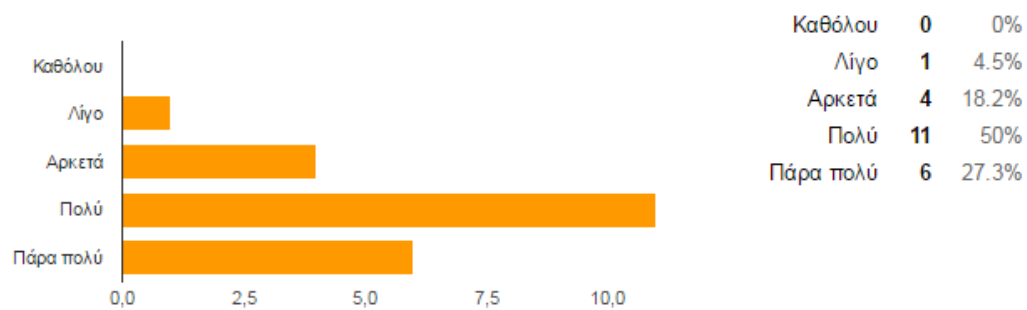
Καθόλου	1	4.5%
Λίγο	4	18.2%
Αρκετά	13	59.1%
Πολύ	4	18.2%

Δ4. Θεωρείτε ικανοποιητικές τις γνώσεις που αποκτήσατε κατά την διάρκεια του προγράμματος επιμόρφωσης

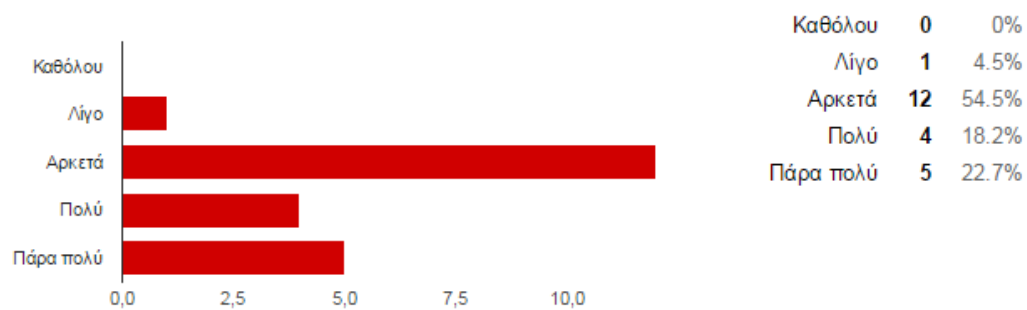


Καθόλου	1	4.5%
Λίγο	7	31.8%
Αρκετά	12	54.5%
Πολύ	2	9.1%

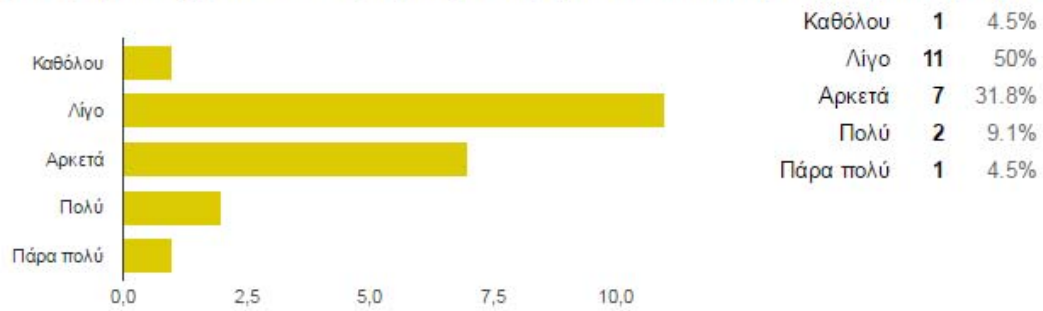
Εισήγηση [Δ5. Σε ποιο βαθμό αξιοποιήθηκαν οι ακόλουθες επιμορφωτικές τεχνικές:]



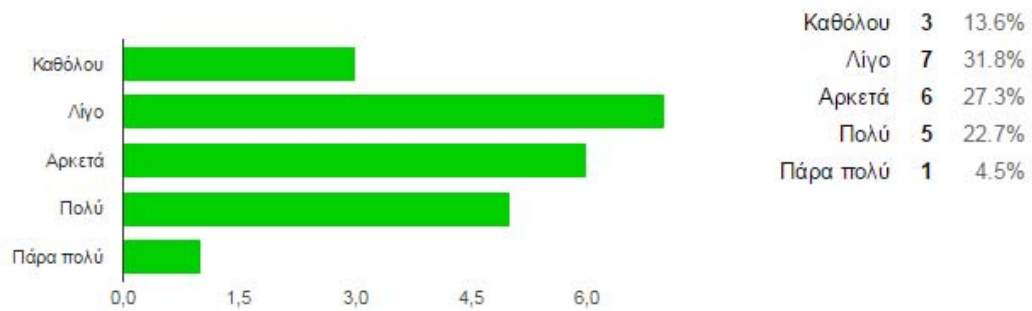
Συζήτηση [Δ5. Σε ποιο βαθμό αξιοποιήθηκαν οι ακόλουθες επιμορφωτικές τεχνικές:]



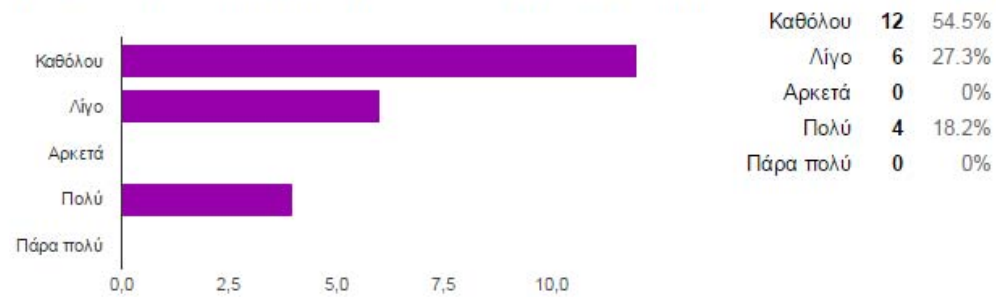
Ομάδες εργασίας [Δ5. Σε ποιο βαθμό αξιοποιήθηκαν οι ακόλουθες επιμορφωτικές τεχνικές:]



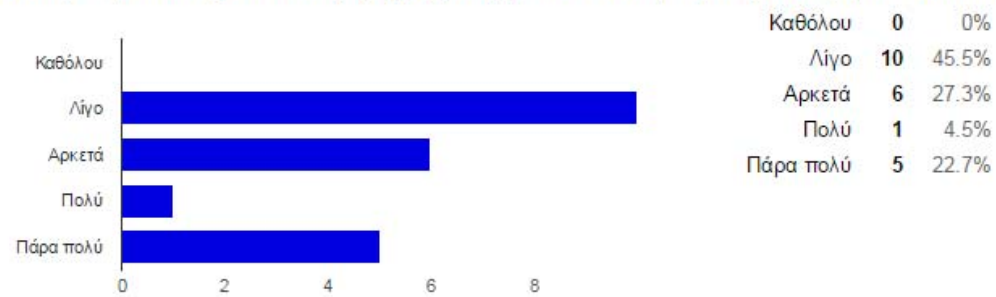
Καταιγισμός ιδεών (brainstroming) [Δ5. Σε ποιο βαθμό αξιοποιήθηκαν οι ακόλουθες επιμορφωτικές τεχνικές:]



Προσομοίωση / Παιχνίδι ρόλων [Δ5. Σε ποιο βαθμό αξιοποιήθηκαν οι ακόλουθες επιμορφωτικές τεχνικές:]



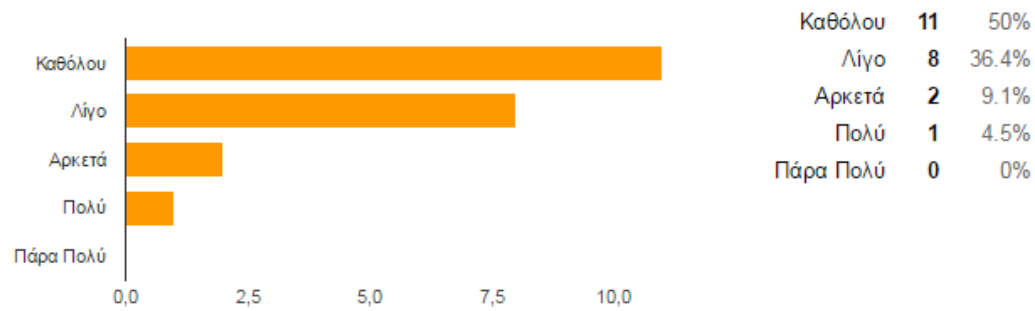
Μελέτη περίπτωσης/ Επίλυση προβλήματος [Δ5. Σε ποιο βαθμό αξιοποιήθηκαν οι ακόλουθες επιμορφωτικές τεχνικές:]



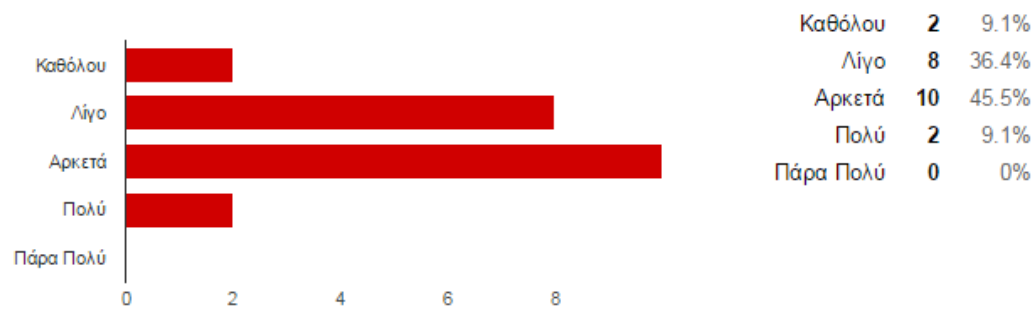
Γράψτε κάποια άλλη επιμορφωτική τεχνική που χρησιμοποιήθηκε εκτός των (Εισήγηση, Συζήτηση, Ομάδες εργασίας, Καταιγισμός ιδεών(brainstorming), Προσομοίωση/ Παιχνίδι ρόλων, Μελέτη περίπτωσης/ Επίλυση προβλήματος)

- Παρουσιάσεις PowerPoint
- Ερωταποκρίσεις

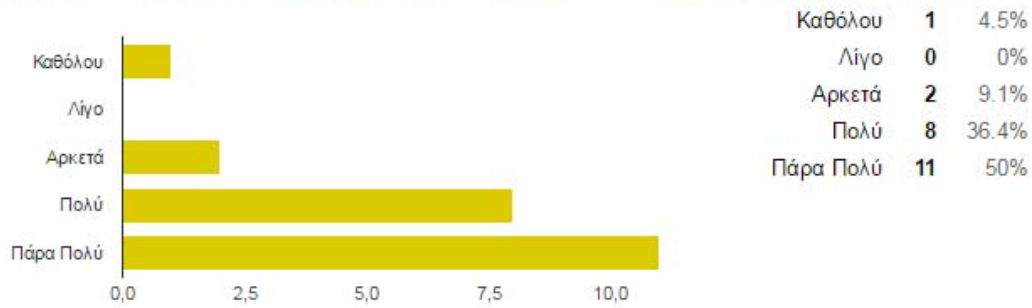
Πίνακας [Δ6. Τι μέσα αξιοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια των επιμορφωτικών συναντήσεων;]



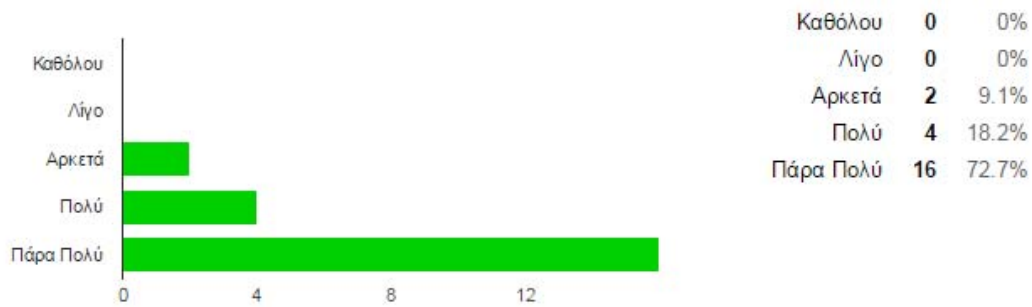
Φύλλα εργασίας [Δ6. Τι μέσα αξιοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια των επιμορφωτικών συναντήσεων;]



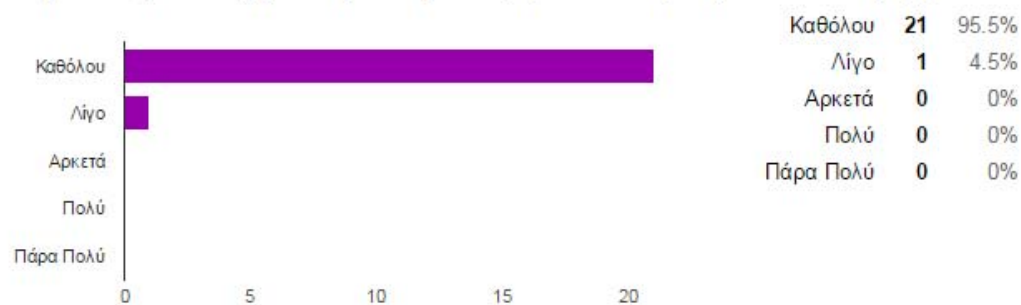
Η/Υ [Δ6. Τι μέσα αξιοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια των επιμορφωτικών συναντήσεων;]



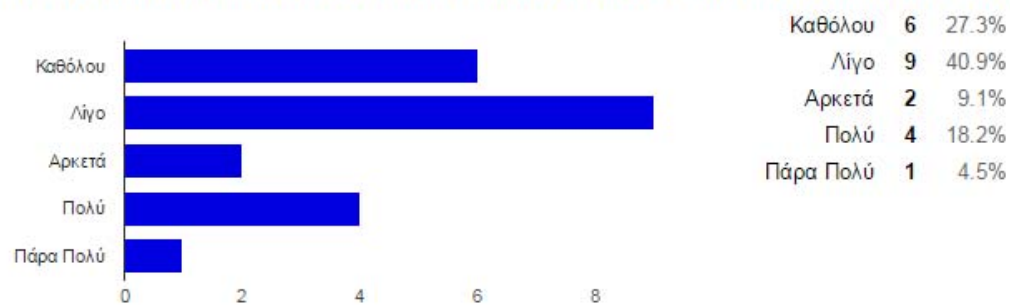
Προβολέας (overhead ή data projector) [Δ6. Τι μέσα αξιοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια των επιμορφωτικών συναντήσεων;]



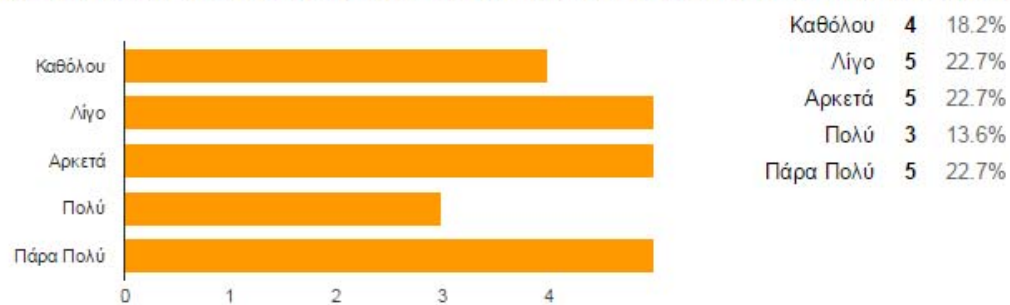
Διαδραστικός πίνακας [Δ6. Τι μέσα αξιοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια των επιμορφωτικών συναντήσεων;]



Κασέτες ήχου (CD)/ Ταινίες DVD [Δ6. Τι μέσα αξιοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια των επιμορφωτικών συναντήσεων;]

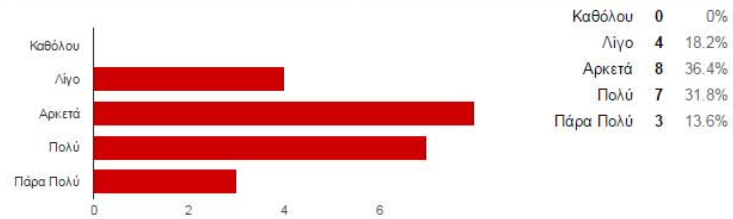


Χρήση Διαδικτύου [Δ6. Τι μέσα αξιοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια των επιμορφωτικών συναντήσεων;]

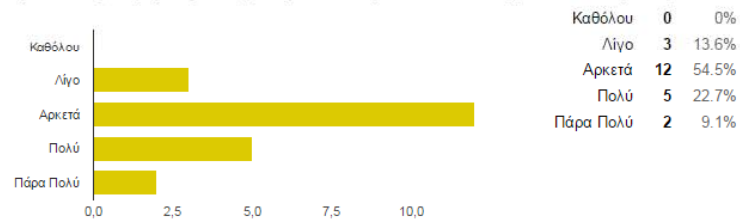


Ε. ΓΕΝΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

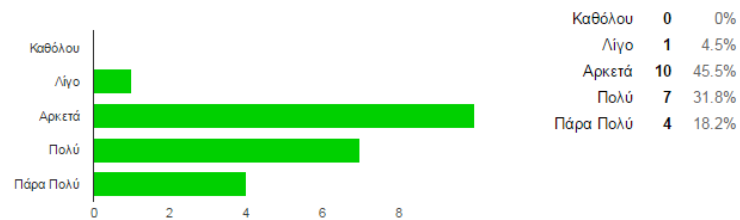
Συνολική διεξαγωγή του προγράμματος επιμόρφωσης [Ε1. Τσεκάρετε το αντίστοιχο πλαίσιο, προκειμένου να προσδιορίσετε πόσο ικανοποιημένος/η είστε από το παρόν πρόγραμμα επιμόρφωσης σχετικά με τη(ν):]



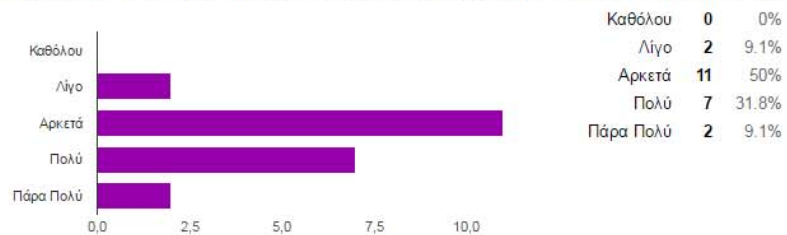
Παρουσίαση επιμέρους ενότητων [Ε1. Τσεκάρετε το αντίστοιχο πλαίσιο, προκειμένου να προσδιορίσετε πόσο ικανοποιημένος/η είστε από το παρόν πρόγραμμα επιμόρφωσης σχετικά με τη(ν):]



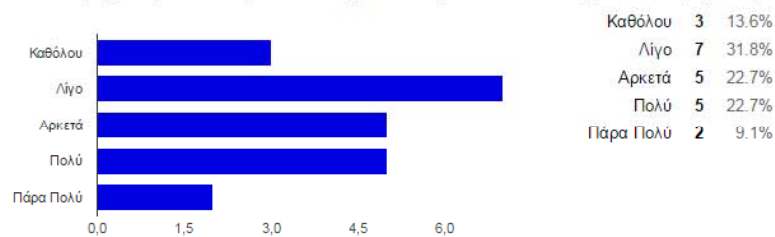
Επίπεδο των διδασκόντων [Ε1. Τσεκάρετε το αντίστοιχο πλαίσιο, προκειμένου να προσδιορίσετε πόσο ικανοποιημένος/η είστε από το παρόν πρόγραμμα επιμόρφωσης σχετικά με τη(ν):]



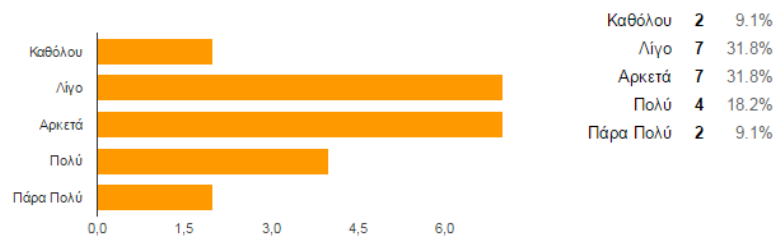
Επάρκεια μεθόδων διδασκαλίας [E1. Τσεκάρετε το αντίστοιχο πλαίσιο, προκειμένου να προσδιορίσετε πόσο ικανοποιημένος/η είστε από το παρόν πρόγραμμα επιμόρφωσης σχετικά με τη(ν):]



Ικανοποίηση μαθησιακών προσδοκιών [E1. Τσεκάρετε το αντίστοιχο πλαίσιο, προκειμένου να προσδιορίσετε πόσο ικανοποιημένος/η είστε από το παρόν πρόγραμμα επιμόρφωσης σχετικά με τη(ν):]

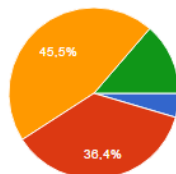


Συνεισφορά της επιμόρφωσης στο διδακτικό σας έργο [E1. Τσεκάρετε το αντίστοιχο πλαίσιο, προκειμένου να προσδιορίσετε πόσο ικανοποιημένος/η είστε από το παρόν πρόγραμμα επιμόρφωσης σχετικά με τη(ν):]



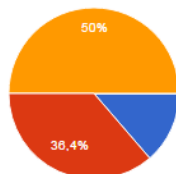
E2. Σημειώστε τι άλλο πιστεύετε ότι σας πρόσφερε το πρόγραμμα επιμόρφωσης που παρακολουθήσατε (Σημειώνετε όσες επιλογές ταιριάζουν)

(α) Εμπλουτίστηκαν οι γνώσεις μου - ανακάλυψα νέες :



Καθόλου	1	4.5%
Λίγο	8	36.4%
Αρκετά	10	45.5%
Πολύ	3	13.6%

(β) Προσωπικές ικανότητες / δεξιότητες - Βελτίωσα τις κοινωνικές μου επαφές



Καθόλου	3	13.6%
Λίγο	8	36.4%
Αρκετά	11	50%
Πολύ	0	0%

E3. Αναφέρετε συνοπτικά ενδεικτικές προτάσεις για τη βελτίωση των προγραμμάτων επιμόρφωσης εκπαίδευση έτσι ώστε να ανταποκρίνονται στις υπάρχουσες ανάγκες (ατομικές, προγράμματος, σχολικής μονάδας)

- Επικοινωνία με άλλα άτομα που παρακολουθούν παρόμοια σεμινάρια σε άλλα κατά τόπους ΠΕΚ και έκδοση κάποιου συγγράμματος με τα αποτελέσματα και τις εισηγήσεις των επιμορφωτών.
- Θα μπορούσε να υπάρχει παράλληλα μια πλατφόρμα όπου θα μπορούσαν να συζητούνται για κάποιο χρονικό διάστημα τα ζητήματα που μας απασχόλησαν ή κάποια που αναδύθηκαν λίγο αργότερα με αφορμή τις εισηγήσεις.
- Τα προγράμματα να γίνονται ανά ειδικότητα όχι όλες οι ειδικότητες μαζί
- Περισσότερο χρόνο για συζήτηση και να μη γίνονται μετωπικά τα σεμινάρια.

- Θα ήταν πιο χρήσιμο και αποτελεσματικό να θέτουν οι ίδιοι οι επιμορφούμενοι (ως ένα σημείο) ερωτήματα που προκύπτουν από την επαγγελματική τους εμπειρία και που άμεσα αναζητούν παρεμβάσεις - παιδαγωγικές και ειδικές.
- Επιμόρφωση για πρακτικά θέματα αντιμετώπισης και επίλυσης προβλημάτων μέσα στην τάξη
- Επίλυση προβλημάτων στην πράξη
- Τα προγράμματα επιμόρφωσης θα έπρεπε να είναι μεγαλύτερης διάρκειας έτσι ώστε να έχουν εμπλουτισθεί με περισσότερα θέματα που μας απασχολούν σαν εκπαιδευτικούς στην τάξη.
- Να ερωτώνται οι επιμορφούμενοι πριν τη διεξαγωγή των σεμιναρίων για τις ανάγκες τους

E4. Παρακαλώ αναφέρετε ποια είναι τα τρία σημαντικότερα δυνατά σημεία του Προγράμματος Επιμόρφωσης

- Μαθαίνουμε περισσότερα πράγματα για περιπτώσεις που μπορούμε να συναντήσουμε στην τάξη μας, μαθαίνουμε χρήσιμες τεχνικές που μπορούμε να εφαρμόσουμε με τους μαθητές της τάξης μας
- Γνωρίζουμε καινούριες μελέτες, καθώς και το background διαφόρων διαταραχών και το που μπορούμε να ανατρέξουμε, για υλικό, για τις καταστάσεις αυτές.
- Μικρός αριθμός συμμετεχόντων καλό κλίμα καλό επίπεδο εισηγητών
- Εισηγητές Χώρος υλοποίησης Θέματα που αναπτύχθηκαν
- Η ενημέρωση για το KA1 του Erasmus + και η προσέγγιση του αυτιστικού φάσματος Εξαιρετική ήταν η παρουσίαση της συνεκπαίδευσης στην προσχολική αγωγή καθώς η εισηγήτρια είχε και γνώση αλλά και εμπειρία.
- Ενημέρωση -λύση αποριών -ανταλλαγή απόψεων
- Αμεσότητα αλληλεπίδραση
- Ανταλλαγή πολλών απόψεων. Ευχάριστο κλίμα.
- Γνωριμία με νέα άτομα ανταλλαγή απόψεων σύσφιξη σχέσεων
- Το ευχάριστο κλίμα, οι γνώσεις που απέκτησα, η ανταλλαγή απόψεων και ιδεών με τους συναδέλφους
- Συνέπεια επιμορφωτών, ορισμένες πρωτότυπες συνεδρίες, ευχάριστο Κλίμα
- Στον τόπο μας, ενημέρωση, ενδιαφέρον

E5. Παρακαλώ αναφέρετε ποια είναι τα τρία σημαντικότερα αδύνατα σημεία του Προγράμματος Επιμόρφωσης;

- Ο παρόμοιος τρόπος παρουσίασης και δουλειάς κατά τη διάρκεια του σεμιναρίου.
- Μικρή διάρκεια του προγράμματος
- Δεν αφορούσαν την ειδικότητά μου τα θέματα
- Χρόνος, μετωπική εισήγηση
- Ο εισηγητής της Β/θμιας δεν είχε επαφή με τη σχολική πραγματικότητα της προσχολικής και πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης !! Οι υπόλοιποι εργάστηκαν φιλότιμα αλλά τους έλειπε η επαφή με την σχολική καθημερινότητα και τις ανάγκες της.
- Ορισμένες συναντήσεις δεν έχουν συνάφεια με το ηλικιακό δυναμικό με το οποίο ασχολείται κάθε κλάδος
- Ο λίγος προσωπικός χρόνος, Η θεματολογία δεν ήταν πάντα κατάλληλη με το αντικείμενό μας.
- Ελλιπής χρόνος-λίγες οι ώρες πολλά άτομα η ώρα διεξαγωγής (μετά το ολόημερο κατευθείαν σχεδόν στο σεμινάριο-κούραση)
- Η μικρή διάρκεια του προγράμματος Προσωπικά θα ήθελα να είναι περισσότερο βιωματικό Η ανάπτυξη περισσότερων θεμάτων
- Υπέρβαση χρόνου Απουσία ανατροφοδότησης

E6. Σημειώστε (αν υπάρχουν) θέματα/θεματικές ενότητες που θα θέλατε να προστεθούν ή να αναπτυχθούν εκτενέστερα στο πλαίσιο του προγράμματος επιμόρφωσης

- Δυσλεξία, μπούλινγκ και μαθητικός αποκλεισμός
- Ζητήματα διδακτικής - νέες τάσεις και ίσως μεγαλύτερη πράξη και λιγότερη θεωρητική αναφορά Προβλήματα και διαχείριση των συμπεριφορών μαθητών.
- Περισσότερα θέματα για την νομοθεσία
- Η αφήγηση και το θέατρο ως εκπαιδευτικά εργαλεία. Η συναισθηματική αγωγή των παιδιών και η διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς. Η συναισθηματική νοημοσύνη και η καλλιέργειά της.
- Ενημέρωση και προσέγγιση θεμάτων που αφορούν καθημερινά ζητήματα για ορισμένα παιδιά π.χ. διαζύγιο, διαμάχες στο σπίτι ανάμεσα στους γονείς και τρόπος χειρισμού των παιδιών αυτών - τρόποι επικοινωνίας με παιδιά που δεν μιλούν καθόλου την ελληνική καθώς και ενσωμάτωσή τους στην τάξη
- Περισσότερες θεματικές ενότητες που να αφορούν την ουσία της διδακτικής πράξης.

- Θα ήθελα να αναπτυχθούν θέματα που αντιμετωπίζουμε καθημερινά στην τάξη όπως η επιθετικότητα των παιδιών, τεχνικές για την αντιμετώπιση προβλημάτων λόγου, θέματα που μπορούμε να αναπτύξουμε στην τάξη κατάλληλα για αυτή την ηλικία.
- Διαπολιτισμική Εκπαίδευση
- Ειδική αγωγή

E7. Ποια είναι κατά τη γνώμη σας τα προβλήματα-δυσκολίες του Προγράμματος Επιμόρφωσης;

- Έλλειψη ενδιαφέροντος μετά από παρακολούθηση 2 και παραπάνω παρόμοιων παρουσιάσεων
- Δεν έχουνε όλοι ευκολία πρόσβασης στο internet για ενημέρωση
- Ελλιπής χρόνος-λίγες οι ώρες πολλά άτομα η ώρα διεξαγωγής (μετά το ολόήμερο κατευθείαν σχεδόν στο σεμινάριο-κούραση)
- Η μικρή διάρκεια του προγράμματος.

E8. Έχετε κάποιες προτάσεις για τη βελτίωση του προγράμματος επιμόρφωσης (ως προς την οργάνωση, το περιεχόμενο των θεματικών πεδίων, το σχεδιασμό, κ.λ.π.)

- Θα μπορούσαμε να έχουμε κάποιο υλικό και μια πλατφόρμα όπου να κατατίθενται ερωτήματα πριν την εισήγηση
- Προτείνω να οργανώνεται και να εξελίσσεται πιο πρώιμα σε ότι αφορά τη σχολική χρονιά.
- Να γίνεται κάθε χρόνο εμπλουτισμένο με ενδιαφέροντα θέματα.

E9. Άλλες παρατηρήσεις και συμπληρωματικά σχόλια σχετικά με το Πρόγραμμα Επιμόρφωσης

- Τα προγράμματα να γίνονται ανά ειδικότητα
- Να λαμβάνονται υπόψη οι ανάγκες/ ενδιαφέροντα των επιμορφωμένων.