

ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΕΤΑΓΝΩΣΤΙΚΗΣ ΕΝΗΜΕΡΟΤΗΤΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

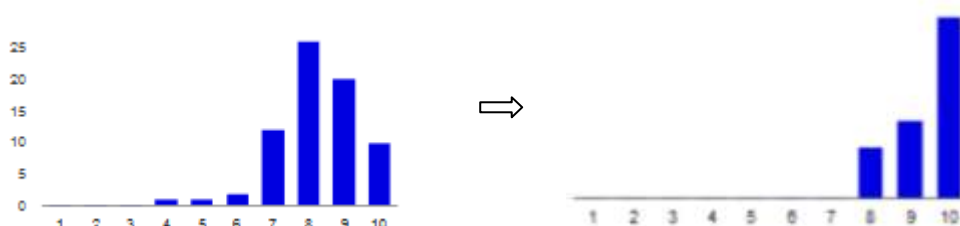
Σύνοψη απαντήσεων συμμετεχόντων στην αρχή και στο τέλος του προγράμματος από το εργαλείο ΜΑΙΤ και τελικός σχολιασμός

Σημείωση σχεδιαγραμμάτων:

- Οριζόντιος άξονας: Κλίμακα μέτρησης (1: πλήρη διαφωνία – 10 πλήρη συμφωνία)
- Κάθετος άξονας: Ποσοστά
- Το πρώτο σχεδιάγραμμα, ανά ερώτηση, αναφέρεται στην αρχή του προγράμματος (αρχές Φεβρουαρίου 2016) ενώ το δεύτερο για το τέλος του (μέσα Μαΐου 2016)

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ

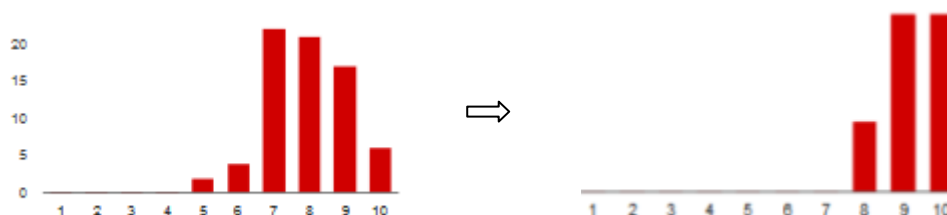
1. Έχω συνείδηση των δυνατών μου σημείων και αδυναμιών, στον τρόπο που διδάσκω.



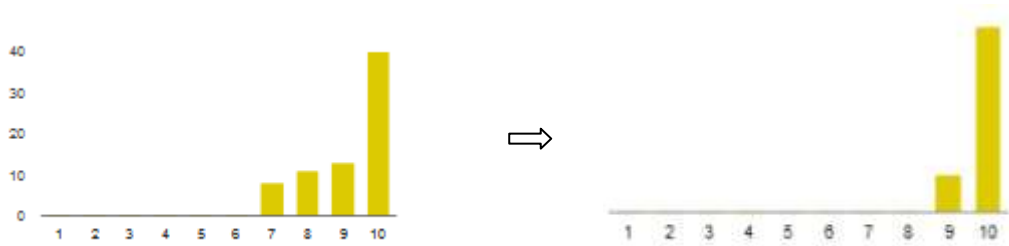
2. Γνωρίζω ποιες δεξιότητες είναι σημαντικές προκειμένου κάποιος να είναι καλός δάσκαλος.



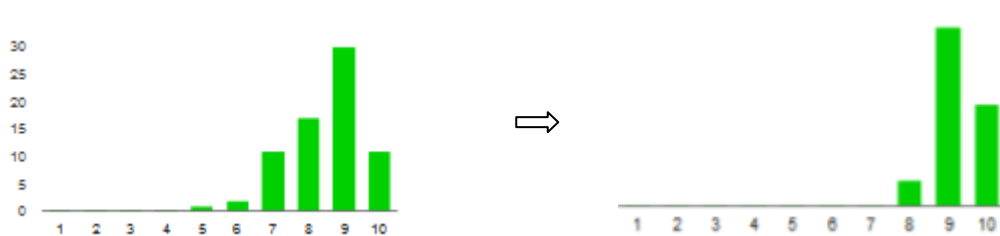
3. Έχω επίγνωση του πόσο καλά διδάσκω.



4. Έχω συνείδηση του τι πρόκειται να διδάξω πριν ξεκινήσω κάποιο μάθημα.



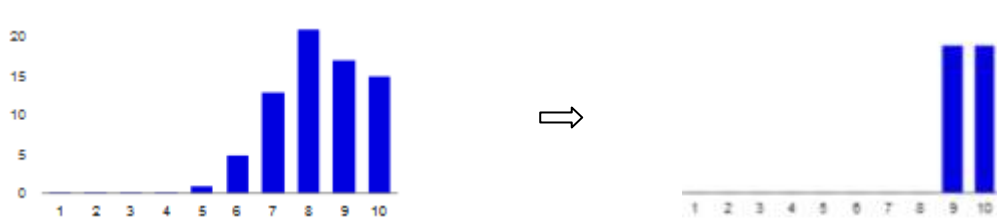
5. Προσπαθώ να χρησιμοποιώ διδακτικές τεχνικές που λειτούργησαν στο παρελθόν.



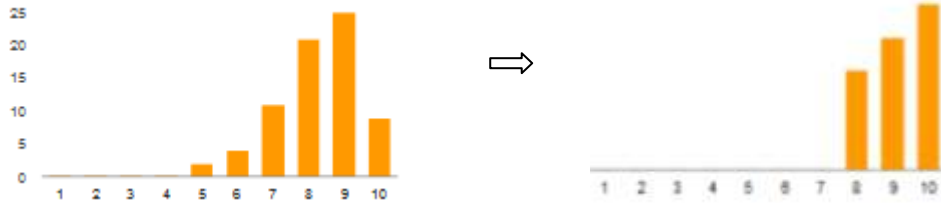
6. Έχω συγκεκριμένο σκοπό που επιλέγω την όποια διδακτική τεχνική χρησιμοποιώ στην τάξη.



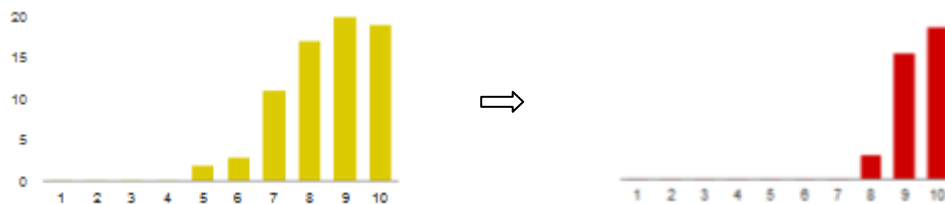
7. Γνωρίζω ποιες διδακτικές τεχνικές χρησιμοποιώ όταν διδάσκω.



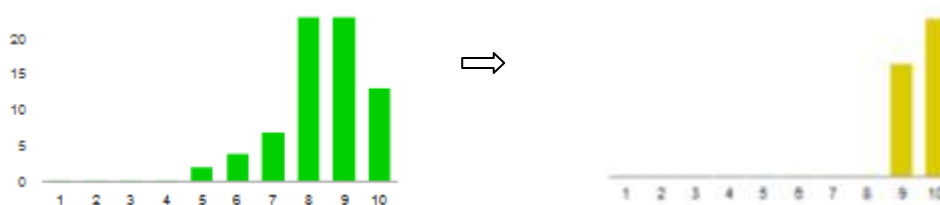
8. Αντιλαμβάνομαι να χρησιμοποιώ χρήσιμες διδακτικές τεχνικές αυτόματα.



9. Χρησιμοποιώ τις νοητικές μου δυνατότητες για να αναπληρώσω τις αδυναμίες μου κατά τη διδασκαλία.



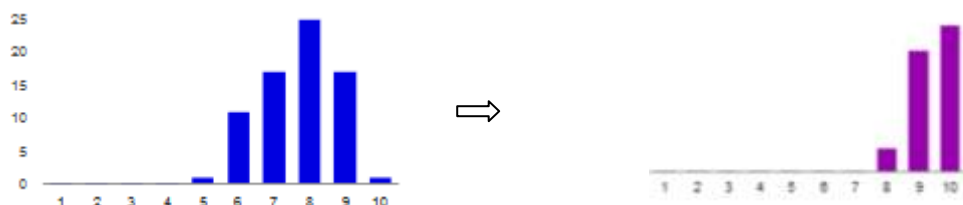
10. Μπορώ να δώσω κίνητρα στο εαυτό μου να διδάξει αποτελεσματικά.



11. Χρησιμοποιώ διαφορετικές διδακτικές τεχνικές ανάλογα με την περίπτωση.



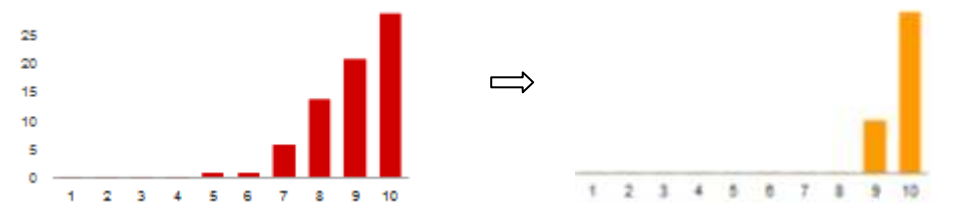
12. Γνωρίζω πότε κάθε διδακτική τεχνική που χρησιμοποιώ θα είναι περισσότερο αποτελεσματική από κάποια άλλη.



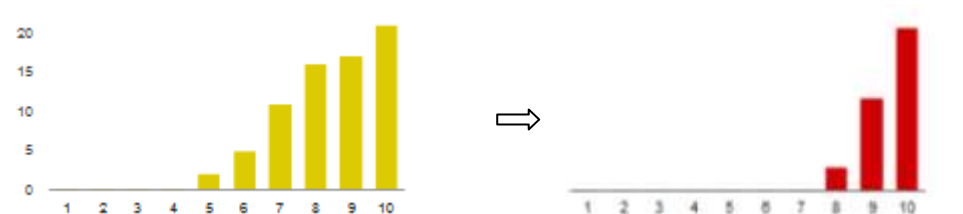
13. Οργανώνω το ρυθμό μου την ώρα που διδάσκω με σκοπό να έχω αρκετό χρόνο μπροστά μου



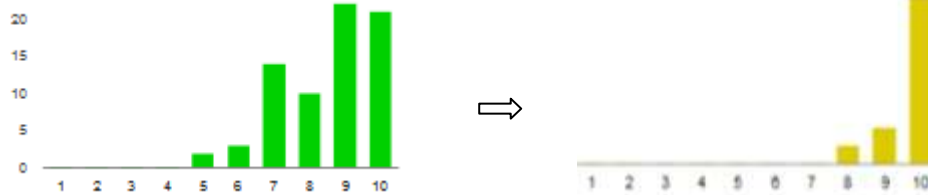
14. Θέτω συγκεκριμένους διδακτικούς στόχους πριν ξεκινήσω τη διδασκαλία.



15. Θέτω ερωτήσεις στον εαυτό μου για το διδακτικό υλικό που πρόκειται να χρησιμοποιήσω.



16. Οργανώνω το διδακτικό μου χρόνο με κύριο στόχο την πλήρη επίτευξη των διδακτικών μου στόχων.



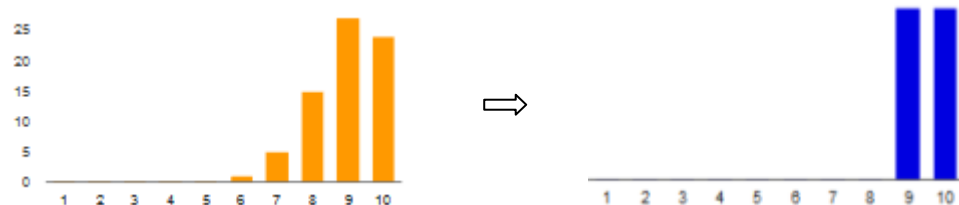
17. Αναρωτιέμαι περιοδικά την ώρα που διδάσκω, αν πετυχαίνω τους διδακτικούς στόχους που έχω θέσει.



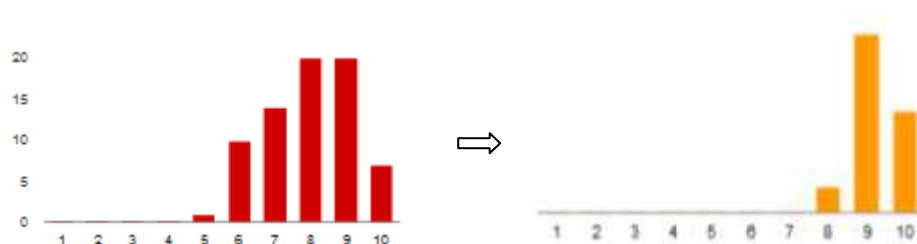
18. Αντιλαμβάνομαι τον εαυτό μου, την ώρα της διδασκαλίας, να εκτιμάει το πόσο χρηστικές είναι οι διδακτικές τεχνικές που έχω επιλέξει να χρησιμοποιήσω.



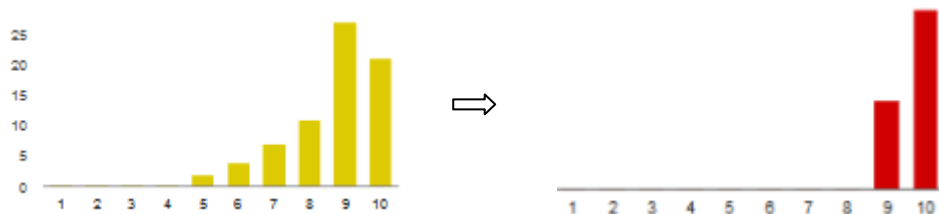
19. Ελέγχω τακτικά σε ποιο βαθμό οι μαθητές μου κατανοούν το θέμα που τους διδάσκω, την ώρα που κάνω το μάθημα.



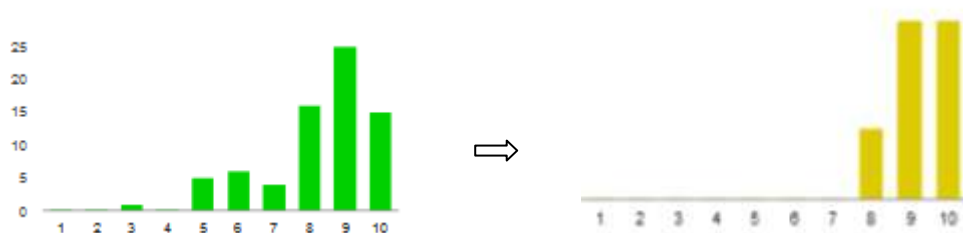
20. Συχνά θέτω ερωτήσεις στον εαυτό μου, την ώρα που διδάσκω, σχετικά με το πόσο καλά αποδίδω.



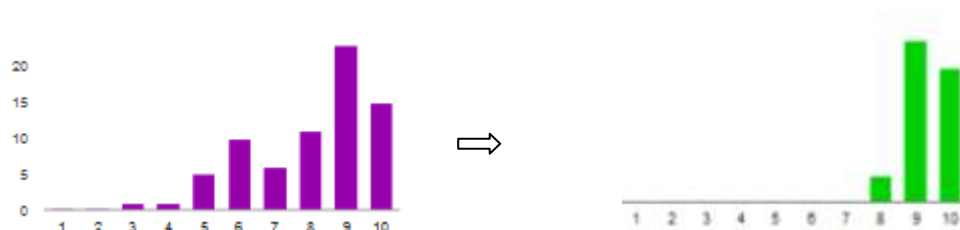
21. Αναρωτιέμαι πόσο καλά επιτυγχάνω τους στόχους μου αφού έχω τελειώσει ένα μάθημα.



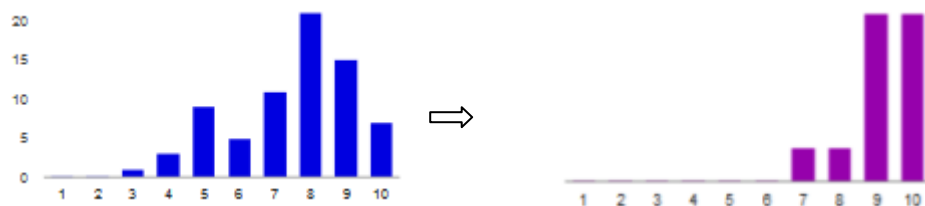
22. Μόλις τελειώσω το μάθημα αναρωτιέμαι αν θα μπορούσα να είχα χρησιμοποιήσει κάποια διαφορετική διδακτική τεχνική για να είχα επιτύχει καλύτερα το στόχο μου.



23. Μόλις τελειώνω κάποιο μάθημα αναρωτιέμαι αν θα το διδάξω πιο αποτελεσματικά την επόμενη φορά.



24. Μόλις τελειώσω κάποιο μάθημα εξετάζω όλες τις πιθανές διδακτικές τεχνικές που θα μπορώ να χρησιμοποιήσω την επόμενη φορά που θα χρειαστεί να διδάξω το ίδιο μάθημα.



Σύντομος σχολιασμός συγκριτικών αποτελεσμάτων

Ο βασικός σκοπός του προγράμματος που παρακολουθήσατε ήταν κατά πόσο μπορείτε να επωφεληθείτε, τόσο εσείς ως επιμορφούμενοι όσο και οι μαθητές σας, από ένα πρόγραμμα που εστιάζει στην ανάπτυξη της μεταγνώσης, αξιοποιώντας μια διαφορετική προσέγγιση στη διδασκαλία της γραπτής έκφρασης, εστιασμένη στη διδασκαλία μεταγνωστικών στρατηγικών, μέσα από μια έρευνα δράσης που έχει σχεδιαστεί για το σκοπό αυτό. Η αναγκαιότητα της αξιολόγησής του ήταν μάλλον προφανής. Θεωρείται απαραίτητος ο έλεγχος της ποιότητας της παρεχόμενης επιμόρφωσης, των διδακτικών μεθόδων και του διδακτικού υλικού, τόσο σε επίπεδο εκπαιδευτικού σχεδιασμού όσο και σε επίπεδο διαδικασιών του προγράμματος.

Τα στοιχεία που συλλέχτηκαν μέσα από ερωτηματολόγιο στην αρχή και στο τέλος του προγράμματος - αφού πρωτογενής στόχος ήταν η ανάπτυξη της μεταγνωστικής σας ενημερότητας κατά τη διδασκαλία της γραφής - έδειξαν ότι η μεταγνωστική ενημερότητα του εκπαιδευτικού βελτιώνεται μέσα από τη συστηματική επιμόρφωσή του σε ζητήματα διδακτικής της παραγωγής του γραπτού λόγου και καλλιέργειας στρατηγικών προς τους μαθητές του. Η έρευνα δράσης που άλλωστε είχε σχεδιαστεί μέσα από παράλληλη θεωρητική επιμόρφωση και πρακτική εφαρμογή, προκειμένου να συνδεθεί η θεωρία με την πράξη, στόχευε ακριβώς σε αυτό, την καλλιέργεια μιας στοχαστικής, αλληλεπιδραστικής και βιωματικής προσέγγισης για την επιμόρφωση των συμμετεχόντων με σκοπό να καλλιεργήσουν την ικανότητα τους να είναι αυτόνομοι επαγγελματίες που κρίνουν, οργανώνουν, κατανοούν και αναμορφώνουν τη διδακτική τους πρακτική. Από τα σχεδιαγράμματα των παραπάνω ερωτήσεων που αφορούσαν την αξιολόγηση της μεταγνωστικής ενημερότητας στην αρχή και στο τέλος του εκπαιδευτικού προγράμματος, παρατηρείται, μια μετατόπιση των μέσων όρων προς υψηλότερες τιμές. Αυτό δείχνει μια σημαντική βελτίωση από πλευράς σας στον τρόπο που αναστοχάζεστε και σχεδιάζετε μια διδασκαλία.

Ελπίζουμε το όλο πρόγραμμα να ικανοποίησε τις προσδοκίες σας και να επωφεληθήκατε τα μέγιστα.

Ο εκπαιδευτής

Μαστροθανάσης Κων/νος