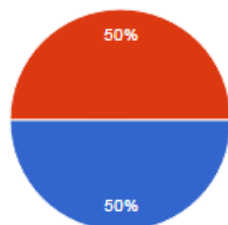


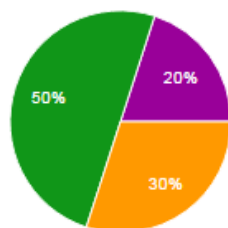
A. ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Φύλο



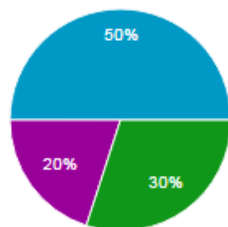
Άνδρας	5	50%
Γυναίκα	5	50%

Ηλικία



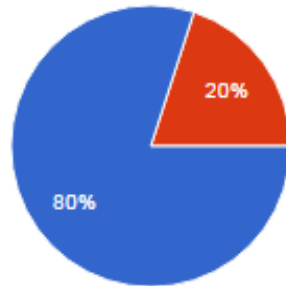
22-30 ετών	0	0%
30-35 ετών	0	0%
35-40 ετών	3	30%
40-50 ετών	5	50%
50 και άνω	2	20%

Θέση στην εκπαίδευση



Μέλος ΔΕΠ	0	0%
Σχ. Σύμβουλος	0	0%
Διευθυντής Διεύθυνσης	0	0%
Διευθυντής σχολείου	3	30%
Εκπαιδευτικός	2	20%
Άλλο	5	50%

Βαθμίδα εκπαίδευσης



Α/θμια 8 80%

Β/θμια 2 20%

Κλάδος - Ειδικότητα Επιμορφωτή

- ΠΕ23 (Ψυχολόγος)
- Ψυχολόγος (ΠΕ23)
- ΠΕ70 - Ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης
- ΠΕ30 - Κοινωνικών Λειτουργών
- ΠΕ70
- ΠΕ70 (Δασκάλων)
- Ψυχολόγος-Μεταπτυχιακή Ειδίκευση στη Σχολική Ψυχολογία
- ΠΕ30 - Κοινωνική Λειτουργός
- ΠΕ60 - Νηπιαγωγών
- ΠΕ60 – Νηπιαγωγών

Διδάξατε σε Πρόγραμμα επιμόρφωσης του ΠΕΚ Λαμίας με :

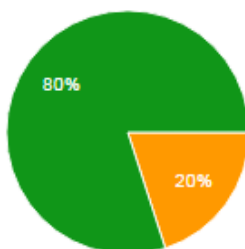


συμβατικό μοντέλο εκπαίδευσης	10	100%
σύγχρονο εξ αποστάσεως μοντέλο εκπαίδευσης	0	0%
ασύγχρονο εξ αποστάσεως μοντέλο εκπαίδευσης	0	0%

Β) ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

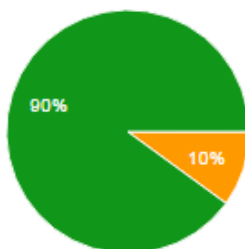
Ερώτηση 1:

(α) το συντονισμό και τη διοικητική υποστήριξη του προγράμματος



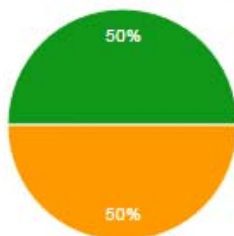
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Αρκετά	2	20%
Πολύ	8	80%

(β) την έγκαιρη ενημέρωση



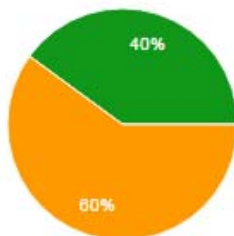
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Αρκετά	1	10%
Πολύ	9	90%

(γ) την τήρηση του προγράμματος επιμόρφωσης



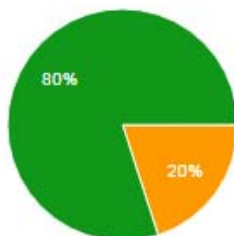
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Αρκετά	5	50%
Πολύ	5	50%

(δ) τη δομή του προγράμματος επιμόρφωσης



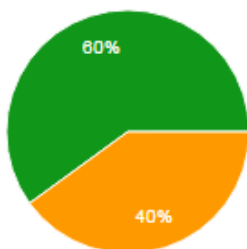
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Αρκετά	6	60%
Πολύ	4	40%

(ε) την ιστοσελίδα τμήματος με τα απαραίτητα στοιχεία (Πίνακας συμμετεχόντων Υποστηρικτικό υλικό, Πρόγραμμα επιμόρφωσης, Φόρμες, κ.λ.π)



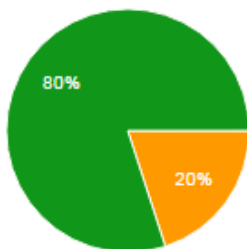
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Αρκετά	2	20%
Πολύ	8	80%

(στ) τον τρόπο και τη μορφή υλοποίησής του προγράμματος επιμόρφωσης;



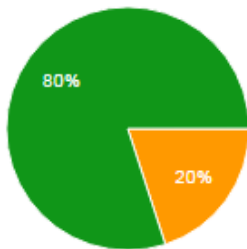
Κατηγορία	Αριθμός	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Αρκετά	4	40%
Πολύ	6	60%

(ζ) τον τόπο υλοποίησης του προγράμματος επιμόρφωσης;



Κατηγορία	Αριθμός	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Αρκετά	2	20%
Πολύ	8	80%

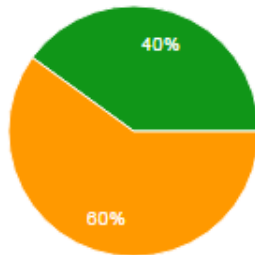
(η) το φάκελο με τα απαραίτητα δικαιολογητικά (Φόρμες, Βεβαιώσεις και άλλα έντυπα)



Κατηγορία	Αριθμός	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Αρκετά	2	20%
Πολύ	8	80%

Ερώτηση 2

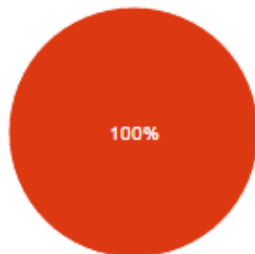
Είστε ικανοποιημένοι με τον χρόνο κατά τον οποίο υλοποιείται πρόγραμμα επιμόρφωσης;



Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Αρκετά	6	60%
Πολύ	4	40%

Ερώτηση 3

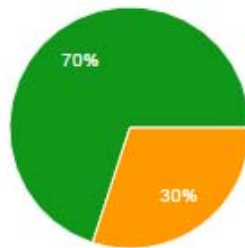
Θεωρείτε ότι η χρονική διάρκεια του προγράμματος επιμόρφωσης ήταν:



Μικρή	0	0%
Επαρκής	10	100%
Μεγάλη	0	0%

Ερώτηση 4

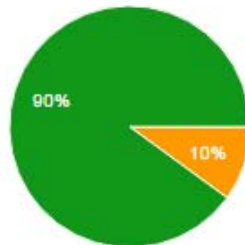
Θεωρείτε ικανοποιητική την υλικοτεχνική υποδομή στους χώρους διδασκαλίας (καταλληλότητα χώρου, εποπτικά μέσα, κτλ);



Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Αρκετά	3	30%
Πολύ	7	70%

Ερώτηση 5

Θεωρείτε ικανοποιητική την υποστήριξη των επιμορφωτών από τη διοίκηση κατά τη διάρκεια του προγράμματος επιμόρφωσης;



Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Αρκετά	1	10%
Πολύ	9	90%

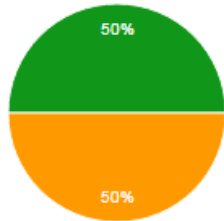
Ερώτηση 6

Σημειώστε προβλήματα που αντιμετωπίσατε

Κανένα

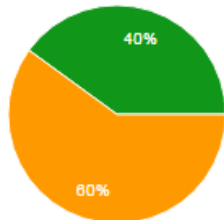
Δ. ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Δ1. Κρίνετε ότι η επιμόρφωση αυτή εξασφάλισε την ενεργητική συμμετοχή των επιμορφούμενων;



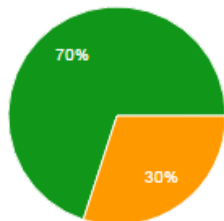
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Αρκετά	5	50%
Πολύ	5	50%

Δ2. Θεωρείτε ότι η διδακτική προσέγγιση που επιλέχθηκε κρίνεται ως αποτελεσματική;



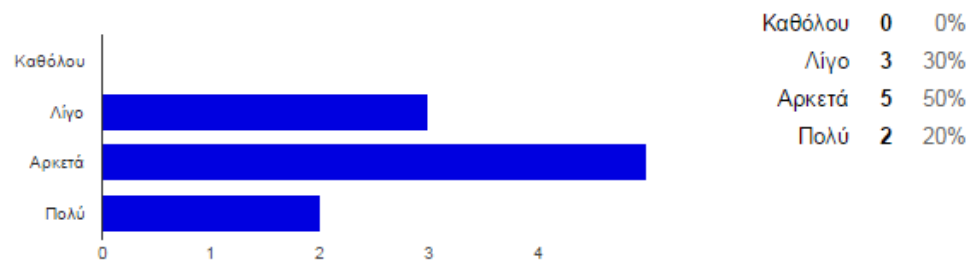
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Αρκετά	6	60%
Πολύ	4	40%

Δ3. Κρίνετε ότι ο χρόνος που δόθηκε για την ανταλλαγή απόψεων, μεταξύ των επιμορφούμενων ήταν ικανοποιητικός;

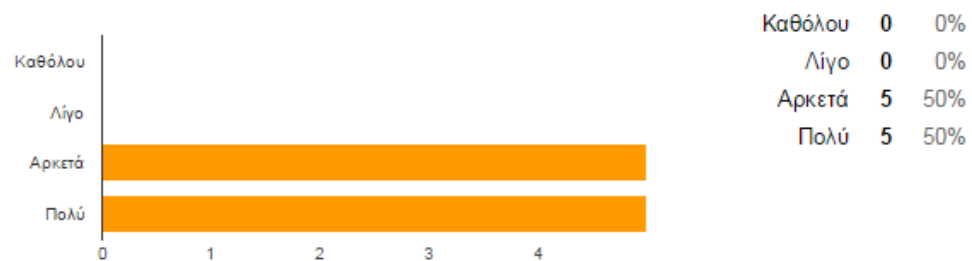


Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Αρκετά	3	30%
Πολύ	7	70%

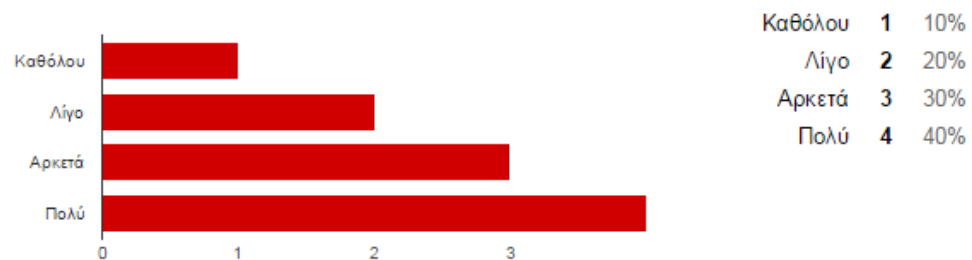
Εισήγηση [Δ4. Σε ποιο βαθμό χρησιμοποιήσατε τις παρακάτω επιμορφωτικές τεχνικές:]



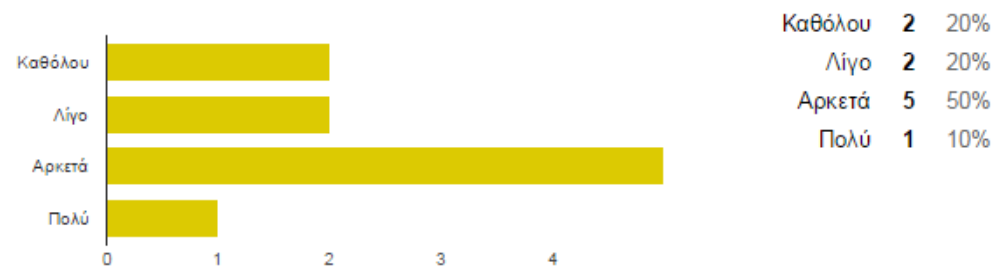
Συζήτηση [Δ4. Σε ποιο βαθμό χρησιμοποιήσατε τις παρακάτω επιμορφωτικές τεχνικές:]



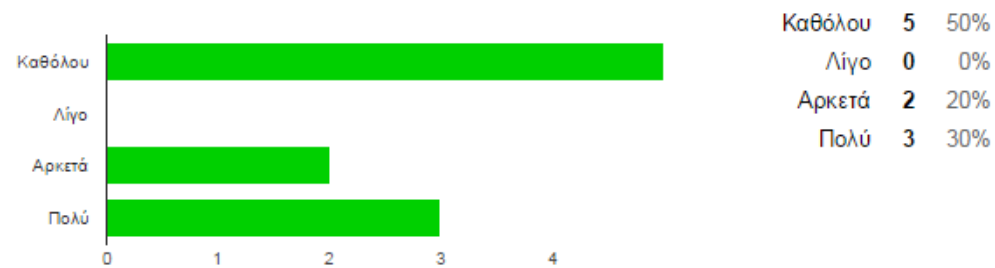
Ομάδες εργασίας [Δ4. Σε ποιο βαθμό χρησιμοποιήσατε τις παρακάτω επιμορφωτικές τεχνικές:]



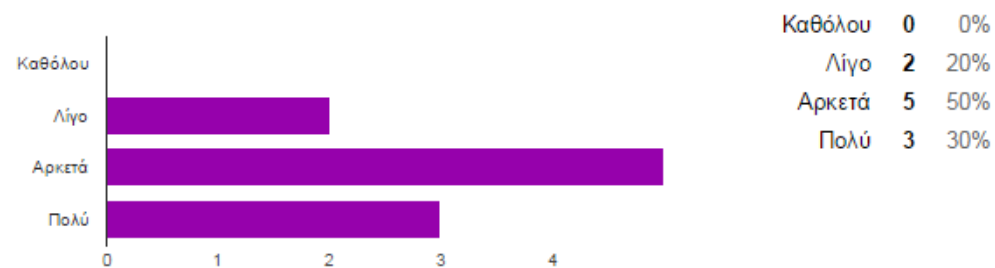
Καταιγισμός ιδεών (brainstorming) [Δ4. Σε ποιο βαθμό χρησιμοποιήσατε τις παρακάτω επιμορφωτικές τεχνικές:]



Προσομοίωση / Παιχνίδι ρόλων [Δ4. Σε ποιο βαθμό χρησιμοποιήσατε τις παρακάτω επιμορφωτικές τεχνικές:]



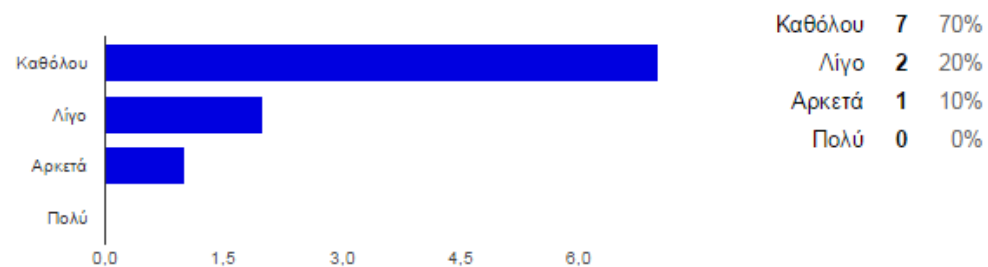
Μελέτη περίπτωσης / επίλυση προβλήματος [Δ4. Σε ποιο βαθμό χρησιμοποιήσατε τις παρακάτω επιμορφωτικές τεχνικές:]



Γράψτε αν χρησιμοποιήσατε κάποια άλλη τεχνική εκτός από (Εισήγηση, Συζήτηση, Ομάδες εργασίας, Καταιγισμός ιδεών (brainstorming), Προσομοίωση / Παιχνίδι ρόλων, Μελέτη περίπτωσης / επίλυση προβλήματος)

- Όχι
- Όχι
- Δε χρησιμοποιήθηκαν κάποιες άλλες τεχνικές εκτός από τις προαναφερόμενες.
- Ερωτήσεις-απαντήσεις, λάθος παράδειγμα
- Επίδειξη λογισμικών
- Ανταλλαγή καλών πρακτικών

Πίνακα [Δ5. Ποια και σε ποιο βαθμό από τα παρακάτω μέσα αξιοποιήσατε στις διδασκαλίες σας;]



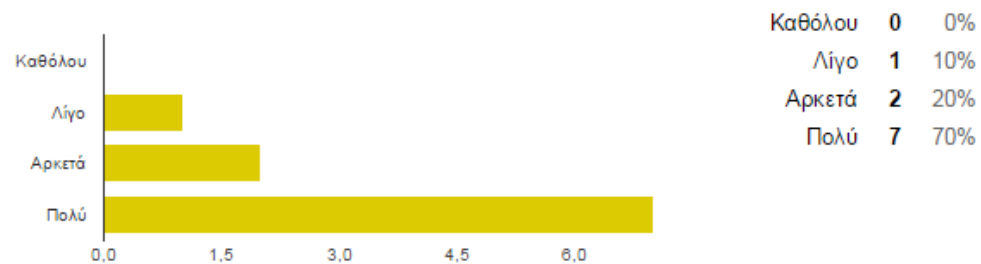
Φύλλα εργασίας [Δ5. Ποια και σε ποιο βαθμό από τα παρακάτω μέσα αξιοποιήσατε στις διδασκαλίες σας;]



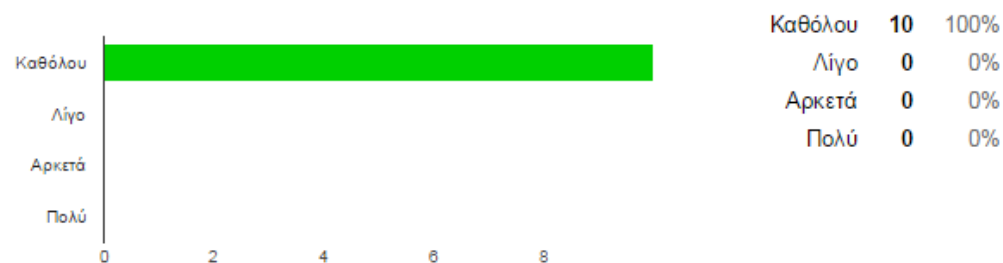
Η/Υ [Δ5. Ποια και σε ποιο βαθμό από τα παρακάτω μέσα αξιοποιήσατε στις διδασκαλίες σας;]



Προβολέα (overhead ή data projector) [Δ5. Ποια και σε ποιο βαθμό από τα παρακάτω μέσα αξιοποιήσατε στις διδασκαλίες σας;]



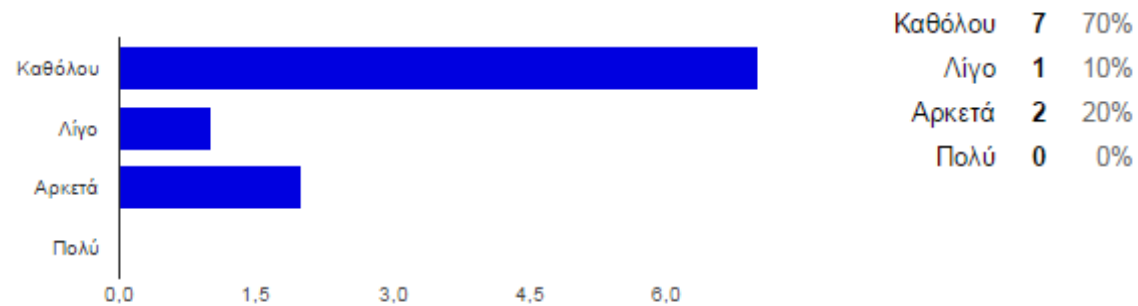
Διαδραστικό πίνακα [Δ5. Ποια και σε ποιο βαθμό από τα παρακάτω μέσα αξιοποιήσατε στις διδασκαλίες σας;]



Κασέτες ήχου (CD)/ Ταινίες (DVD) [Δ5. Ποια και σε ποιο βαθμό από τα παρακάτω μέσα αξιοποιήσατε στις διδασκαλίες σας;]



Χρήση Διαδικτύου [Δ5. Ποια και σε ποιο βαθμό από τα παρακάτω μέσα αξιοποιήσατε στις διδασκαλίες σας;]



Γράψτε κάποιο άλλο μέσο που πιθανόν χρησιμοποιήσατε εκτός (Πίνακα, Φύλλα εργασίας, Η/Υ, Προβολέα (overhead ή data projector), Διαδραστικό πίνακα, Κασέτες ήχου (CD)/ Ταινίες (DVD), Χρήση Διαδικτύου)

- Δεν υπήρχε πίνακας συμβατικός ή διαδραστικός.
- Όχι
- Κανένα άλλο

Ε. ΓΕΝΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

Ε1. Σημειώστε θεματικές ενότητες που θα θέλατε να προστεθούν ή να αναπτυχθούν εκτενέστερα στο πλαίσιο του προγράμματος επιμόρφωσης

- Το καλό σχολικό κλίμα ως δείκτης ανάπτυξης και εξέλιξης της σχολικής μονάδας. Πώς μπορεί να δημιουργηθεί και να προαχθεί;
- Θα βοηθούσε τους επιμορφούμενους η αναφορά σε πρακτικές ή μελέτες περίπτωσης που αντιμετωπίζουν στην εργασιακή τους καθημερινότητα. Αναφορά επίσης, στη διασύνδεση στην πράξη των δομών ΕΑΕ (ΚΕΔΔΥ, ΣΜΕΑΕ, Τμήματα Ένταξης κ.λ.) και του τρόπου ανταλλαγής πληροφοριών- εμπειριών και υποστήριξης.
- Μουσικοθεραπεία ΣΕ ΣΜΕΑΕ ΔΑΠΣ ΣΕ ΣΜΕΑΕ
- Επαγγελματικά θέματα προσωπικού ειδικής αγωγής (επαγγελματική ικανοποίηση, επαγγελματική εξουθένωση, κινητικότητα).
- Συνεργασία του εκπαιδευτικού της τάξης με τον εκπαιδευτικό της παράλληλης στήριξης. Πώς επιτυγχάνεται και με ποια μέσα;
- Συμπερίληψη, πρακτικές ένταξης, διεπιστημονικότητα, επαγγελματικά όρια- καλή γνώση των επαγγ. καθηκόντων
- Η εισαγωγή των νηπίων στο ειδικό νηπιαγωγείο- προσδοκίες των γονιών, προβλήματα και συμβουλευτική υποστήριξη

E2. Ποιά είναι κατά τη γνώμη σας τα θετικά στοιχεία του προγράμματος επιμόρφωσης στο οποίο διδάξατε (ως προς την οργάνωση και το περιεχόμενο);

- Η ενεργητική συμμετοχή των επιμορφούμενων στο παιχνίδι ρόλων.
- Έδωσε γνώση σε επαγγελματίες που αρκετοί από αυτούς εργάζονται για πρώτη φορά σε δομές ΕΑΕ. Ήγινε προσπάθεια να καλυφθούν αρκετοί από τους τομείς στους οποίους δραστηριοποιούνται οι επιμορφούμενοι.
- Έγκαιρη ενημέρωση, άμεση- γρήγορη επικοινωνία με τους οργανωτές, καλός επιμερισμός & οργάνωση θεμάτων
- Ανταπόκριση των επιμορφούμενων.
- Η ενεργός συμμετοχή των επιμορφούμενων στη συζήτηση.
- Αλληλεπίδραση ανταλλαγή καλών προβλημάτων, αυτοβοήθεια
- Η συζήτηση και η εμπλοκή των επιμορφούμενων σε όλη τη διάρκεια της εισήγησης

E3. Ποιά είναι κατά τη γνώμη σας τα προβλήματα-δυσκολίες του Προγράμματος Επιμόρφωσης;

- Ο τόπος διεξαγωγής και η μετακίνηση των επιμορφούμενων.
- Δεν υπήρχαν προβλήματα αξιολογικά.
- Αρχικά η απόσταση. Αρκετοί επιμορφούμενοι διαμένουν σε άλλο νομό από αυτόν που πραγματοποιείται η επιμόρφωση, το πρώτο εργάζονται και το απόγευμα ήταν δύσκολη η μετακίνηση. Δεν καλύπτονται τα έξοδά τους. Κατά το σχεδιασμό καλό είναι να ρωτούνται και εκείνοι για το τι θα ήθελαν να ακούσουν και να δίνεται έμφαση στα δικά τους αιτήματα.
- Δεν υπήρξαν προβλήματα.
- Το κίνητρο
- Ελλιπείς πληροφορίες για το εργασιακό προφίλ των επιμορφούμενων
- Κάποιες φορές ο χρόνος δεν είναι επαρκής

Ε4. Προτάσεις για τη βελτίωση του Προγράμματος Επιμόρφωσης (ως προς την οργάνωση, το περιεχόμενο των θεματικών ενότητων, το σχεδιασμό)

- Να συμμετέχουν στα σεμινάρια ειδικής αγωγής κυρίως εκπαιδευτικοί από τη γενική εκπαίδευση.
- Εξακρίνωση και η επιλογή των θεματικών να γίνεται αφού διερευνώνται και οι ανάγκες των συμμετεχόντων.
- Να δίνεται έμφαση στο αίτημα των επιμορφούμενων σχετικά με το τι θα ήθελαν να συζητηθεί.
- Για την οργάνωση των θεματικών ενότητων έρευνα στους εκπαιδευτικούς με ερωτηματολόγιο για τα ενδιαφέροντα , και τις ανάγκες τους ως προς το περιεχόμενο και τις θεματικές ενότητες
- Εστίασα σε θέματα όπως στο πεδίο Ε1.
- Να επιλεγούν καινούρια πρόσωπα ως επιμορφωτές.
- Τα θέματα εισηγήσεων να αποτελούν προϊόν αιτήματος των επιμορφούμενων
- Μεγαλύτερη έκταση σε θεματικές ενότητες που αφορούν την προσχολική αγωγή