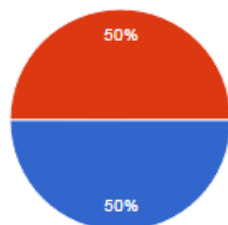


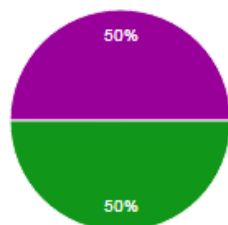
## A. ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

### Φύλο



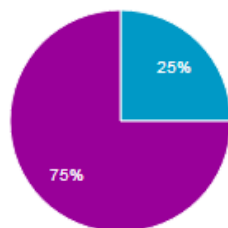
Άνδρας	2	50%
Γυναίκα	2	50%

### Ηλικία



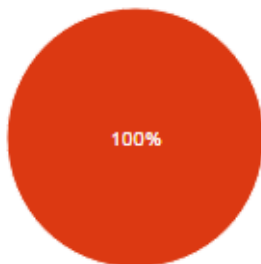
22-30 ετών	0	0%
30-35 ετών	0	0%
35-40 ετών	0	0%
40-50 ετών	2	50%
50 και άνω	2	50%

### Θέση στην εκπαίδευση



Μέλος ΔΕΠ	0	0%
Σχ. Σύμβουλος	0	0%
Διευθυντής Διεύθυνσης	0	0%
Διευθυντής σχολείου	0	0%
Εκπαιδευτικός	3	75%
Άλλο	1	25%

### Βαθμίδα εκπαίδευσης

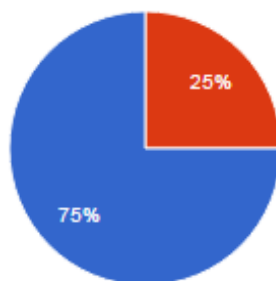


Α/θμια	0	0%
Β/θμια	4	100%

### Κλάδος - Ειδικότητα Επιμορφωτή

- ΠΕ03-Μαθηματικός
- Χημικός
- ΠΕ05 Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας
- ΠΕ02

### Διδάξατε σε Πρόγραμμα επιμόρφωσης του ΠΕΚ Λαμίας με :

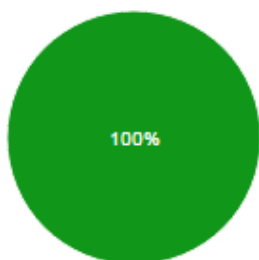


συμβατικό μοντέλο εκπαίδευσης	3	75%
σύγχρονο εξ αποστάσεως μοντέλο εκπαίδευσης	1	25%
ασύγχρονο εξ αποστάσεως μοντέλο εκπαίδευσης	0	0%

## B ) ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

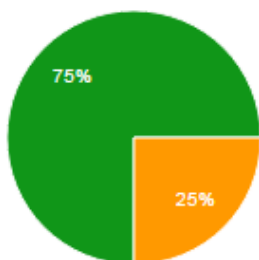
### Ερώτηση 1:

(α) το συντονισμό και τη διοικητική υποστήριξη του προγράμματος



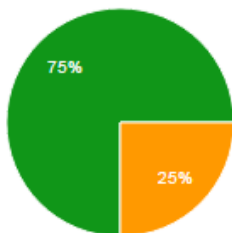
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Αρκετά	0	0%
Πολύ	4	100%

(β) την έγκαιρη ενημέρωση



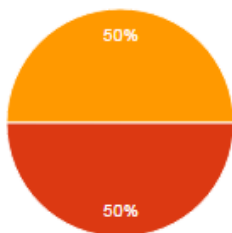
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Αρκετά	1	25%
Πολύ	3	75%

(γ) την τήρηση του προγράμματος επιμόρφωσης



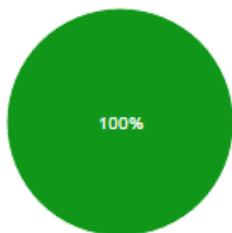
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Αρκετά	1	25%
Πολύ	3	75%

(δ) τη δομή του προγράμματος επιμόρφωσης



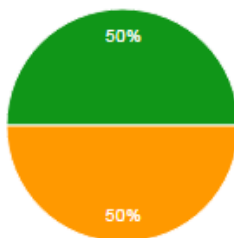
Καθόλου	0	0%
Λίγο	2	50%
Αρκετά	2	50%
Πολύ	0	0%

(ε) την ιστοσελίδα τμήματος με τα απαραίτητα στοιχεία (Πίνακας συμμετεχόντων Υποστηρικτικό υλικό, Πρόγραμμα επιμόρφωσης, Φόρμες, κ.λ.π)



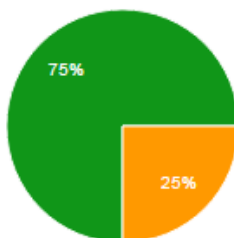
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Αρκετά	0	0%
Πολύ	4	100%

(στ) τον τρόπο και τη μορφή υλοποίησής του προγράμματος επιμόρφωσης;



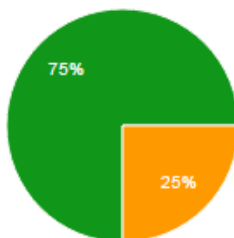
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Αρκετά	2	50%
Πολύ	2	50%

(ζ) τον τόπο υλοποίησης του προγράμματος επιμόρφωσης;



Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Αρκετά	1	25%
Πολύ	3	75%

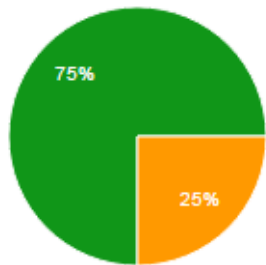
(η) το φάκελο με τα απαραίτητα δικαιολογητικά (Φόρμες, Βεβαιώσεις και άλλα έντυπα)



Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Αρκετά	1	25%
Πολύ	3	75%

## Ερώτηση 2

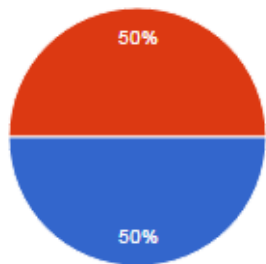
Είστε ικανοποιημένοι με τον χρόνο κατά τον οποίο υλοποιείται πρόγραμμα επιμόρφωσης;



Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Αρκετά	1	25%
Πολύ	3	75%

## Ερώτηση 3

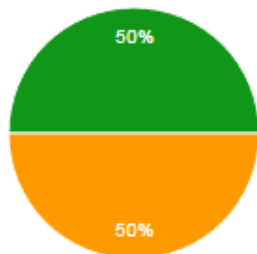
Θεωρείτε ότι η χρονική διάρκεια του προγράμματος επιμόρφωσης ήταν:



Μικρή	2	50%
Επαρκής	2	50%
Μεγάλη	0	0%

## Ερώτηση 4

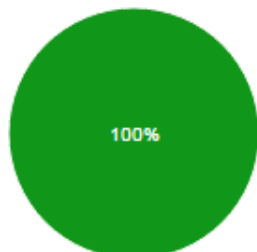
Θεωρείτε ικανοποιητική την υλικοτεχνική υποδομή στους χώρους διδασκαλίας (καταλληλότητα χώρου, εποπτικά μέσα, κτλ);



Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Αρκετά	2	50%
Πολύ	2	50%

## Ερώτηση 5

Θεωρείτε ικανοποιητική την υποστήριξη των επιμορφωτών από τη διοίκηση κατά τη διάρκεια του προγράμματος επιμόρφωσης;



Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Αρκετά	0	0%
Πολύ	4	100%

## Ερώτηση 6

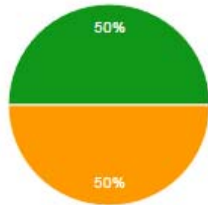
### Σημειώστε προβλήματα που αντιμετωπίσατε

- Το ακροατήριο είχε άσχετες ειδικότητες με το θέμα του σεμιναρίου. "Το θέμα ήταν ψηφιακά σενάρια Φυσικής Χημείας" και στο ακροατήριο υπήρχε μια βιολόγος, πολλοί μαθηματικοί, μια γεωπόνος και μια οικιακής οικονομίας.
- Οι εισηγήσεις αναφέρονταν σε πολύ διαφορετικά αντικείμενα και δεν υπήρχε συνοχή μεταξύ τους. Επίσης οι επιμορφούμενοι είχαν διαφορετικές ειδικότητες και αυτό δυσκόλεψε τον σχεδιασμό των δραστηριοτήτων.



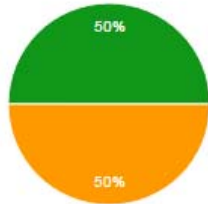
## Γ. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Γ1. Θεωρείτε ότι το περιεχόμενο του προγράμματος επιμόρφωσης εμπλούτισε τις σχετικές προϋπάρχουσες γνώσεις των επιμορφούμενων για το θέμα που διδάξατε;



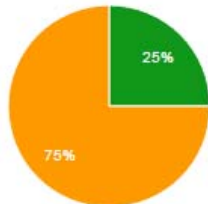
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Αρκετά	2	50%
Πολύ	2	50%

Γ2. Θεωρείτε ικανοποιητικές τις γνώσεις που αποκτήθηκαν από τους επιμορφούμενους, κατά την διάρκεια του προγράμματος επιμόρφωσης



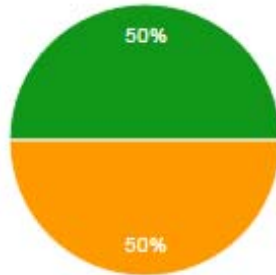
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Αρκετά	2	50%
Πολύ	2	50%

Γ3. Κρίνετε ότι το πρόγραμμα επιμόρφωσης ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες και τα ενδιαφέροντά των επιμορφούμενων ;



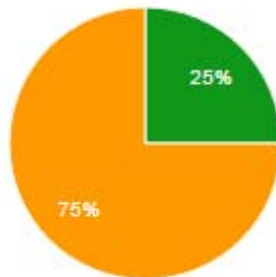
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Αρκετά	3	75%
Πολύ	1	25%

**Γ4. Το Πρόγραμμα ανταποκρίθηκε στις επιμορφωτικές ανάγκες των επιμορφούμενων ;**



Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Αρκετά	2	50%
Πολύ	2	50%

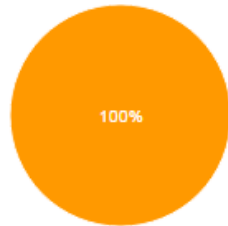
**Γ5. Θεωρείτε ικανοποιητικό το περιεχόμενο των Θεματικών Ενότητων του προγράμματος επιμόρφωσης**



Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Αρκετά	3	75%
Πολύ	1	25%

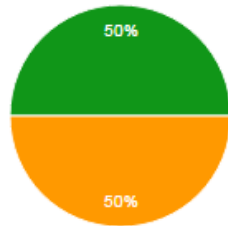
## Δ. ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Δ1. Κρίνετε ότι η επιμόρφωση αυτή εξασφάλισε την ενεργητική συμμετοχή των επιμορφούμενων;



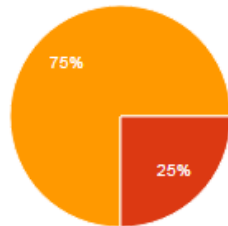
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Αρκετά	4	100%
Πολύ	0	0%

Δ2. Θεωρείτε ότι η διδακτική προσέγγιση που επιλέχτηκε κρίνεται ως αποτελεσματική;



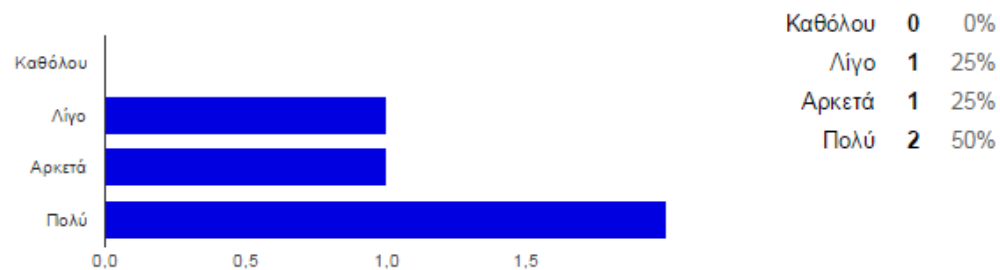
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Αρκετά	2	50%
Πολύ	2	50%

Δ3. Κρίνετε ότι ο χρόνος που δόθηκε για την ανταλλαγή απόψεων, μεταξύ των επιμορφούμενων ήταν ικανοποιητικός;

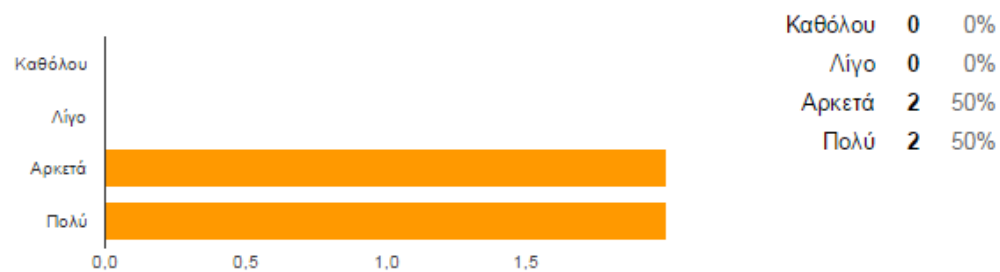


Καθόλου	0	0%
Λίγο	1	25%
Αρκετά	3	75%
Πολύ	0	0%

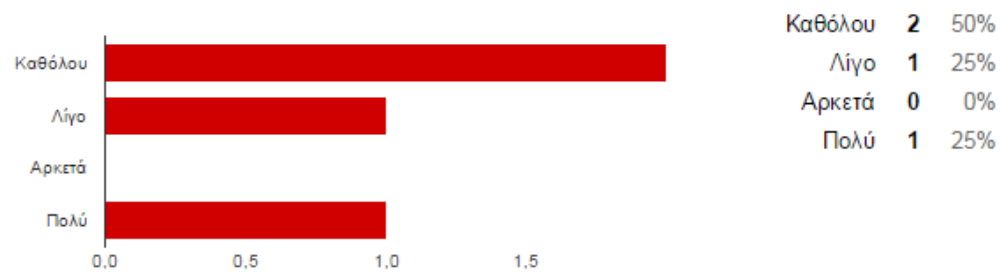
**Εισήγηση [Δ4. Σε ποιο βαθμό χρησιμοποίησατε τις παρακάτω επιμορφωτικές τεχνικές:]**



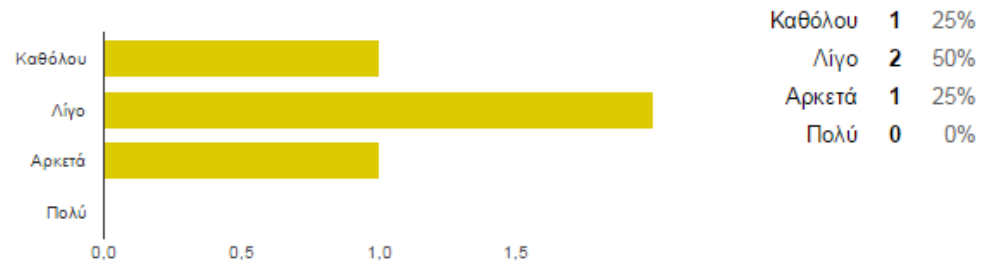
**Συζήτηση [Δ4. Σε ποιο βαθμό χρησιμοποίησατε τις παρακάτω επιμορφωτικές τεχνικές:]**



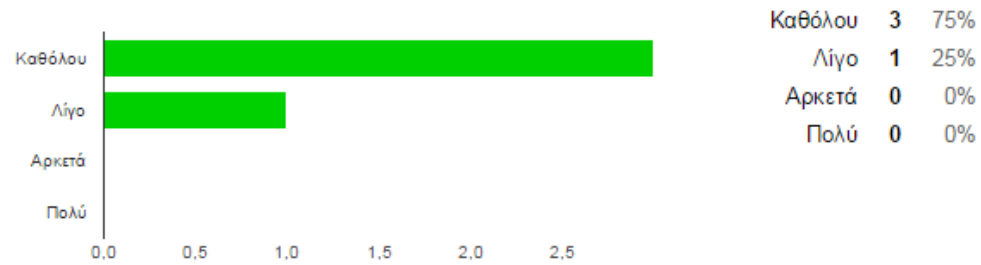
**Ομάδες εργασίας [Δ4. Σε ποιο βαθμό χρησιμοποίησατε τις παρακάτω επιμορφωτικές τεχνικές:]**



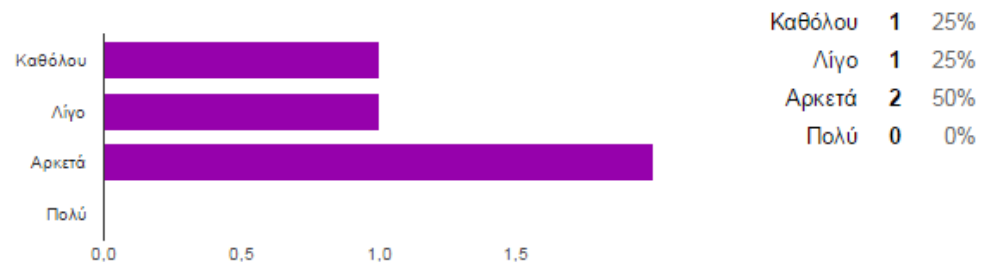
**Καταιγισμός ιδεών (brainstorming) [Δ4. Σε ποιο βαθμό χρησιμοποιήσατε τις παρακάτω επιμορφωτικές τεχνικές:]**



**Προσομοίωση / Παιχνίδι ρόλων [Δ4. Σε ποιο βαθμό χρησιμοποιήσατε τις παρακάτω επιμορφωτικές τεχνικές:]**



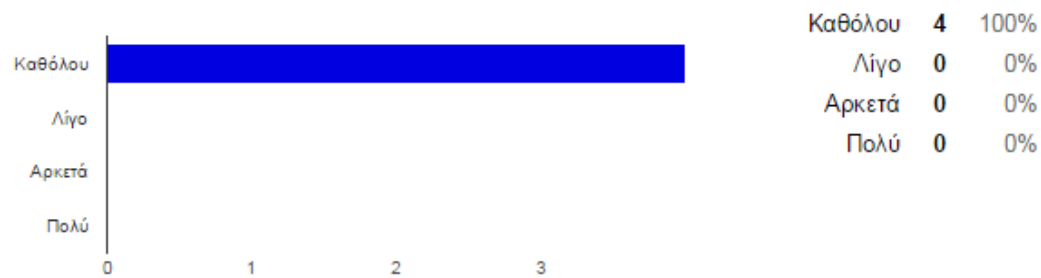
**Μελέτη περίπτωσης / επίλυση προβλήματος [Δ4. Σε ποιο βαθμό χρησιμοποιήσατε τις παρακάτω επιμορφωτικές τεχνικές:]**



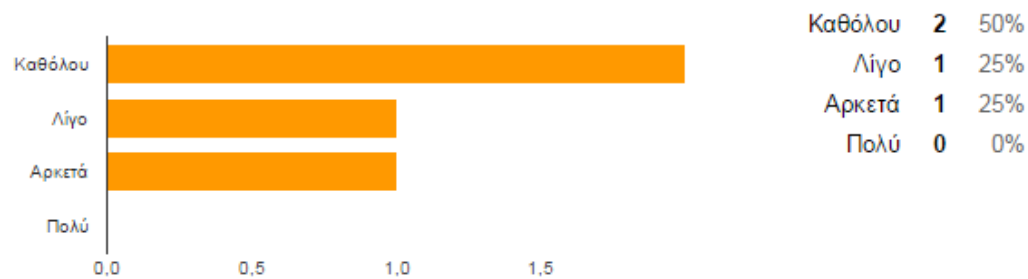
Γράψτε αν χρησιμοποιήσατε κάποια άλλη τεχνική εκτός από (Εισήγηση, Συζήτηση, Ομάδες εργασίας, Καταιγισμός ιδεών (brainstorming), Προσομοίωση / Παιχνίδι ρόλων, Μελέτη περίπτωσης / επίλυση προβλήματος)

- Όχι
- Παραδείγματα περιπτώσεων από το internet
- Καμία άλλη
- Όχι

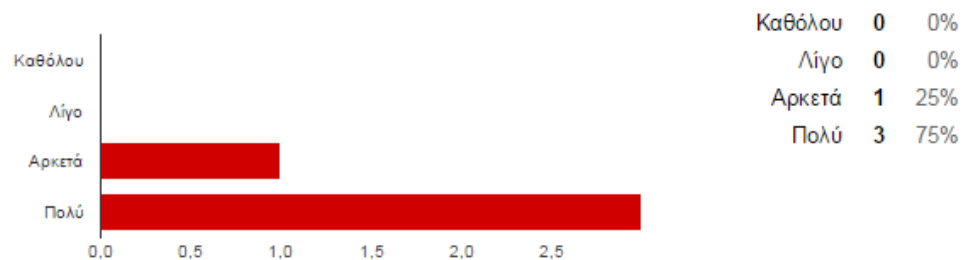
**Πίνακα [Δ5. Ποια και σε ποιο βαθμό από τα παρακάτω μέσα αξιοποιήσατε στις διδασκαλίες σας; ]**



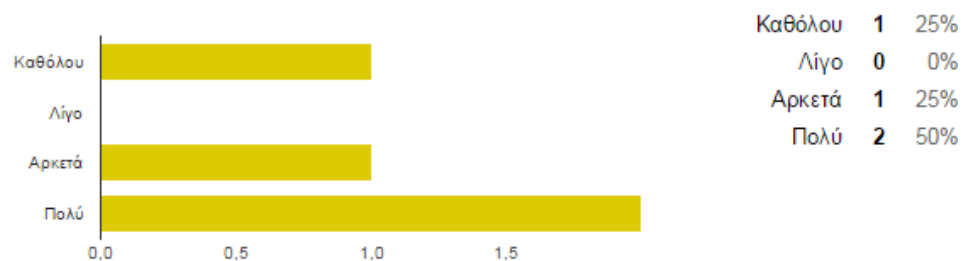
**Φύλλα εργασίας [Δ5. Ποια και σε ποιο βαθμό από τα παρακάτω μέσα αξιοποιήσατε στις διδασκαλίες σας; ]**



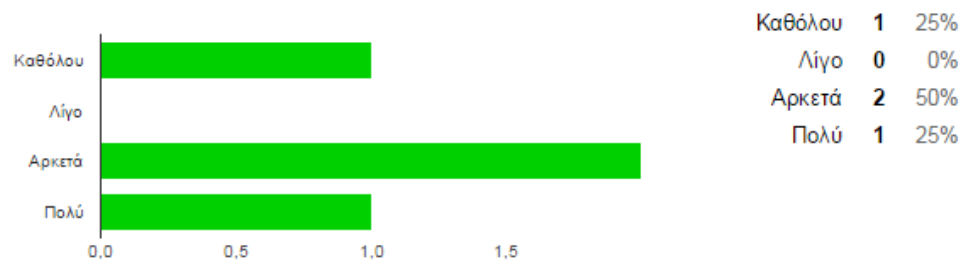
**Η/Υ [Δ5. Ποια και σε ποιο βαθμό από τα παρακάτω μέσα αξιοποιήσατε στις διδασκαλίες σας; ]**



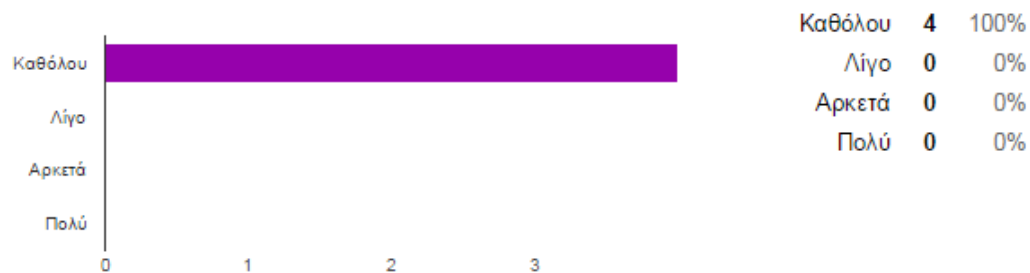
**Προβολέα (overhead ή data projector) [Δ5. Ποια και σε ποιο βαθμό από τα παρακάτω μέσα αξιοποιήσατε στις διδασκαλίες σας; ]**



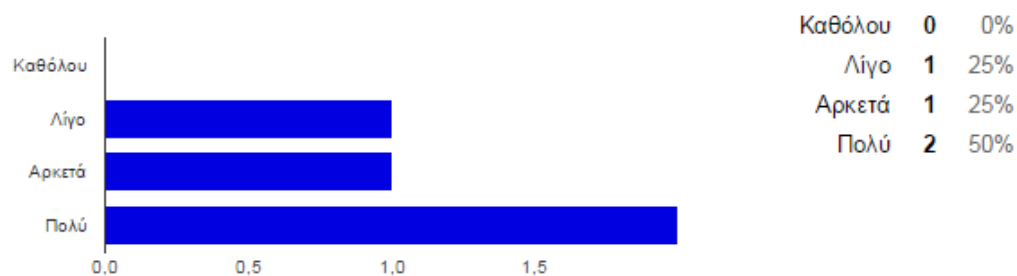
**Διαδραστικό πόντακα [Δ5. Ποια και σε ποιο βαθμό από τα παρακάτω μέσα αξιοποιήσατε στις διδασκαλίες σας; ]**



**Κασέτες ήχου (CD)/ Ταινίες (DVD) [Δ5. Ποια και σε ποιο βαθμό από τα παρακάτω μέσα αξιοποιήσατε στις διδασκαλίες σας; ]**



**Χρήση Διαδικτύου [Δ5. Ποια και σε ποιο βαθμό από τα παρακάτω μέσα αξιοποιήσατε στις διδασκαλίες σας; ]**



**Γράψτε κάποιο άλλο μέσο που πιθανόν χρησιμοποιήσατε εκτός (Πίνακα, Φύλλα εργασίας, Η/Υ, Προβολέα (overhead ή data projector), Διαδραστικό πίνακα, Κασέτες ήχου (CD)/ Ταινίες (DVD), Χρήση Διαδικτύου)**

- Ο κάθε επιμορφούμενος θα μπορούσε να είχε το δικό του Η/Υ για να εξασκηθεί στη πράξη σε αυτά που λέγαμε.
- Big Blue Button εργαλείο τηλεδιάσκεψης του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου OneDrive Power Point
- Τα αναλυτικά προγράμματα του ΙΕΠ σε έντυπη μορφή



## **E. ΓΕΝΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ**

### **E1. Σημειώστε θεματικές ενότητες που θα θέλατε να προστεθούν ή να αναπτυχθούν εκτενέστερα στο πλαίσιο του προγράμματος επιμόρφωσης**

- Εφαρμογή πειθαρχικής διωξης στην εκπαίδευση, η μάθηση ως μετασχηματισμός της πληροφορίας σε γνώση, αξιοποίηση του διαδραστικού πίνακα στη μαθησιακή διαδικασία, παρουσίαση μαθηματικών λογισμικών-περίπτωση geogebra
- Διερευνητική Μάθηση, Πλατφόρμες ανάπτυξης ψηφιακών σεναρίων
- Κατά την άποψή μου η θεματικές ενότητες που αφορούν στο σχεδιασμό και στην ενσωμάτωση των ΤΠΕ θα έπρεπε να αναπτυχθούν εκτενέστερα, ώστε να δοθεί η δυνατότητα στους επιμορφούμενους να πειραματιστούν και να έχουν την απαραίτητη ανατροφοδότηση από τον επιμορφωτή προκειμένου να βελτιώσουν τεχνικές σχεδιασμού και ενσωμάτωσης των ΤΠΕ. Θα ήταν δηλαδή αναγκαία η επέκταση σε μορφή work shop εξ'αποστάσεως ή και δια ζώσης αν υπάρχει η δυνατότητα μικτής προσέγγισης.
- Υποδειγματική διδασκαλία ανά γνωστικό αντικείμενο. Τρόποι υποστήριξης των μαθησιακών δυσκολιών στη γενική τάξη. Διαφοροποίηση της διδασκαλίας. Ηλεκτρονικές πλατφόρμες μάθησης.

### **E2. Ποιά είναι κατά τη γνώμη σας τα θετικά στοιχεία του προγράμματος επιμόρφωσης στο οποίο διδάξατε (ως προς την οργάνωση και το περιεχόμενο);**

- Οι επιμορφούμενοι ήρθαν σε επαφή με μοντέρνες τεχνικές διδασκαλίας και άλλα επίκαιρα χρήσιμα θέματα (διοίκηση σχολείου, αιτήσεις Έρασμος) και μπορούν τώρα να παρακολουθούν καλύτερα τις εξελίξεις στο χώρο της εκπαίδευσης.
- Η οργάνωση από πλευρά ΠΕΚ ήταν εξαιρετική και η αφοσίωση στην επιτυχή έκβαση των προγραμμάτων είχε ανάλογα αποτελέσματα. Το περιεχόμενο του προγράμματος ενδιαφέρει ιδιαίτερα τους εκπαιδευτικούς και η αξιοποίηση της εξ'αποστάσεως προσέγγισης έδωσε τη

δυνατότητα τους εκπαιδευτικούς να επιμορφωθούν χωρίς χωρικούς ή χρονικούς περιορισμούς, γεγονός που είναι ιδιαίτερα σημαντικό στις σημερινές συνθήκες.

- Ο τόπος διεξαγωγής. Η ενημέρωση, η συνεργασία και η οργάνωση από την πλευρά του ΠΕΚ. Ο χρόνος διεξαγωγής (στη μέση της χρονιάς)

### **Ε3. Ποιά είναι κατά τη γνώμη σας τα προβλήματα-δυσκολίες του Προγράμματος Επιμόρφωσης;**

- Δεν πείστηκαν αρκετοί καθηγητές να έλθουν. Στο κλάδο μου υπήρχε μόνο μια συμμετοχή. Δεν υπήρχε αντιστοίχιση μεταξύ ακροατηρίου και θεματολογίας σεμιναρίου. Οι επιμορφούμενοι δεν ήταν της ειδικότητας στην οποία απευθύνονταν το σεμινάριο.
- Συμμετείχα σε δύο προγράμματα επιμόρφωσης : δια ζώσης και εξ'αποστάσεως. Στην πρώτη περίπτωση, της δια ζώσης επιμόρφωσης, δεν υπήρξαν προβλήματα εκτός του περιορισμένου χρόνου για ένα θέμα τόσο εκτενές και απαιτητικό όπως τα ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus+. Στην περίπτωση της εξ'αποστάσεως επιμόρφωσης το μοναδικό πρόβλημα είναι η χαμηλές ταχύτητες στη σύνδεση. Στη δική μου περίπτωση, η πειραματική τηλεδιάσκεψη ανέδειξε το πρόβλημα οπότε κατά την επίσημη τηλεδιάσκεψη για την επιμόρφωση μετακινήθηκα σε χώρο με υψηλών προδιαγραφών σύνδεση και δεν παρατηρήθηκε κανένα πρόβλημα με διακοπές ήχου, χρονοκαθυστερήσεις κλπ.
- Η έλλειψη συνοχής μεταξύ των θεματικών ενοτήτων.

#### **Ε4. Προτάσεις για τη βελτίωση του Προγράμματος Επιμόρφωσης (ως προς την οργάνωση, το περιεχόμενο των θεματικών ενοτήτων, το σχεδιασμό)**

- Να το προωθήσουν οι σύμβουλοι ώστε να πειστούν να έρθουν περισσότεροι καθηγητές. Να απευθυνθεί η επιμόρφωση ανά ειδικότητα, ώστε το ακροατήριο να είναι σχετικό με τα θέματα των σεμιναρίου.
- Θα πρότεινα το σχεδιασμό προγραμμάτων επιμόρφωσης από Ομάδα επιμορφωτών, ώστε να καλύπτουν μια πιο ολοκληρωμένη επιμόρφωση σε κάθε θεματική ενότητα. Η αύξηση των ωρών επιμόρφωσης είναι απαραίτητη σε κάθε θεματική ενότητα. Στόχος η ολοκληρωμένη κάλυψη του κάθε θέματος και η δυνατότητα εφαρμογής, από μέρους των επιμορφούμενων, των γνώσεων που κατέκτησαν, με τη βοήθεια των επιμορφωτών οι οποίοι θα δίνουν ανατροφοδότηση. Η εγκατάσταση Κοινότητας Πρακτικής και Μάθησης θα πολλαπλασιάσει τα οφέλη και θα βοηθήσει τους επιμορφούμενους να αποκτήσουν την εμπιστοσύνη που απαιτείται για εφαρμογή στην τάξη, στο πλαίσιο ενός οργανωμένου σχεδίου μάθησης.
- Ίσως θα έπρεπε να υπάρχει μεγαλύτερη συνοχή μεταξύ των θεματικών ενοτήτων ή να γίνονται σεμινάρια ανά ομαδοποιημένες ειδικότητες.