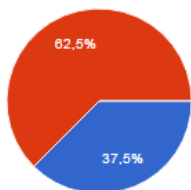


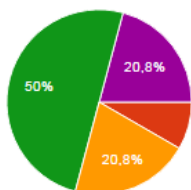
Α. ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Φύλο



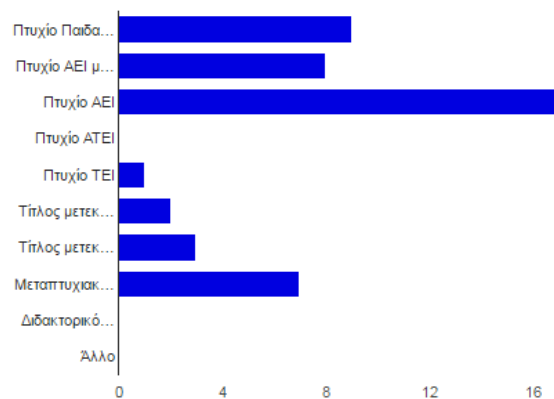
Ανδρας	9	37.5%
Γυναίκα	15	62.5%

Ηλικία



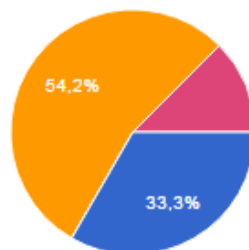
22-30 ετών	0	0%
30-35 ετών	2	8.3%
35-40 ετών	5	20.8%
40-50 ετών	12	50%
50 και άνω	5	20.8%

Σπουδές: σημειώστε τα πτυχία που κατέχετε



Πτυχίο Παιδαγωγικής Ακαδημίας	9	37.5%
Πτυχίο ΑΕΙ με Εξομοίωση	8	33.3%
Πτυχίο ΑΕΙ	17	70.8%
Πτυχίο ΑΤΕΙ	0	0%
Πτυχίο ΤΕΙ	1	4.2%
Τίτλος μετεκπαίδευσης στη Γενική Εκπαίδευση	2	8.3%
Τίτλος μετεκπαίδευσης στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση (Ε.Α.Ε.)	3	12.5%
Μεταπτυχιακός Τίτλος Σπουδών	7	29.2%
Διδακτορικό Δίπλωμα	0	0%
Άλλο	0	0%

Είστε Εκπαιδευτικός



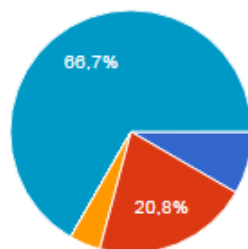
Προσχολικής Αγωγής (ΠΕ60)	8	33.3%
Προσχολικής Αγωγής Ε.Α.Ε. (ΠΕ61)	0	0%
Γενικής Εκπαίδευσης Α/βάθμιας (ΠΕ70)	13	54.2%
Γενικής Εκπαίδευσης Α/βάθμιας Ε.Α.Ε. (ΠΕ71)	0	0%
Β/βάθμιας Ε.Α.Ε. Β/βάθμιας	0	0%
Α/θμιας	3	12.5%

Βαθμίδα εκπαίδευσης στην οποία υπηρετείτε



Πρωτοβάθμια	24	100%
Δευτεροβάθμια	0	0%

Οργανικότητα του σχολείου στο οποίο εργάζεστε το τρέχον σχ. Έτος (για τους εκπαιδευτικούς της Α/θμιας Εκπαίδευσης)



1/Θ	2	8.3%
2/Θ	5	20.8%
3/Θ	1	4.2%
4/Θ	0	0%
5/Θ	0	0%
6/Θ και άνω	16	66.7%

Παρακολουθήσατε Πρόγραμμα επιμόρφωσης του ΠΕΚ Λαμίας με :

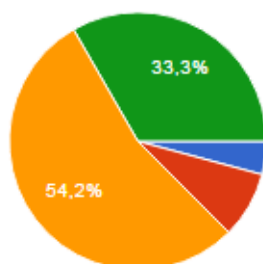


συμβατικό μοντέλο εκπαίδευσης	24	100%
σύγχρονο εξ αποστάσεως μοντέλο εκπαίδευσης	0	0%
ασύγχρονο εξ αποστάσεως μοντέλο εκπαίδευσης	0	0%

Β . ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

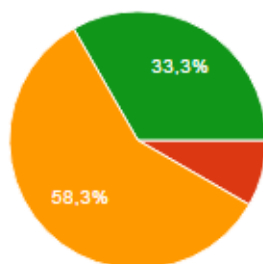
Ερώτηση 1

(α) το συντονισμό και τη διοικητική υποστήριξη του προγράμματος



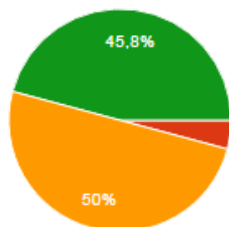
Καθόλου	1	4.2%
Λίγο	2	8.3%
Αρκετά	13	54.2%
Πολύ	8	33.3%

(β) την έγκαιρη ενημέρωση



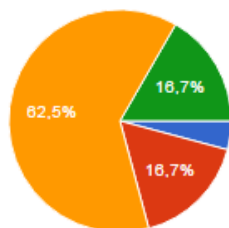
Καθόλου	0	0%
Λίγο	2	8.3%
Αρκετά	14	58.3%
Πολύ	8	33.3%

(γ) την τήρηση του προγράμματος



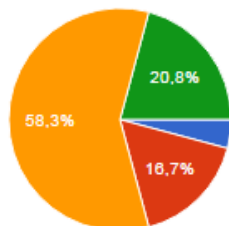
Καθόλου	0	0%
Λίγο	1	4.2%
Αρκετά	12	50%
Πολύ	11	45.8%

(δ) τη δομή του σεμιναρίου



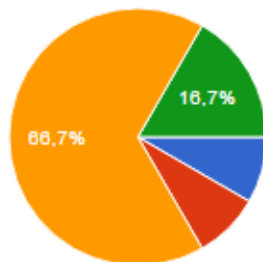
Καθόλου	1	4.2%
Λίγο	4	16.7%
Αρκετά	15	62.5%
Πολύ	4	16.7%

(ε) την ιστοσελίδα τμήματος με τα απαραίτητα στοιχεία (Πίνακας συμμετεχόντων Υποστηρικτικό υλικό, Πρόγραμμα επιμόρφωσης, Φόρμες, κ.λ.π)



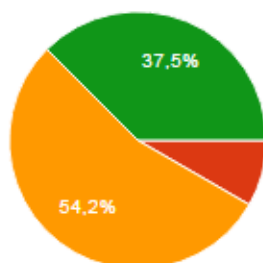
Καθόλου	1	4.2%
Λίγο	4	16.7%
Αρκετά	14	58.3%
Πολύ	5	20.8%

(στ) τον τρόπο και τη μορφή υλοποίησής του



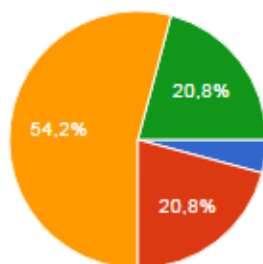
Καθόλου	2	8.3%
Λίγο	2	8.3%
Αρκετά	16	66.7%
Πολύ	4	16.7%

(ζ) τον τόπο υλοποίησης του προγράμματος



Καθόλου	0	0%
Λίγο	2	8.3%
Αρκετά	13	54.2%
Πολύ	9	37.5%

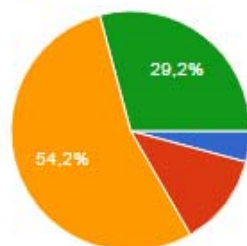
(η) το φάκελο με τα απαραίτητα δικαιολογητικά (Φόρμες, Βεβαιώσεις και άλλα έντυπα)



Καθόλου	1	4.2%
Λίγο	5	20.8%
Αρκετά	13	54.2%
Πολύ	5	20.8%

Ερώτηση 2

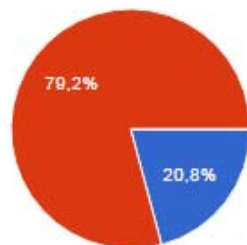
Είστε ικανοποιημένοι με τον χρόνο κατά τον οποίο υλοποιείται πρόγραμμα επιμόρφωσης:



Καθόλου	1	4.2%
Λίγο	3	12.5%
Αρκετά	13	54.2%
Πολύ	7	29.2%

Ερώτηση 3

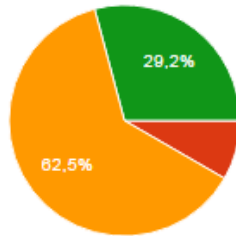
Θεωρείτε ότι η χρονική διάρκεια του προγράμματος επιμόρφωσης ήταν



Μικρή	5	20.8%
Επαρκής	19	79.2%
Μεγάλη	0	0%

Ερώτηση 4

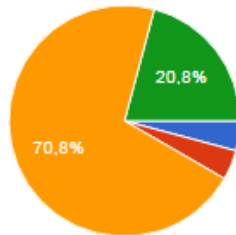
Θεωρείτε ικανοποιητική την υλικοτεχνική υποδομή στους χώρους διδασκαλίας (καταλληλότητα χώρου, εποπτικά μέσα, κτλ);



Καθόλου	0	0%
Λίγο	2	8.3%
Αρκετά	15	62.5%
Πολύ	7	29.2%

Ερώτηση 5

Θεωρείτε ικανοποιητική την υποστήριξη των επιμορφούμενων από τη διοίκηση κατά τη διάρκεια του προγράμματος επιμόρφωσης;



Καθόλου	1	4.2%
Λίγο	1	4.2%
Αρκετά	17	70.8%
Πολύ	5	20.8%

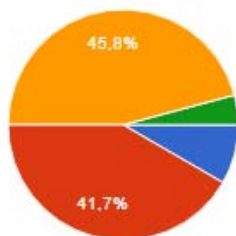
Ερώτηση 6

Σημειώστε προβλήματα που αντιμετωπίσατε

- Αν και από τους τίτλους των ενότητων φαινόταν να υπάρχει συνάφεια με την προσχολική, ωστόσο με ελάχιστες εξαιρέσεις υπήρξε απογοητευτικό για εμάς. Το σεμινάριο αφορούσε στους δασκάλους απόλυτα. Ήταν πολύ χρήσιμη η συνύπαρξη με τους δασκάλους, αλλά θα έπρεπε να συμπεριλαμβάνονται στο περιεχόμενο των επιμορφώσεων για το ίδιο θέμα και σχετική γνώση και εμπειρία για τις νηπιαγωγούς.
- κανένα
- Οι επιμορφωτές, με τα θέματα τα οποία είχαν επιλέξει, δεν αναφερόντουσαν όσο θα έπρεπε στην προσχολική αγωγή. Τα περισσότερα μαθήματα αφορούσαν τους δασκάλους με αποτέλεσμα οι νηπιαγωγοί να βρίσκονται συνέχεια στο περιθώριο.
- Το υλικό των παρουσιάσεων δεν έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα.
- Η θεματολογία του σεμιναρίου αφορούσε για άλλη μια φορά κατά κύριο λόγο τους δασκάλους και σχεδόν καθόλου τους νηπιαγωγούς!
- Οι περισσότεροι εισηγητές α) διαπραγματεύθηκαν θέματα προπτυχιακού επιπέδου, β) δε γνώριζαν το κοινό στο οποίο απευθύνονταν (καμία πρόβλεψη για νηπιαγωγούς, έλεγαν "α, υπάρχουν και νηπιαγωγοί εδώ"). Το πρόβλημα ξεκινούσε από την οργάνωση του σεμιναρίου που δεν γνωρίζει προφανώς ότι οι νηπιαγωγοί ανήκουν στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, δεδομένου ότι το νηπιαγωγείο εντάσσεται στη δεκάχρονη υποχρεωτική εκπαίδευση.

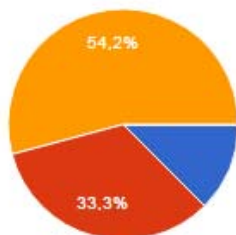
Γ. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Γ1. Θεωρείτε ότι το περιεχόμενο του σεμιναρίου επιμόρφωσης εμπλούτισε τις σχετικές προϋπάρχουσες γνώσεις σας για το θέμα;



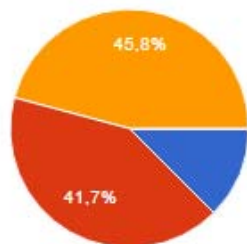
Καθόλου	2	8.3%
Λίγο	10	41.7%
Αρκετά	11	45.8%
Πολύ	1	4.2%

Γ2. Κρίνετε ότι το σεμινάριο ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες και τα ενδιαφέροντά σας;



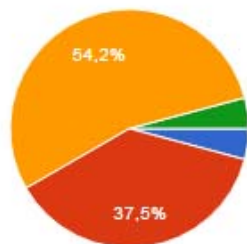
Καθόλου	3	12.5%
Λίγο	8	33.3%
Αρκετά	13	54.2%
Πολύ	0	0%

Γ3. Το Πρόγραμμα ανταποκρίθηκε στις επιμορφωτικές σας ανάγκες;



Καθόλου	3	12.5%
Λίγο	10	41.7%
Αρκετά	11	45.8%
Πολύ	0	0%

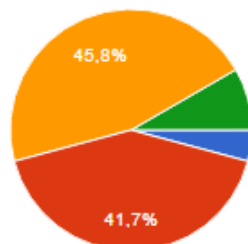
Γ4. Θεωρείτε ικανοποιητικό το περιεχόμενο των Θεματικών Ενότητων του προγράμματος επιμόρφωσης



Καθόλου	1	4.2%
Λίγο	9	37.5%
Αρκετά	13	54.2%
Πολύ	1	4.2%

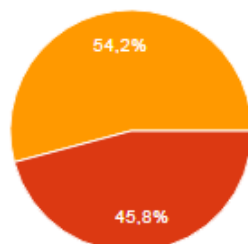
Δ. ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Δ1. Κρίνετε ότι η επιμόρφωση αυτή εξασφάλισε την ενεργητική σας συμμετοχή;



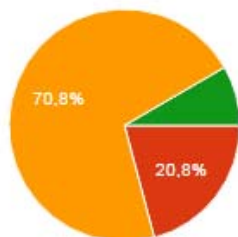
Καθόλου	1	4.2%
Λίγο	10	41.7%
Αρκετά	11	45.8%
Πολύ	2	8.3%

Δ2. Θεωρείτε ότι η διδακτική προσέγγιση που επιλέχθηκε κρίνεται ως αποτελεσματική;



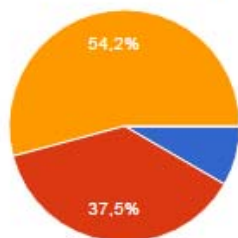
Καθόλου	0	0%
Λίγο	11	45.8%
Αρκετά	13	54.2%
Πολύ	0	0%

Δ3. Κρίνετε ότι ο χρόνος που είχατε για την ανταλλαγή απόψεων ήταν ικανοποιητικός;



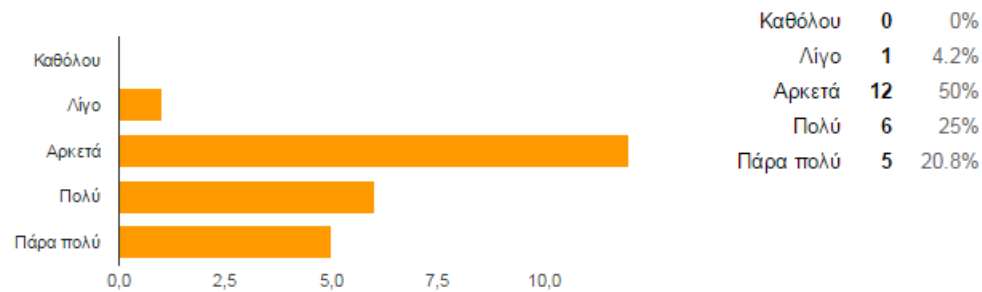
Καθόλου	0	0%
Λίγο	5	20.8%
Αρκετά	17	70.8%
Πολύ	2	8.3%

Δ4. Θεωρείτε ικανοποιητικές τις γνώσεις που αποκτήσατε κατά την διάρκεια του προγράμματος επιμόρφωσης

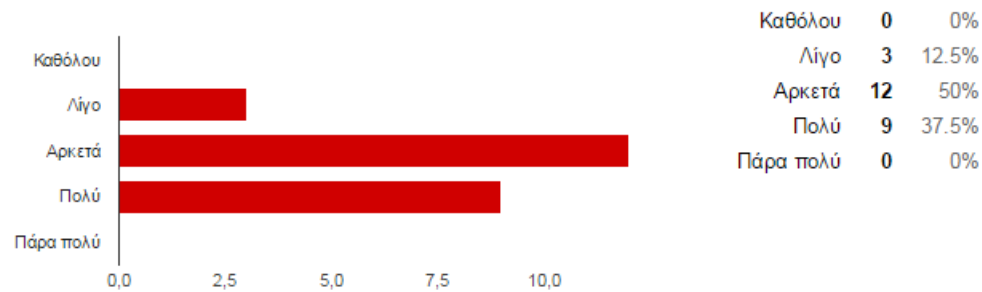


Καθόλου	2	8.3%
Λίγο	9	37.5%
Αρκετά	13	54.2%
Πολύ	0	0%

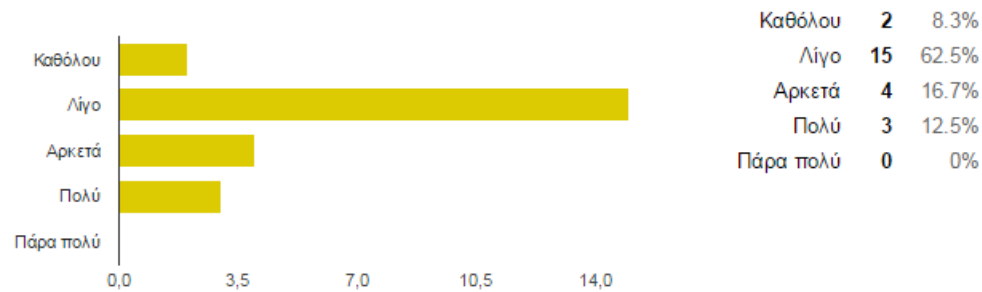
Εισήγηση [Δ5. Σε ποιο βαθμό αξιοποιήθηκαν οι ακόλουθες επιμορφωτικές τεχνικές:]



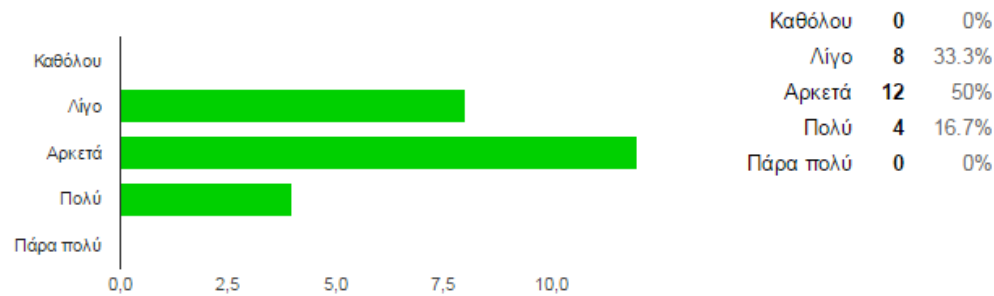
Συζήτηση [Δ5. Σε ποιο βαθμό αξιοποιήθηκαν οι ακόλουθες επιμορφωτικές τεχνικές:]



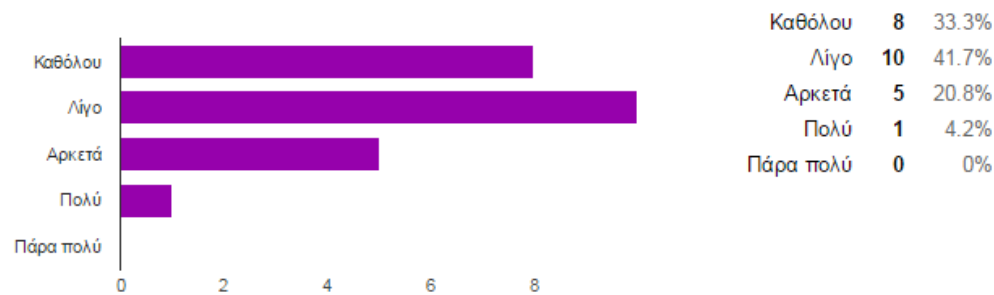
Ομάδες εργασίας [Δ5. Σε ποιο βαθμό αξιοποιήθηκαν οι ακόλουθες επιμορφωτικές τεχνικές:]



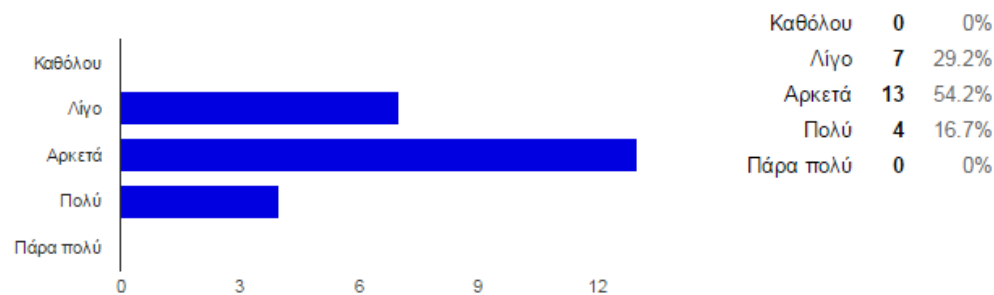
Καταιγισμός ιδεών (brainstroming) [Δ5. Σε ποιο βαθμό αξιοποιήθηκαν οι ακόλουθες επιμορφωτικές τεχνικές:]



Προσομοίωση / Παιχνίδι ρόλων [Δ5. Σε ποιο βαθμό αξιοποιήθηκαν οι ακόλουθες επιμορφωτικές τεχνικές:]



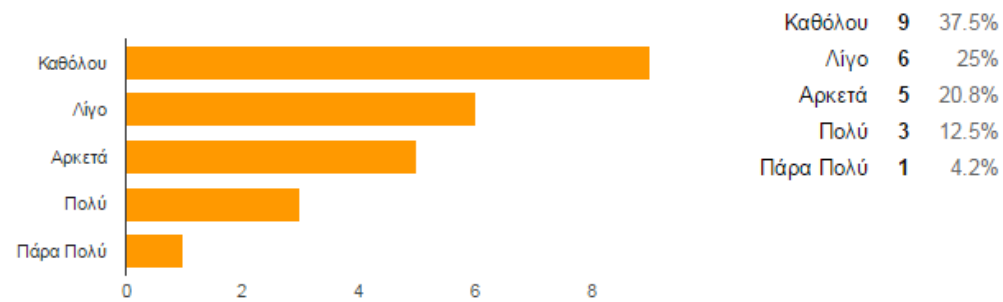
Μελέτη περίπτωσης/ Επίλυση προβλήματος [Δ5. Σε ποιο βαθμό αξιοποιήθηκαν οι ακόλουθες επιμορφωτικές τεχνικές:]



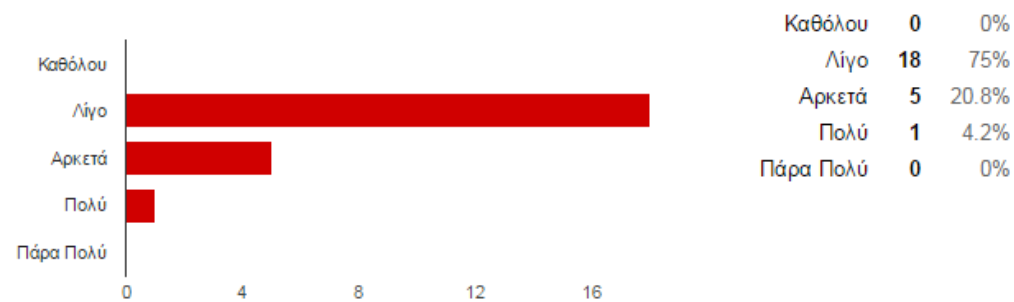
Γράψτε κάποια άλλη επιμορφωτική τεχνική που χρησιμοποιήθηκε εκτός των (Εισήγηση, Συζήτηση, Ομάδες εργασίας, Καταιγισμός ιδεών(brainstorming), Προσομοίωση/ Παιχνίδι ρόλων, Μελέτη περίπτωσης/ Επίλυση προβλήματος)

- Διάλογος, αναφορά προσωπικών εμπειριών από τη διδακτική πράξη
- Ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών.
- Μελέτη Περίπτωσης

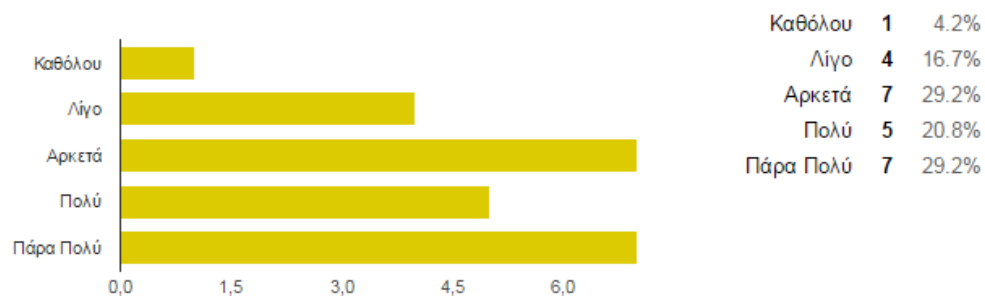
Πίνακας [Δ6. Τι μέσα αξιοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια των επιμορφωτικών συναντήσεων;]



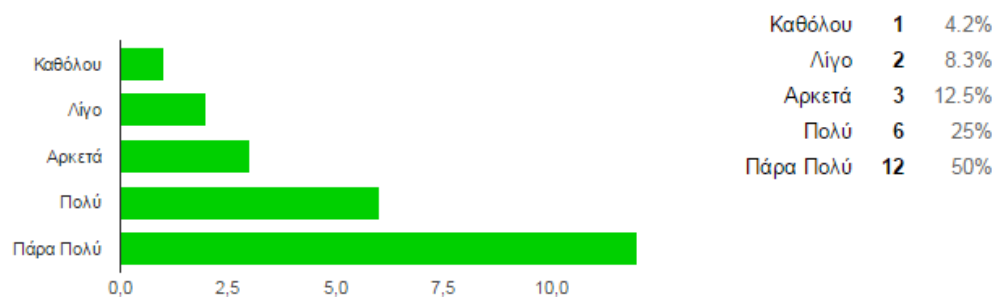
Φύλλα εργασίας [Δ6. Τι μέσα αξιοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια των επιμορφωτικών συναντήσεων;]



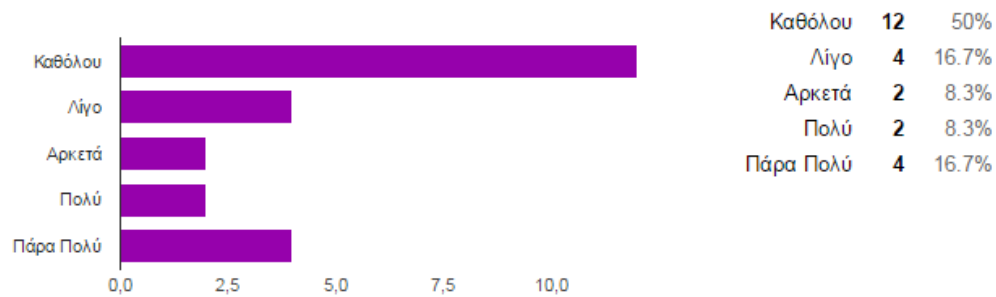
Η/Υ [Δ6. Τι μέσα αξιοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια των επιμορφωτικών συναντήσεων;]



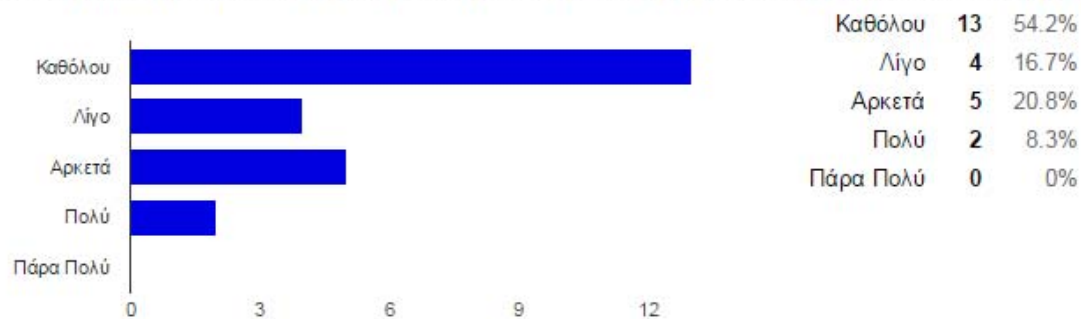
Προβολέας (overhead ή data projector) [Δ6. Τι μέσα αξιοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια των επιμορφωτικών συναντήσεων;]



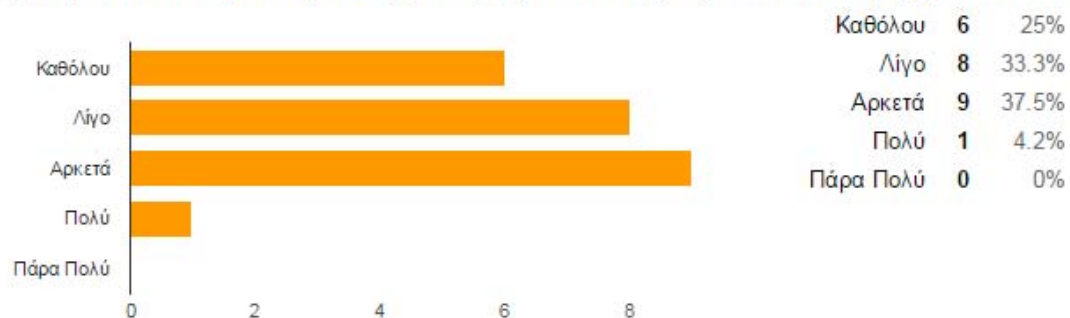
Διαδραστικός πίνακας [Δ6. Τι μέσα αξιοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια των επιμορφωτικών συναντήσεων;]



Κασέτες ήχου (CD)/ Ταινίες DVD [Δ6. Τι μέσα αξιοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια των επιμορφωτικών συναντήσεων;]



Χρήση Διαδικτύου [Δ6. Τι μέσα αξιοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια των επιμορφωτικών συναντήσεων;]

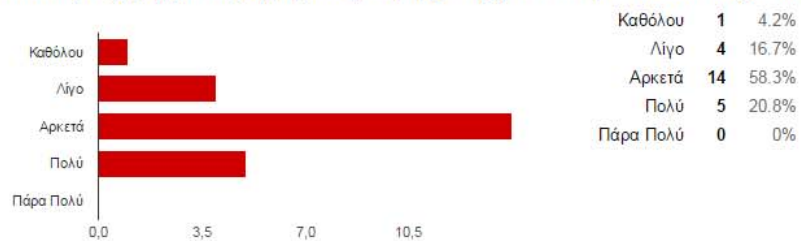


Γράψτε κάποιο άλλο μέσο που χρησιμοποιήθηκε κατά τη διάρκεια των επιμορφωτικών συναντήσεων εκτός (Πίνακα, Φύλλα εργασίας, Η/Υ, Προβολέα, Διαδραστικό πίνακα, cd/dvd, Χρήση διαδικτύου)

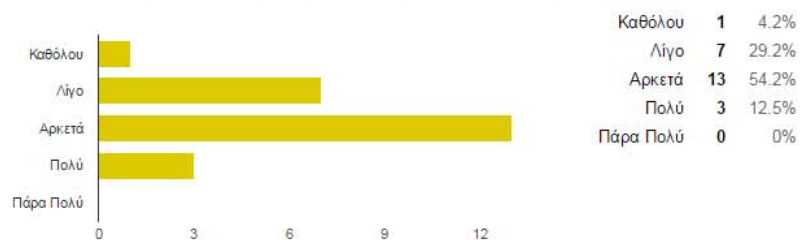
- Ερωτηματολόγια

Ε. ΓΕΝΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

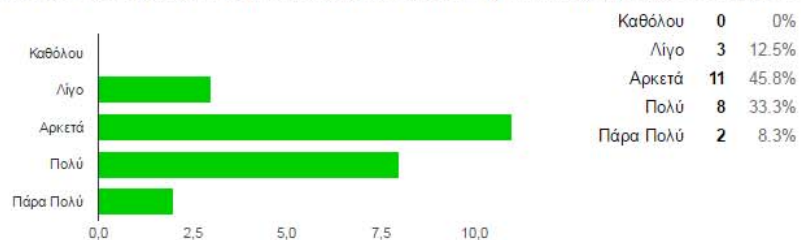
Συνολική διεξαγωγή του προγράμματος επιμόρφωσης [Ε1. Τσεκάρετε το αντίστοιχο πλαίσιο, προκειμένου να προσδιορίσετε πόσο ικανοποιημένος/η είστε από το παρόν πρόγραμμα επιμόρφωσης σχετικά με τη(ν):]



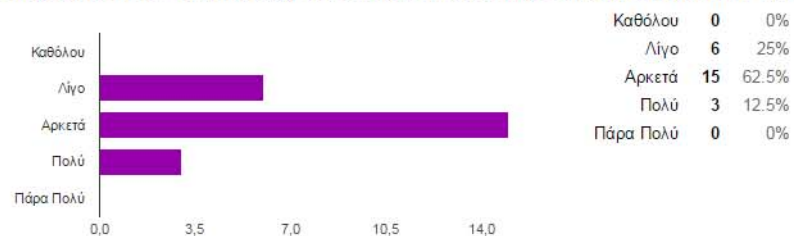
Παρουσίαση επιμέρους ενότητων [Ε1. Τσεκάρετε το αντίστοιχο πλαίσιο, προκειμένου να προσδιορίσετε πόσο ικανοποιημένος/η είστε από το παρόν πρόγραμμα επιμόρφωσης σχετικά με τη(ν):]



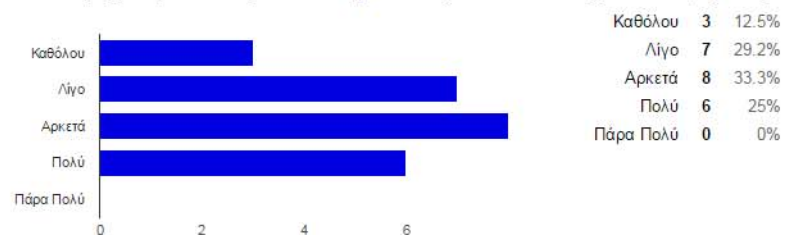
Επίπεδο των διδασκόντων [Ε1. Τσεκάρετε το αντίστοιχο πλαίσιο, προκειμένου να προσδιορίσετε πόσο ικανοποιημένος/η είστε από το παρόν πρόγραμμα επιμόρφωσης σχετικά με τη(ν):]



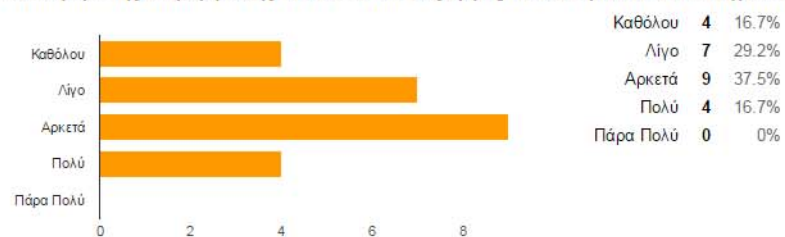
Επάρκεια μεθόδων διδασκαλίας [E1. Τσεκάρτε το αντίστοιχο πλαίσιο, προκειμένου να προσδιορίσετε πόσο ικανοποιημένος/η είστε από το παρόν πρόγραμμα επιμόρφωσης σχετικά με τη(ν):]



Ικανοποίηση μαθησιακών προσδοκιών [E1. Τσεκάρτε το αντίστοιχο πλαίσιο, προκειμένου να προσδιορίσετε πόσο ικανοποιημένος/η είστε από το παρόν πρόγραμμα επιμόρφωσης σχετικά με τη(ν):]

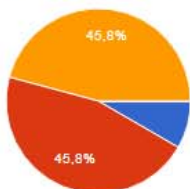


Συνεισφορά της επιμόρφωσης στο διδακτικό σας έργο [E1. Τσεκάρτε το αντίστοιχο πλαίσιο, προκειμένου να προσδιορίσετε πόσο ικανοποιημένος/η είστε από το παρόν πρόγραμμα επιμόρφωσης σχετικά με τη(ν):]



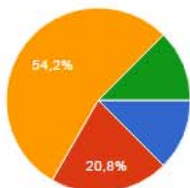
E2. Σημειώστε τι άλλο πιστεύετε ότι σας πρόσφερε το πρόγραμμα επιμόρφωσης που παρακολουθήσατε (Σημειώνετε όσες επιλογές ταιριάζουν)

(α) Εμπλουτίστηκαν οι γνώσεις μου - ανακάλυψα νέες :



Καθόλου	2	8.3%
Λίγο	11	45.8%
Αρκετά	11	45.8%
Πολύ	0	0%

(β) Προσωπικές ικανότητες / δεξιότητες - Βελτίωσα τις κοινωνικές μου επαφές



Καθόλου	3	12.5%
Λίγο	5	20.8%
Αρκετά	13	54.2%
Πολύ	3	12.5%

E3. Αναφέρετε συνοπτικά ενδεικτικές προτάσεις για τη βελτίωση των προγραμμάτων επιμόρφωσης εκπαίδευση έτσι ώστε να ανταποκρίνονται στις υπάρχουσες ανάγκες (ατομικές, προγράμματος, σχολικής μονάδας)

- Από τη στιγμή που γνωρίζετε το προφίλ των εκπαιδευτικών που ζητούν να επιμορφωθούν είναι χρήσιμο να ζητήσετε στην αρχή τις ιδέες τους σχετικά με το σε τι έχουν ανάγκη να επιμορφωθούν ανά ενότητα. Καλύτερη προσαρμογή ανά κλάδο.
- Η αναφορά και στα μαθήματα ειδικοτήτων που διδάσκονται πλέον οι μαθητές σε πολλά δημοτικά σχολεία.
- Ενεργητική συμμετοχή ομάδες εργασίας χρήση νέων τεχνολογιών
- Χρειάζεται περισσότερη σύνδεση με την καθημερινή εκπαιδευτική πραγματικότητα. Η αναφορά σε θεωρίες που εφαρμόζονται στο εξωτερικό θα ήταν περισσότερο χρήσιμη αν συνδεόταν με συγκεκριμένες εφαρμογές στο ελληνικό εκπαιδευτικό περιβάλλον. Προτείνω την αποστολή ψηφιακών ερωτηματολογίων κατά την περίοδο προετοιμασίας του προγράμματος προς όλους τους/τις εκπαιδευτικούς ώστε το πρόγραμμα να διαμορφωθεί -κατά το δυνατόν- σύμφωνα με τις ανάγκες των εκπαιδευτικών.
- Περισσότερος χρόνος για την επεξεργασία μελετών περίπτωσης και να χρησιμοποιηθεί η τεχνική προσομοίωσης ρόλων.
- Αφού συμμετείχαμε και οι νηπιαγωγοί, θα έπρεπε να υπήρχαν θέματα που αφορούν κι εμάς ή να ήμασταν μια ομάδα ξεχωριστή. Ποιο είναι το νόημα τελικά που παρακολουθήσαμε ένα επιμορφωτικό πρόγραμμα καθαρά βασισμένο στους δασκάλους?
- Να ανταποκρίνονται στα καθημερινά προβλήματα που αντιμετωπίζουν τα νηπιαγωγεία και στις δυσκολίες τόσο στο εκπαιδευτικό μέρος όσο και στο διοικητικό.
- Πρέπει σημειωθεί ότι το τμήμα πε 60 και πε 70 ήταν μεικτό με αποτέλεσμα η επιμόρφωση να μην ανταποκρίνεται στις ανάγκες των νηπιαγωγών αλλά μόνο των δασκάλων. Όλοι σχεδόν οι επιμορφωτές απευθύνονταν στους δασκάλους και οι εισηγήσεις τους δεν αφορούσαν το νηπιαγωγείο.
- Να υπάρχει θέμα. Το "προσχολική -πρωτοβάθμια" δεν είναι θέμα σεμιναρίου.

E4. Παρακαλώ αναφέρετε ποια είναι τα τρία σημαντικότερα δυνατά σημεία του Προγράμματος Επιμόρφωσης

- Μικτά τμήματα δασκάλων και νηπιαγωγών: καταλάβαμε καλύτερα τα κοινά προβλήματα και τις ιδιαιτερότητες, Συγκεκριμένοι επιμορφωτές με γνώση και εμπειρία, Ο τόπος διεξαγωγής
- Ανταλλαγή απόψεων μεταξύ συναδέλφων, διαχείριση προβλημάτων- προτάσεις-προτεινόμενες λύσεις.
- Ανταλλαγή απόψεων ενημέρωση επιμόρφωση
- Καλή επιλογή επιμορφωτών. Καλή επιλογή του χώρου και του χρόνου επιμόρφωσης.
- Φέρνει σε επαγγελματική και κοινωνική επαφή εκπαιδευτικούς της πράξης που ανταλλάσσουν εμπειρίες, προβληματισμούς και πρακτικές, το πρόγραμμα δεν είναι εντατικό, οι παρουσιάσεις δεν έγιναν από "αυθεντίες" που δεν θα ξανασυναντήσουμε αλλά από συναδέλφους που γνωρίζουμε και συνεργαζόμαστε μαζί τους
- Ποικιλία στην θεματολογία, γνώση των εισηγητών, χρήση εποπτικών μέσων
- ανταλλαγή απόψεων, επαρκής διάρκεια, εμπλουτισμός γνώσεων
- Ο τόπος διεξαγωγής και η μέρα (Τετάρτη)

E5. Παρακαλώ αναφέρετε ποια είναι τα τρία σημαντικότερα αδύνατα σημεία του Προγράμματος Επιμόρφωσης;

- Το μη σχετικό περιεχόμενο των επιμορφώσεων με τον κλάδο των νηπιαγωγών, αν και δεν προέκυπτε κάτι τέτοιο από το πρόγραμμα του σεμιναρίου, η ανεπαρκής γνώση και εμπειρία από συγκεκριμένη επιμορφώτρια σχετικά με την πρωτοβάθμια και στις περισσότερες περιπτώσεις σχετικά με την προσχολική αγωγή
- Επειδή οι συμμετέχοντες του σεμιναρίου ήταν κατά πλειοψηφία δάσκαλοι τα θέματα που συζητούσαμε επικεντρωνόταν στα μαθήματα γενικής παιδείας του δημοτικού και όχι τόσο σε μαθήματα ειδικοτήτων στα οποία και ανήκω.
- Μονόλογος, εισηγητή, απουσία ενεργητικής συμμετοχής, φτωχή χρήση νέων τεχνολογιών
- Πολλή θεωρία, λίγες ευκαιρίες για ανταλλαγή απόψεων επιμορφωτή και επιμορφούμενων.
- Πολλές από τις παρουσιάσεις αφορούσαν μόνο τα δημοτικά με αποτέλεσμα οι εκπαιδευτικοί της προσχολικής αγωγής να μην έχουν άμεσο ενδιαφέρον
- Συσχέτιση θεωρίας και πράξης, πρακτικές εφαρμογών στη διδακτική διαδικασία, αδιάφορα τα θέματα για τους νηπιαγωγούς
- Δεν υπήρχε θέμα, εισηγήσεις που η καθημία θα μπορούσε να αποτελέσει αυτοτελές σεμινάριο και σε καμία περίπτωση δεν γινόταν να ολοκληρωθεί σε ένα 3ωρο και οι εισηγητές που δεν είχαν επαρκή γνώση είτε του αντικειμένου είτε του κοινού στο οποίο απευθύνονται (ΟΧΙ ΟΛΟΙ, αλλά αρκετοί). Λογικό, αφού το ΠΕΚ διοργάνωσε σεμινάριο με θέμα "προσχολική-πρωτοβάθμια" δηλ. χωρίς θέμα.

E6. Σημειώστε (αν υπάρχουν) θέματα/θεματικές ενότητες που θα θέλατε να προστεθούν ή να αναπτυχθούν εκτενέστερα στο πλαίσιο του προγράμματος επιμόρφωσης

- Ακριβώς οι ενότητες που είχαν επιλεγεί, αν αφορούσαν στην προσχολική. Νομοθεσία και διοίκηση, εξειδίκευση. Θέματα διαχείρισης στην τάξη. Ασφάλεια στο διαδίκτυο και πνευματικά δικαιώματα.
- Μαθήματα ειδικοτήτων
- Μαθησιακές δυσκολίες
- Ενημέρωση διοικητικών θεμάτων, διευθυντών και προϊσταμένων. Σχέσεις σχολείου - οικογένειας.
- Ασφάλεια και δεοντολογία στο διαδίκτυο: ο ρόλος του σχολείου και του εκπαιδευτικού

- Διαχείριση κρίσεων
- Διοίκηση και οργάνωση του νηπιαγωγείου, Συνεργασία εκπαιδευτικών - συλλόγου γονέων, νομικό πλαίσιο και δράσεις, Συνεργασία νηπιαγωγείου - δημοτικού σχολείου, νομικό πλαίσιο και δράσεις.
- Νηπιαγωγείο: εκπαιδευτικό μέρος, διοικητικό μέρος, τμήματα ένταξης ειδική αγωγή
- Σχέδια εργασίας στη διδασκαλία.
- Θεματικές ενότητες για την προσχολική αγωγή, θέματα ειδικής αγωγής
- Όλες θα μπορούσαν...

E7. Ποια είναι κατά τη γνώμη σας τα προβλήματα-δυσκολίες του Προγράμματος Επιμόρφωσης;

- Η συνάφεια του περιεχομένου με τον κλάδο των νηπιαγωγών.
- Η ώρα διεξαγωγής των σεμιναρίων. Είναι προτιμότερο να διεξάγονται κατά τις πρωινές ώρες μιας και από προσωπική εμπειρία υπήρχε κόπωση καθότι τελείωνα το σχολείο στις 16:15 και το σεμινάριο ξεκινούσε 17:30.
- Χρόνος διεξαγωγής: τα απογεύματα δεν είναι πάντα/εύκολα διαθέσιμα, μικρή συμμετοχή εκπαιδευτικών (ανάλογα με τον συνολικό αριθμό της περιοχής)
- Απόσταση της θεωρίας από την πράξη.
- Πολλά άτομα με διαφορετικό αντικείμενο και οι περισσότεροι διευθυντές
- Η αδιαφορία του ΠΕΚ να σχεδιάσει πρόγραμμα επιμόρφωσης στοχευμένο στις ανάγκες και τα προβλήματα των εν ενεργεία εκπαιδευτικών

E8. Έχετε κάποιες προτάσεις για τη βελτίωση του προγράμματος επιμόρφωσης (ως προς την οργάνωση, το περιεχόμενο των θεματικών πεδίων, το σχεδιασμό, κ.λ.π.)

- Θα μπορούσατε να οργανώσετε διαδικτυακά μαθήματα για εμάς που έχουμε κάνει αυτόν τον κύκλο επιμόρφωσης που να εμβαθύνουν στα θέματα αυτά με περισσότερους από 1 επιμορφωτές στο ίδιο θέμα, ίσως, δεν γνωρίζω αν το κάνετε ήδη, θα ήταν χρήσιμο να ζητάτε από τους επιμορφωτές μια ενδεικτική δομή ή μια αιτιολογημένη απάντηση αν μπορούν να καλύψουν τόσο θέματα νηπιαγωγών όσο και δασκάλων ή γιατί όχι 2 επιμορφωτές την ίδια ώρα, στείλτε ερωτηματολόγιο στα σχολεία με συγκεκριμένα θέματα για να δείτε τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα, επιλέξτε ένα θέμα και παρουσιάστε το διεπιστημονικά (π.χ. ασφάλεια στο διαδίκτυο:1 επιμορφωτής πληροφορικός, μια νηπιαγωγός, ένας ψυχολόγος)
- Η οργάνωση του σεμιναρίου κρίνεται εξαιρετικά ικανοποιητική.
- Καλύτερη και περισσότερη χρήση των νέων τεχνολογιών, ενεργητικότερη συμμετοχή
- Η οργάνωση του προγράμματος ήταν πολύ καλή. Οι θεματικές ενότητες να αφορούν το νηπιαγωγείο και το πρόγραμμά του.
- Η κάθε μια θεματική ενότητα του προγράμματος θα έπρεπε να αποτελεί ένα ολόκληρο κύκλο μαθημάτων επιμόρφωσης ώστε να μας δοθεί η δυνατότητα να εμβαθύνουμε επί της ουσίας στο κάθε αντικείμενο, έχοντας περισσότερες ευκαιρίες να το προσεγγίσουμε με διαφορετικές μεθόδους και εργαλεία. Δεν περίσσευε σχεδόν καθόλου χρόνος για συζήτηση ή για εργασίες κατά ομάδες ή για μελέτη περιπτώσεων κλπ.
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών και κατά την προετοιμασία
- Να σχεδιαστεί με στόχο την επιμόρφωση και των νηπιαγωγών
- Συγκεκριμένο περιεχόμενο, εισηγητές που να γνωρίζουν αντικείμενο και κοινό στο οποίο απευθύνονται και να αντιμετωπίζουν τους επιμορφούμενους ως επιστήμονες με γνώση του αντικείμενου τους οι οποίοι χαρίζουν τον προσωπικό τους χρόνο για να βελτιωθούν, δηλ. με σεβασμό και όχι να τους κουνάνε το δάχτυλο όπως θα έκαναν σε δεκαπεντάχρονους μαθητές.

E9. Άλλες παρατηρήσεις και συμπληρωματικά σχόλια σχετικά με το Πρόγραμμα Επιμόρφωσης

- Είναι πραγματικά πολύ θετική η προσπάθεια να οργανώσετε αυτό το σεμινάριο. Θα πρέπει όμως να το πάτε ένα βήμα παραπέρα και οπωσδήποτε να συνεχίσετε με την εξέλιξη αυτού του σεμιναρίου. Δε χρειάζεται να νομίζουμε ότι ένα σεμινάριο θα πρέπει να αφορά σε γενικές μόνο κατευθύνσεις ή ότι απευθύνεται σε ανθρώπους που δε γνωρίζουν. Είναι δύσκολο, αλλά φαίνεται ότι μπορείτε να οργανώσετε στη συνέχεια

κάτι πιο εξειδικευμένο με μεγαλύτερη εμβάθυνση σε κάποιο από τα θέματα του σεμιναρίου. Προσωπικά, παρά τις γενικές παρατηρήσεις, θα σας ενθάρρυνα να συνεχίσετε στο επόμενο επίπεδο και διαδικτυακά. Συνεχίστε.

- Υπήρχαν θεματικές ενότητες που αφορούσαν ελάχιστα ή καθόλου το νηπιαγωγείο.
- Πολλά συγχαρητήρια για την οργάνωση της συγκεκριμένης επιμόρφωσης! Η ποικιλία των θεμάτων και των εκπαιδευτών, η οργάνωση, η διοικητική υποστήριξη, ο ιστοχώρος, η παρούσα αξιολόγηση δείχνουν ότι υπήρξε μεγάλη προσπάθεια και ενδιαφέρον για ποιοτικό αποτέλεσμα. Αν προσθέσουμε στην εξίσωση και την εθελοντική προσφορά των εκπαιδευτών μπορούμε να βγάλουμε σημαντικά συμπεράσματα για τις δυνατότητες που προσφέρονται στο ΠΕΚ Λαμίας αν συνεχίσει να δίνει ευκαιρίες με ανοιχτές διαδικασίες στο σύνολο των εκπαιδευτικών.
- Οι νηπιαγωγοί ανήκουμε στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, οπότε το τμήμα του επιμορφωτικού προγράμματος θα έπρεπε να λέγεται "ΤΜΗΜΑ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ" και όχι τμήμα Πρωτοβάθμιας και Προσχολικής εκπαίδευσης.