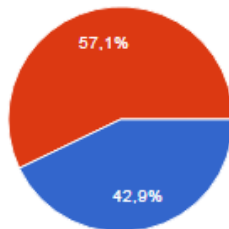


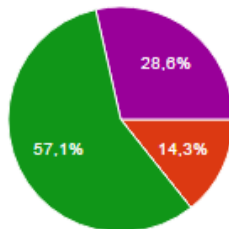
## Α. ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

### Φύλο



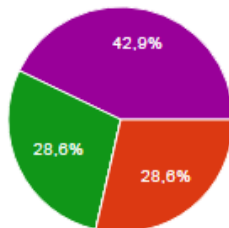
Ανδρας	3	42.9%
Γυναίκα	4	57.1%

### Ηλικία



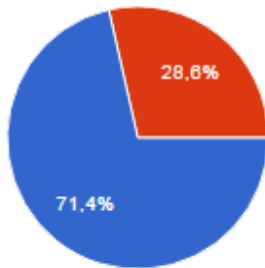
22-30 ετών	0	0%
30-35 ετών	1	14.3%
35-40 ετών	0	0%
40-50 ετών	4	57.1%
50 και άνω	2	28.6%

### Θέση στην εκπαίδευση



Μέλος ΔΕΠ	0	0%
Σχ. Σύμβουλος	2	28.6%
Διευθυντής Διεύθυνσης	0	0%
Διευθυντής σχολείου	2	28.6%
Εκπαιδευτικός	3	42.9%
Άλλο	0	0%

### Βαθμίδα εκπαίδευσης



Α/θμια	5	71.4%
Β/θμια	2	28.6%

### Κλάδος - Ειδικότητα Επιμορφωτή

- ΠΕ 70
- ΠΕ06-Αγγλικής
- ΠΕ 60
- ΠΕ70
- ΠΕ19

### Διδάξατε σε Πρόγραμμα επιμόρφωσης του ΠΕΚ Λαμίας με :

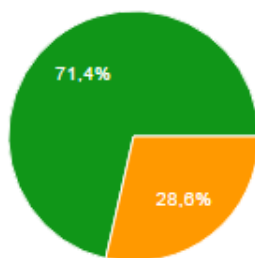


συμβατικό μοντέλο εκπαίδευσης	7	100%
σύγχρονο εξ αποστάσεως μοντέλο εκπαίδευσης	0	0%
ασύγχρονο εξ αποστάσεως μοντέλο εκπαίδευσης	0	0%

## Β ) ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

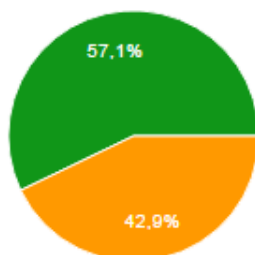
### Ερώτηση 1:

(α) το συντονισμό και τη διοικητική υποστήριξη του προγράμματος



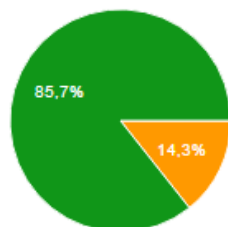
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Αρκετά	2	28.6%
Πολύ	5	71.4%

(β) την έγκαιρη ενημέρωση



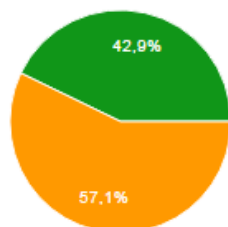
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Αρκετά	3	42.9%
Πολύ	4	57.1%

**(γ) την τήρηση του προγράμματος επιμόρφωσης**



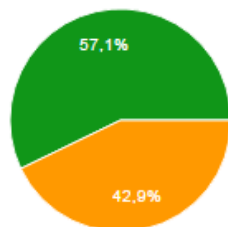
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Αρκετά	1	14.3%
Πολύ	6	85.7%

**(δ) τη δομή του προγράμματος επιμόρφωσης**



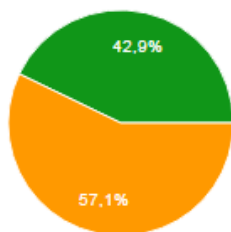
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Αρκετά	4	57.1%
Πολύ	3	42.9%

**(ε) την ιστοσελίδα τμήματος με τα απαραίτητα στοιχεία (Πίνακας συμμετεχόντων Υποστηρικτικό υλικό, Πρόγραμμα επιμόρφωσης, Φόρμες, κ.λ.π)**



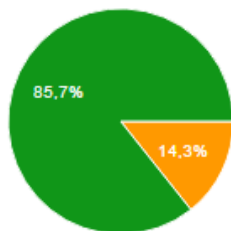
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Αρκετά	3	42.9%
Πολύ	4	57.1%

(στ) τον τρόπο και τη μορφή υλοποίησής του προγράμματος επιμόρφωσης;



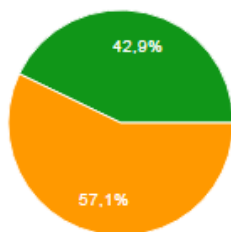
Κατηγορία	Αριθμός	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Αρκετά	4	57.1%
Πολύ	3	42.9%

(ζ) τον τόπο υλοποίησης του προγράμματος επιμόρφωσης;



Κατηγορία	Αριθμός	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Αρκετά	1	14.3%
Πολύ	6	85.7%

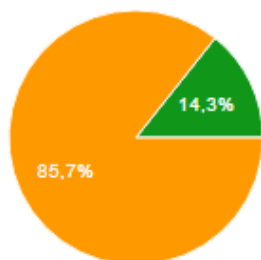
(η) το φάκελο με τα απαραίτητα δικαιολογητικά (Φόρμες, Βεβαιώσεις και άλλα έντυπα)



Κατηγορία	Αριθμός	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Αρκετά	4	57.1%
Πολύ	3	42.9%

## Ερώτηση 2

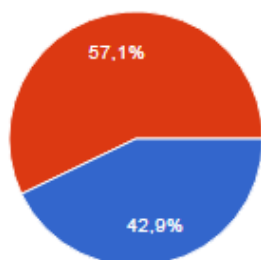
Είστε ικανοποιημένοι με τον χρόνο κατά τον οποίο υλοποιείται πρόγραμμα επιμόρφωσης;



Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Αρκετά	6	85.7%
Πολύ	1	14.3%

## Ερώτηση 3

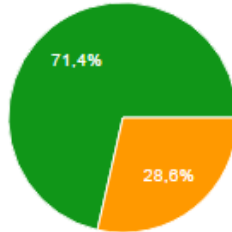
Θεωρείτε ότι η χρονική διάρκεια του προγράμματος επιμόρφωσης ήταν:



Μικρή	3	42.9%
Επαρκής	4	57.1%
Μεγάλη	0	0%

## Ερώτηση 4

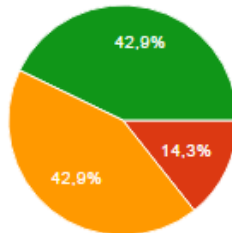
Θεωρείτε ικανοποιητική την υλικοτεχνική υποδομή στους χώρους διδασκαλίας (καταλληλότητα χώρου, εποπτικά μέσα, κτλ);



Απάντηση	Αριθμός	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Αρκετά	2	28.6%
Πολύ	5	71.4%

## Ερώτηση 5

Θεωρείτε ικανοποιητική την υποστήριξη των επιμορφωτών από τη διοίκηση κατά τη διάρκεια του προγράμματος επιμόρφωσης;



Απάντηση	Αριθμός	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	1	14.3%
Αρκετά	3	42.9%
Πολύ	3	42.9%

## Ερώτηση 6

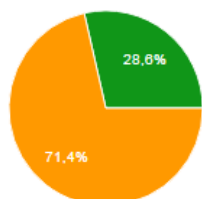
### **Σημειώστε προβλήματα που αντιμετωπίσατε**

Ανομοιογένεια επιμορφούμενων. Θα ήταν καλύτερα να επιμορφώνονταν οι εκπαιδευτικοί δημοτικών σχολείων ξεχωριστά από αυτούς των Νηπιαγωγείων τουλάχιστον στο θεματικό πεδίο που παρουσίασα. Ακόμη, θα έπρεπε να διαρκεί περισσότερο η κάθε επιμόρφωση καθώς δεν επαρκούσε ο χρόνος για ολοκληρωμένη βιωματική δράση. Επίσης, οι μεγάλες αποστάσεις στον Ν. Ευβοίας δεν επέτρεψαν σε εκπαιδευτικούς της περιφέρειας να συμμετάσχουν. Ίσως έπρεπε να ξεκινά νωρίτερα (π.χ. 3 μμ.) ή να πραγματοποιηθεί αργότερα (π.χ. Μάιο) που είναι μεγαλύτερη η ημέρα.



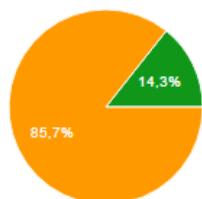
## Γ. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Γ1. Θεωρείτε ότι το περιεχόμενο του προγράμματος επιμόρφωσης εμπλούτισε τις σχετικές προϋπάρχουσες γνώσεις των επιμορφούμενων για το θέμα που διδάξατε;



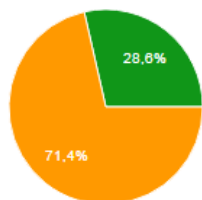
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Αρκετά	5	71.4%
Πολύ	2	28.6%

Γ2. Θεωρείτε ικανοποιητικές τις γνώσεις που αποκτήθηκαν από τους επιμορφούμενους, κατά την διάρκεια του προγράμματος επιμόρφωσης



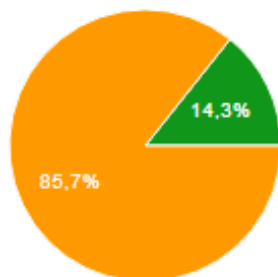
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Αρκετά	6	85.7%
Πολύ	1	14.3%

Γ3. Κρίνετε ότι το πρόγραμμα επιμόρφωσης ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες και τα ενδιαφέροντά των επιμορφούμενων ;



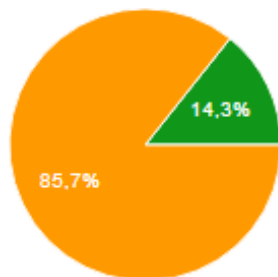
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Αρκετά	5	71.4%
Πολύ	2	28.6%

**Γ4. Το Πρόγραμμα ανταποκρίθηκε στις επιμορφωτικές ανάγκες των επιμορφούμενων ;**



Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Αρκετά	6	85.7%
Πολύ	1	14.3%

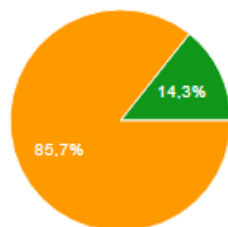
**Γ5. Θεωρείτε ικανοποιητικό το περιεχόμενο των Θεματικών Ενοτήτων του προγράμματος επιμόρφωσης**



Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Αρκετά	6	85.7%
Πολύ	1	14.3%

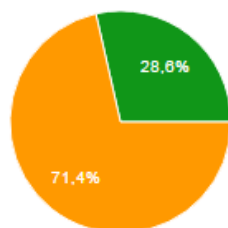
## Δ. ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Δ1. Κρίνετε ότι η επιμόρφωση αυτή εξασφάλισε την ενεργητική συμμετοχή των επιμορφούμενων;



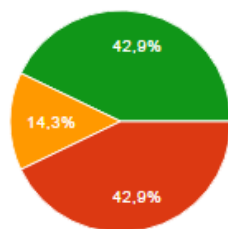
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Αρκετά	6	85.7%
Πολύ	1	14.3%

Δ2. Θεωρείτε ότι η διδακτική προσέγγιση που επιλέχτηκε κρίνεται ως αποτελεσματική;



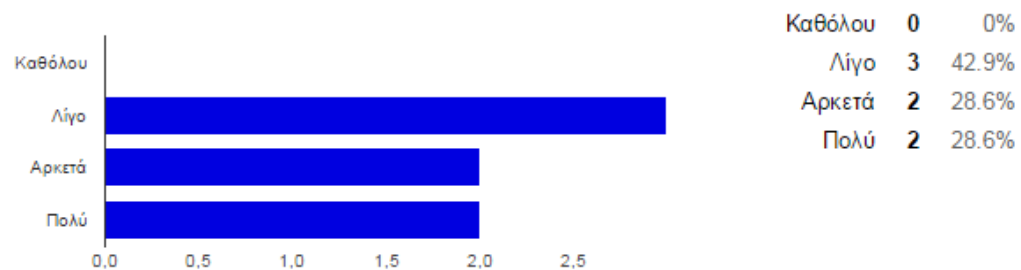
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Αρκετά	5	71.4%
Πολύ	2	28.6%

Δ3. Κρίνετε ότι ο χρόνος που δόθηκε για την ανταλλαγή απόψεων, μεταξύ των επιμορφούμενων ήταν ικανοποιητικός;

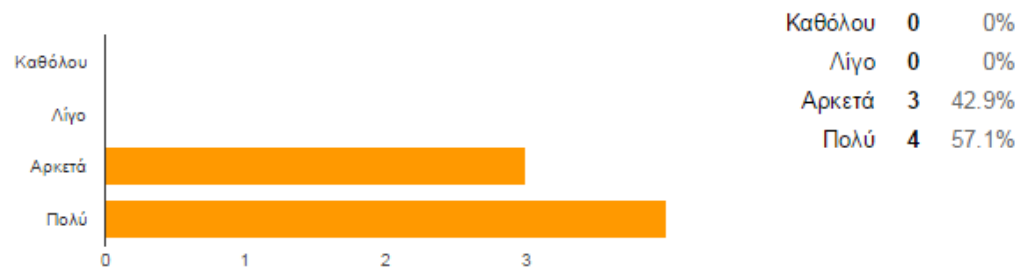


Καθόλου	0	0%
Λίγο	3	42.9%
Αρκετά	1	14.3%
Πολύ	3	42.9%

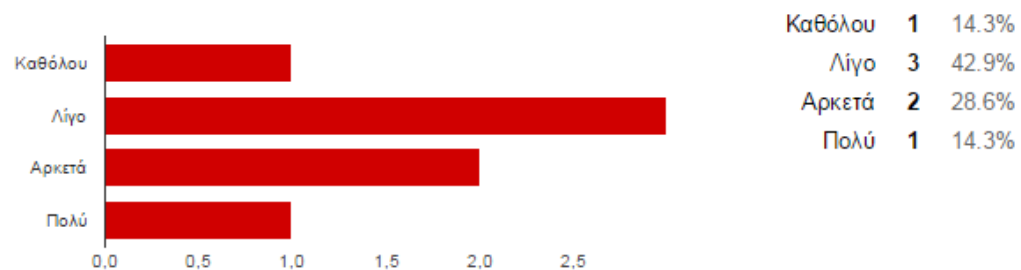
**Εισήγηση [Δ4. Σε ποιο βαθμό χρησιμοποίησατε τις παρακάτω επιμορφωτικές τεχνικές:]**



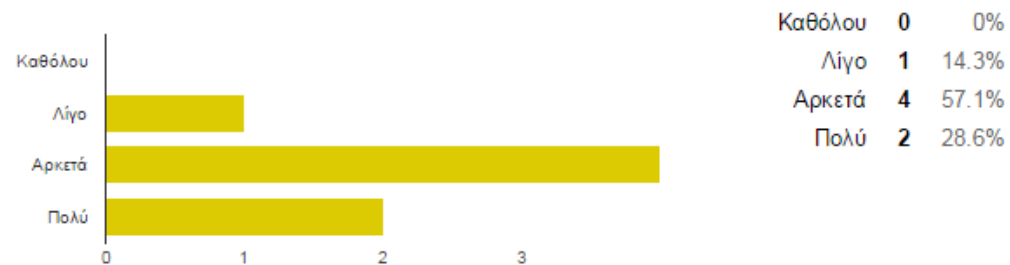
**Συζήτηση [Δ4. Σε ποιο βαθμό χρησιμοποίησατε τις παρακάτω επιμορφωτικές τεχνικές:]**



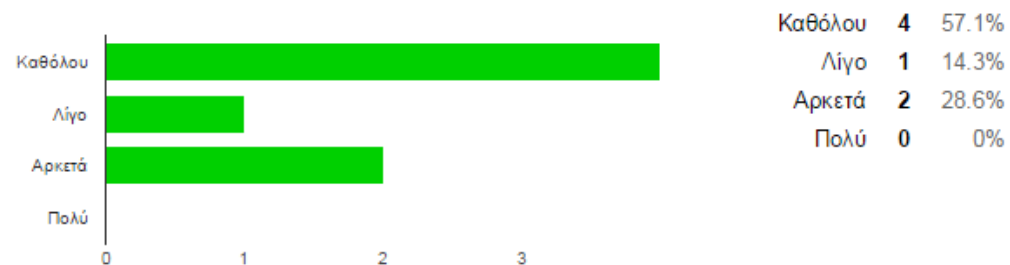
**Ομάδες εργασίας [Δ4. Σε ποιο βαθμό χρησιμοποίησατε τις παρακάτω επιμορφωτικές τεχνικές:]**



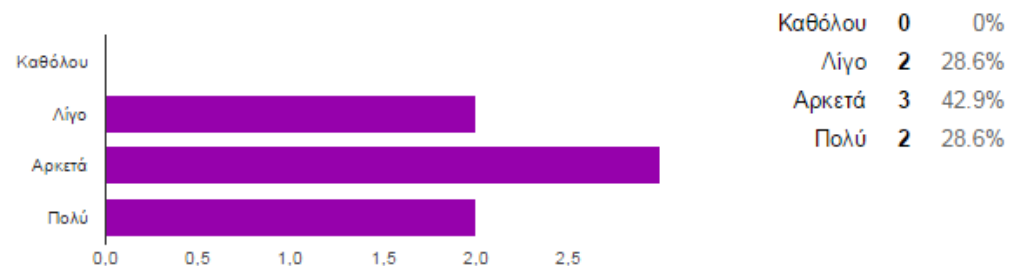
**Καταιγισμός ιδεών (brainstorming) [Δ4. Σε ποιο βαθμό χρησιμοποιήσατε τις παρακάτω επιμορφωτικές τεχνικές:]**



**Προσομοίωση / Παιχνίδι ρόλων [Δ4. Σε ποιο βαθμό χρησιμοποιήσατε τις παρακάτω επιμορφωτικές τεχνικές:]**



**Μελέτη περίπτωσης / επίλυση προβλήματος [Δ4. Σε ποιο βαθμό χρησιμοποιήσατε τις παρακάτω επιμορφωτικές τεχνικές:]**



Γράψτε αν χρησιμοποιήσατε κάποια άλλη τεχνική εκτός από (Εισήγηση, Συζήτηση, Ομάδες εργασίας, Καταιγισμός ιδεών (brainstorming), Προσομοίωση / Παιχνίδι ρόλων, Μελέτη περίπτωσης / επίλυση προβλήματος)

Όχι

Όχι

Αναφέρθηκαν ήδη

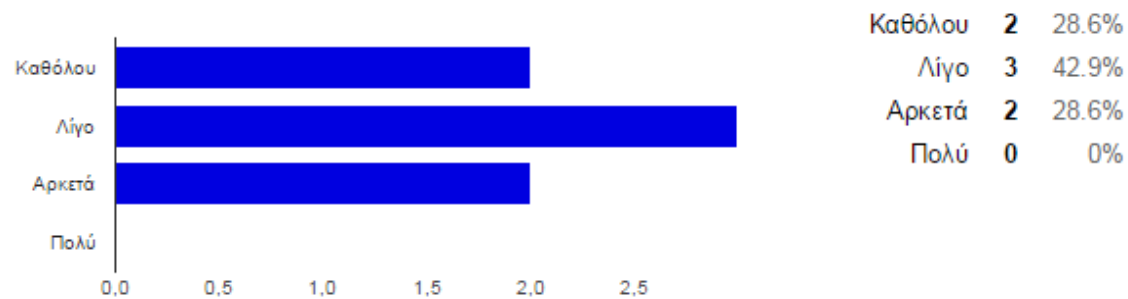
χρησιμοποιήθηκαν όλα τα παραπάνω

-----

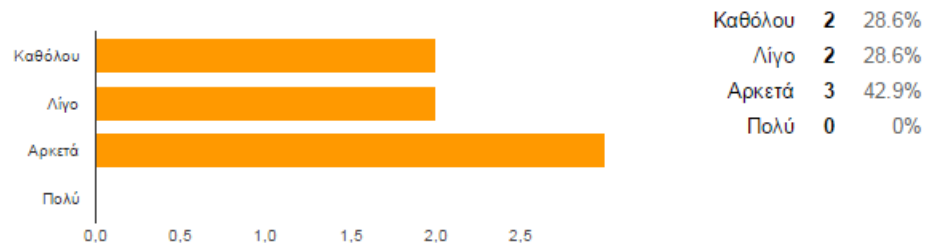
Μελέτη περίπτωσης σε εργαστηριακό περιβάλλον

Όχι

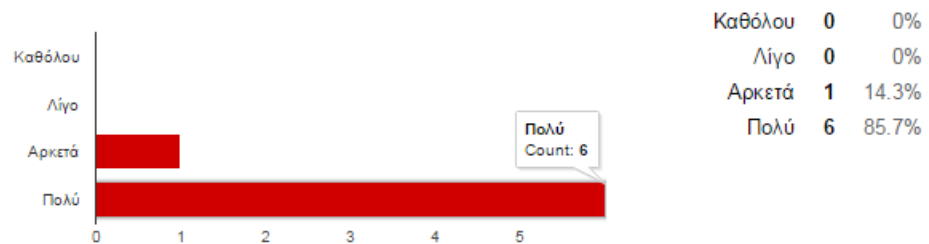
**Πίνακα [Δ5. Ποια και σε ποιο βαθμό από τα παρακάτω μέσα αξιοποιήσατε στις διδασκαλίες σας; ]**



**Φύλλα εργασίας [Δ5. Ποια και σε ποιο βαθμό από τα παρακάτω μέσα αξιοποιήσατε στις διδασκαλίες σας; ]**



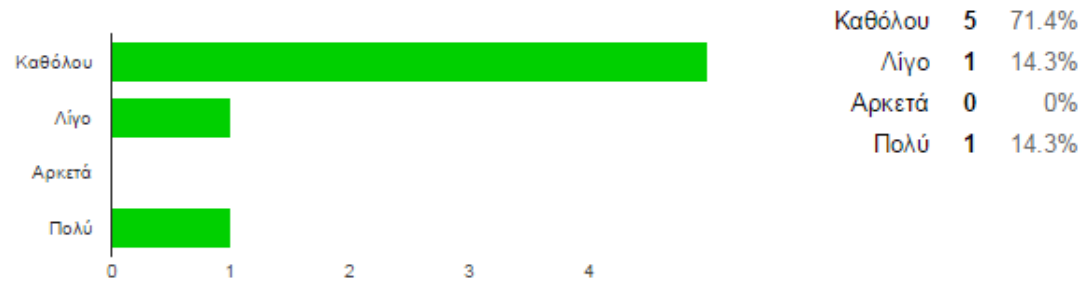
**Η/Υ [Δ5. Ποια και σε ποιο βαθμό από τα παρακάτω μέσα αξιοποιήσατε στις διδασκαλίες σας; ]**



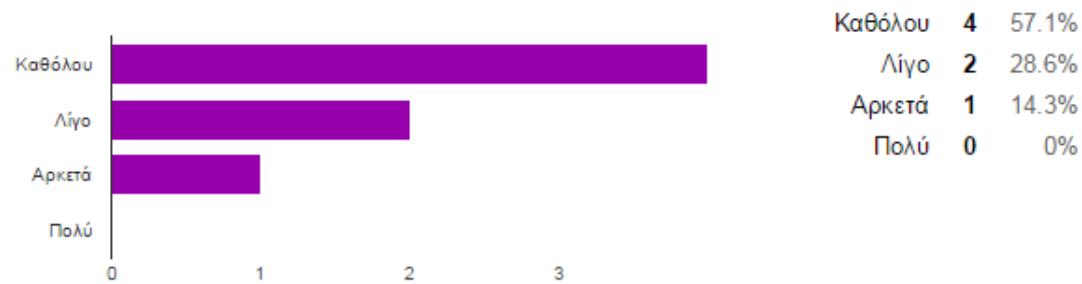
**Προβολέα (overhead ή data projector) [Δ5. Ποια και σε ποιο βαθμό από τα παρακάτω μέσα αξιοποιήσατε στις διδασκαλίες σας; ]**



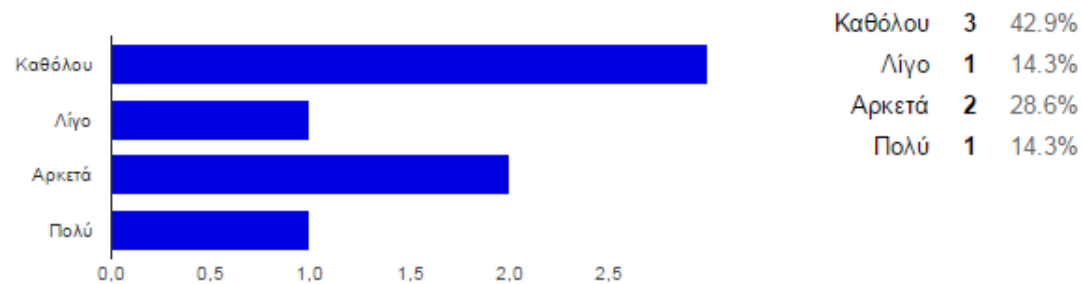
**Διαδραστικό πίνακα [Δ5. Ποια και σε ποιο βαθμό από τα παρακάτω μέσα αξιοποιήσατε στις διδασκαλίες σας; ]**



**Κασέτες ήχου (CD)/ Ταινίες (DVD) [Δ5. Ποια και σε ποιο βαθμό από τα παρακάτω μέσα αξιοποιήσατε στις διδασκαλίες σας; ]**



**Χρήση Διαδικτύου [Δ5. Ποια και σε ποιο βαθμό από τα παρακάτω μέσα αξιοποιήσατε στις διδασκαλίες σας; ]**





**Γράψτε κάποιο άλλο μέσο που πιθανόν χρησιμοποιήσατε εκτός (Πίνακα, Φύλλα εργασίας, Η/Υ, Προβολέα (overhead ή data projector), Διαδραστικό πίνακα, Κασέτες ήχου (CD)/ Ταινίες (DVD), Χρήση Διαδικτύου)**

- Βιβλία σχετικά με το πρόγραμμα
- -----
- Κάθε ομάδα εργασίας είχε ΗΥ για την ανάπτυξη δραστηριοτήτων διερεύνησης και επίλυσης προβλήματος.
- Όχι

## **E. ΓΕΝΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ**

### **E1. Σημειώστε θεματικές ενότητες που θα θέλατε να προστεθούν ή να αναπτυχθούν εκτενέστερα στο πλαίσιο του προγράμματος επιμόρφωσης**

- Διοίκηση ολικής ποιότητας
- Εισηγήσεις που θα μπορούσαμε να πραγματοποιήσουμε οι Σχολ. Σύμβουλοι για τις Ειδικότητες Επιστημονικής Ευθύνης μας: Χρήση αποθετηρίων στην προετοιμασία ή κατά τη διάρκεια του μαθήματος (π.χ. Φωτόδεντρο, Αίσωπος). Δημιουργία διαδραστικού οπτικο-ακουστικού υλικού σε συνεργασία με τους μαθητές (π.χ. ClipFlair). Χρήση προγραμμάτων για παραγωγή υλικό ήχου/εικόνας (π.χ. PhotoStory)
- Δυνατότητα ανάπτυξης της θεματικής ενότητας. Μία συνάντηση είναι λίγη
- Διαχείριση κρίσεων στο σχολείο, σχέσεις σχολείου - γονείς
- Οι εκπαιδευτικοί ζητούν την εισαγωγή ενότητας με πρακτικές λύσεις. Παράδειγμα: διαπιστώνω ξυλοδαρμό από γονέα σε μαθητή. Ποιες νομικές κινήσεις κάνω; πώς με προστατεύει ο νόμος; Ποιος καλύπτει τη δική μου σωματική ακεραιότητα;

### **E2. Ποιά είναι κατά τη γνώμη σας τα θετικά στοιχεία του προγράμματος επιμόρφωσης στο οποίο διδάξατε (ως προς την οργάνωση και το περιεχόμενο);**

- Η θεματολογία ήταν εκτενής και πλήρης
- Ποικιλία θεματολογίας, Εξοικείωση στελεχών διοίκησης & εκπαιδευτικών, Αξιοποίηση τοπικού ανθρώπινου δυναμικού, Οικονομία χρημάτων & χρόνου
- Η διαδραστική σχέση επιμορφωτών - επιμορφούμενων
- Νομίζω ότι το ίδιο το θέμα είχε μεγάλο ενδιαφέρον, αλλά και οι υποενότητες και αυτό φάνηκε από τη συμμετοχή, τις ίδιες τις ιδέες των

επιμορφούμενων , αλλά και ο προβληματισμός της ανάγκης να περάσουμε ποιά σε νέες μορφές αξιολόγησης των μαθητών

- Οι εκπαιδευτικοί αντάλλαξαν πολλές ιδέες σχετικά με τη διαχείριση συγκρούσεων στο σχολείο. Υπήρξαν έντονοι προβληματισμοί, Αναλύθηκαν διάφορες μορφές βίας και αρκετοί περιέγραψαν καταστάσεις που συνάντησαν στην καριέρα τους προβάλλοντας τον τρόπο που τις χειρίστηκαν και ακούστηκαν προτάσεις για μελλοντικές επιμορφώσεις.

### **Ε3. Ποιά είναι κατά τη γνώμη σας τα προβλήματα-δυσκολίες του Προγράμματος Επιμόρφωσης;**

- Κάποια θέματα δεν καλύπτονταν στον προβλεπόμενο χρόνο
- Δυσκολίες στη μετακίνηση των εκπαιδευτικών & υποχρεώσεις τους εκτός εργασιακού ωραρίου
- Μετά τις 7μ.μ. οι συμμετέχοντες ήταν αρκετά κουρασμένοι, λόγω της πρωινής εργασίας και του καιρού (χειμώνας). Επίσης, οι θεματικές ενότητες δεν είχαν συνάφεια μεταξύ τους
- Δεν υπήρξαν δυσκολίες
- Δεν υπάρχει σύνδεση μεταξύ των θεματικών ενότητων. Δεν συνεργάστηκαν οι επιμορφωτές γιατί δεν γνωρίστηκαν μεταξύ τους και δεν υπήρξε κοινός σχεδιασμός ως προς τις μεθόδους και τα μέσα διδασκαλίας. Δεν διαπίστωσα συμμετοχή από νέους , σε ηλικία, εκπαιδευτικούς, γεγονός που το θεώρησα απογοητευτικό. Επίσης οι επιμορφούμενοι, που είναι διευθυντές σχολείων της περιοχής δημιούργησαν αναστάτωση στη συζήτηση προβάλλοντας προσωπικές και επαγγελματικές διαφορές, γεγονός που με προβλημάτισε ως προς τα κίνητρα συμμετοχής τους σε μια τέτοιου επιπέδου επιμόρφωση.
- Απαιτείται αρκετά περισσότερος χρόνος για τη θεματική που δίδαξα, ιδιαίτερα όταν πραγματοποιείται σε εργαστηριακό περιβάλλον και μικρότερος αριθμός επιμορφούμενων ώστε να μπορούν να ενορχηστρωθούν οι δραστηριότητες σε μικρότερες ομάδες των δύο ατόμων.

**Ε4. Προτάσεις για τη βελτίωση του Προγράμματος Επιμόρφωσης (ως προς την οργάνωση, το περιεχόμενο των θεματικών ενοτήτων, το σχεδιασμό)**

- Οι θεματικές ενότητες να είναι πιο εξειδικευμένες και να μην απευθύνονται σε όλους
- Αποκεντρωμένες επιμορφώσεις εκτός πρωτεύουσας νομού
- Συνάφεια περιεχομένου θεματικών ενοτήτων
- -----
- Εκ των προτέρων οι επιμορφωτές θα πρέπει να γνωρίζουν περισσότερα για το προφίλ των επιμορφούμενων και τις επιμορφωτικές τους ανάγκες.